

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОХНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №4  
«28» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ «Сохновская  
СОШ»



О.Н.Сергеева

Приказ № 46 от 12.05.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Неизведанное рядом»**

**Направленность: естественнонаучная**

**Уровень: базовый уровень**

**Возраст учащихся: 8-10 лет**

**Срок реализации: 18 часов**

**Автор:**

**Тютерева Наталья Александровна**

Посёлок Сохновка

2022-2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа «**Неизведанное рядом**» далее – Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

## **Новизна и актуальность**

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Неизведанное рядом**» основана на комплексном подходе к развитию естественнонаучных и интеллектуальных способностей ребёнка через экспериментальную деятельность.

**Актуальность программы** в том, что данный курс вводит детей в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, позволяет расширить знания и представления учащихся о природе, раскрыть тайны окружающего мира, привить любовь и бережное отношение к природе родного края. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастья открытий.

## **Адресат программы**

Обучаться по программе могут дети в возрасте 8 – 10 лет. Для обучения по программе не требуется какая-либо специальная подготовка.

**Предполагаемый состав группы** – дети разных возрастов.

Наполняемость группы – от 10 до 15 человек.

Программа рассчитана на 18 часов, 3 часа в день. Обучение осуществляется в очной форме с учетом особенностей воспитанников.

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятия два академических часа. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен 45 минут.

## **Срок реализации программы и объем учебных часов**

1 месяц обучения: 18 часов, 3 раза в неделю по 2 часа.

## **Формы обучения**

Дополнительная общеобразовательная программа «Неизведанное рядом» реализуется в очной форме по подгруппам

**Формы занятий:** наблюдение, игра, экспериментирование, беседа, фокусы, опыты.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Цель** общеразвивающей программы «**Неизведанное рядом**»: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментальную деятельность.

### **Задачи:**

#### **1. Познавательные:**

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений у детей.
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

#### **2. Развивающие:**

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

#### **3. Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Биологическая лаборатория и правила работы в ней	<b>1</b>	1		беседа
2.	<b>Занимательная ботаника</b>	<b>4</b>	1	2	Наблюдение, эксперимент
2.1	<b>Красящие вещества фруктов</b>	1		1	Наблюдение, эксперимент
2.2	«Где прячутся детки?»	1		1	Наблюдение, эксперимент
2.3	«Кто-кто в теремочке живёт»	1			Наблюдение, эксперимент
2.4	«Лекарственные растения»	1	1		наблюдение
3	<b>Эксперименты с водой</b>	<b>2</b>		2	эксперимент
3.1	«Узнаем, какая вода»	1		1	Наблюдение, эксперимент
3.2	«Тонет – не тонет»	1		1	Наблюдение, эксперимент
4.	<b>Эксперименты с воздухом</b>	<b>4</b>		3	Наблюдения, эксперимент
4.1	«Как поймать воздух?»	1		1	Наблюдение, эксперимент
4.2	«Игры с воздушными шарами»	1		1	Наблюдение,
4.3	«Как услышать воздух»	1		1	Наблюдение, эксперимент
4.4.	«Как можно получить ветер?»	1		1	Наблюдение, эксперимент
5.	<b>«Солнце-свет, цвет, тепло»</b>	<b>2</b>		2	Наблюдение, эксперимент
5.1	«Можно ли поймать «солнечного зайчика»	1		1	Наблюдение, эксперимент

5.2	«Какие предметы нагреваются быстрее?»			1	Наблюдение, эксперимент
6.	<b>Занимательная химия</b>	<b>2</b>			Наблюдение, эксперимент
6.1	«Невидимые чернила тетушки Совы»	1		1	Эксперимент
6.2.	Мир микробов	1	1		наблюдение
6.3	Картошка для химии	1		1	Эксперимент наблюдение
6.4.	«Как йод играл в прятки с кошкой»	1		1	Эксперимент наблюдение
6.5.	Мыло и вода	1		1	Эксперимент наблюдение
6.6.	«Рисуем с помощью химии».	1		1	Эксперимент

### Содержание учебного плана программы

**1. Биологическая лаборатория и правила работы в ней (1 час).** Знакомство с оборудованием для исследовательской деятельности.

**2. Занимательная ботаника (3 часа).**

*2.1 Красящие вещества фруктов.* Знакомство с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет.

