



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА**

П Р И К А З

14.08 20 20

г. Назарово

№ 97/11

Об утверждении Положения

На основании Федерального закона 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», утверждённым постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. № 47, руководствуясь Положением об управлении администрации Назаровского района, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ в образовательных учреждениях Назаровского района согласно приложению.
2. Контроль за выполнением данного приказа возложить на старшего методиста отдела информации управления образования администрации Назаровского района Чуприс И.М.
3. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Заместитель главы района,
руководитель управления образования
администрации Назаровского района



Т.А. Парамонова

Положение о профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

1.2. Профессиональная ориентация регулируется следующими правовыми актами: Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», законом «О занятости населения в Российской Федерации», утвержденным постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. № 47.

2. Основные цели, задачи и методы профессиональной ориентации

2.1. Цель профориентационной работы – подготовить учащихся с ОВЗ к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

2.2. Задачи профориентационной работы:

- формирование у учащихся с ОВЗ личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление учащихся с профессиограммами, информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях Красноярского края и о других способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;

- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школ по сетевому взаимодействию, учреждений начального профессионального образования, среднего профессионального образования г. Назарово и г. Ачинска, предприятий, учреждений дополнительного образования по профориентации учащихся;
- мониторинг профориентационной работы школ и профессионального самоопределения выпускников.

2.3. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование: индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое консультирование;
- различные педагогические методы.

3. Компетенции в области профессиональной ориентации

3.1. Содействие в формировании у учащихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с ОВЗ, с учетом потребности региона в кадрах.

3.2. Привлечение учащихся с ОВЗ во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роли в выборе профессии.

3.3. Организация профессионального просвещения и консультирования учащихся с ОВЗ, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

3.4. Организация дифференцированного обучения учащихся с ОВЗ для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

3.5. Использование возможностей социально-психологической службы, организуемой в общеобразовательных учреждениях Назаровского района, для организации и проведения профориентационной работы.

4. Организация системы работы по профессиональной ориентации

4.1. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

профессиональная информация - ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор - предоставление рекомендаций учащемуся с ОВЗ о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор - изучение предпочтений учащихся 9 и 11 классов.

4.2. Основные мероприятия по профориентационной работе:

- координация деятельности ответственного за профориентацию учащихся с ОВЗ;

- проведение консультаций с учащимися с ОВЗ по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;

- участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно-методических материалов для учащихся;

- проведение профориентационной работы среди учащихся с ОВЗ, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи со средними профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;

- организация и проведение встреч учащихся с ОВЗ с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

4.3. Работа с учащимися в образовательном учреждении по профессиональному самоопределению:

- организация и проведение тематических экскурсий;

- проведение анкетирования учащихся по их самоопределению в профессии;

- активизация интереса учащихся с ОВЗ к выбору профессии;

- доведение сведений до учащихся с ОВЗ о востребованных профессиях.

4.4. Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;

- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся с ОВЗ в разнообразные виды внеклассной деятельности;

- анкетирование о профессиональном обучении.

4.5. Работа с родителями учащихся с ОВЗ по профессиональному самоопределению детей:

- участие в родительских собраниях;

- информирование родителей учащихся о специальностях (профессиях);

- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;

- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;

- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ в выборе профессии;

- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;

- встречи учащихся и родителей с выпускниками - студентами различных средних профессиональных учреждений.

4.6. Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения;
- лекции по профориентации;
- профессиональные пробы;
- районные и краевые конкурсы.

4.7. Методическая работа:

- разработка и апробация методик профессионального самоопределения;
- профессиональное ориентирование учащихся с ОВЗ через включение в исследовательскую деятельность.

4.8. Профориентационные диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.

5. Документация

5.1. Деятельность по профориентационной работе в общеобразовательных учреждениях регулируется следующей нормативно-правовой базой:

5.1.1. Положение о профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Назаровского района.

5.1.2. План профориентационной работы в школе, приказы об организации работы по профориентации.

5.1.3. Рабочая программа, журнал учета посещений.

5.1.4. Справочно-информационные материалы, методические пособия.