*2.2. «Где прячутся детки?».* Знания об основных частях растений, знакомство с тем, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться.

*2.3. «Кто-кто в теремочке живёт».* Знакомить с разными видами птиц, их местами обитания и повадками. Наблюдение за птицами.

**3. Эксперименты с водой (2 часа).**

*3.1. «Узнаем, какая вода».* Выявление свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.

*3.2. «Тонет – не тонет».* Определение веса предметов, какие предметы тонут, а какие нет.

**4. Эксперименты с воздухом (4 часа).**

**4.1. «Как поймать воздух?».** Формировать представлений о свойствах воздуха, через познавательную-исследовательскую деятельность.

**4.2. «Игры с воздушными шарами».** Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу. Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.

**4.3. «Как услышать воздух».** Способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха.

**4.4. «Как можно получить ветер?».** Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха.

**5. «Солнце-свет, цвет, тепло» (2 часа).**

**5.1. «Можно ли поймать «солнечного зайчика».** Расширить знания детей о явлениях неживой природы.

**5.2. «Какие предметы нагреваются быстрее?».** Сформировать представление о том, какие предметы, какого цвета нагреваются быстрее на солнце.

**6. Занимательная химия (6 часов).**

**6.1. «Невидимые чернила тетушки Совы».** Формирование у детей умения проводить опыт «Невидимые чернила тетушки Совы». Побуждение детей к осуществлению практических действий, выявление свойств лимонной кислоты.

**6.2. Мир микробов.** Знакомство с влиянием микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

**6.3. «Картошка для химии».** Знакомство с химическими свойствами соли, воды, сока, содержащегося в картошке.

**6.4. «Как йод играл в прятки с кошкой».** Знакомство с химическими свойствами йода.

**6.5. Мыло и вода.** Знакомство со свойствами щелочей, содержащихся в мыле.

**6.6. «Рисуем с помощью химии».** Получение практического опыта экспериментирования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты и наблюдения;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- оформлять с помощью педагога дневник своих наблюдений

### **Личностные результаты:**

- готовность к совместной деятельности при выполнении экспериментов, опытов и исследований, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- развитие научной любознательности, интереса к наукам естественнонаучной направленности, навыков исследовательской деятельности;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

### **Метапредметные:**

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по предложенному плану наблюдение, несложный эксперимент;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента.

**Предметные результаты** включают в себя конкретные этапы, которыми должны овладеть дети к концу реализации общеразвивающей программы «**Неизведанное рядом**»:

- выделение и постановка проблемы,
- выдвижение гипотезы,
- поиск и предложение возможных вариантов решения,
- сбор материала,
- обобщение полученных данных.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023	02.06.23	22.06.23	3	21	18	3 раза в неделю по 2 часа	11.06.23 20.06.23

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Комплекты оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология),
- Ноутбук
- Проектная доска
- Проектор
- Принтер

## **ССЫЛКИ НА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.**

- <http://bookash.pro/ru/book/213032/progulki-v-detskom-sadu-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-tatyana-dolgova>
- <http://bookash.pro/ru/t/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/>
- <https://infourok.ru/palchikovie-igri-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-3121809.html>
- <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=35040>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/10/kartoteka-palchikovyh-igr-na-zanyatiyah-po>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/10/30/igry-ekologicheskie-podgotovitel'naya-gruppa>

### **Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется педагогом, имеющим опыт работы с детьми более 20 лет, имеющим высшее педагогическое образование.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств; осуществляется на занятиях в течение всего курса обучения;
- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

### **Формы контроля:**

- устный опрос;
- наблюдение;
- эксперимент;
- рисунки, схемы;
- фотоотчёты;

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деркунская В.А. Игры-эксперименты / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина . – М., 2013.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – Москва: ТЦ Сфера, 2011 г. – 192с.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в школе/ А.И. Иванова. - Москва – 2003 г.
4. Костюченко М.П. Деятельность школьников в детской экспериментальной лаборатории / М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова – В., 2016.
5. Маленькие исследователи в начальной школе. Материалы из опыта работы образовательных учреждений. – СПб, 2003 г. – 87 с.
6. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности / Е.А. Мартынова., И.М.Сучкова . – В., 2014.
7. Марудова Е.В. Ознакомление школьников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е.В. Марудова – СПб: Детство – пресс, 2011 г. – 128 с.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова – СПб.,2014.