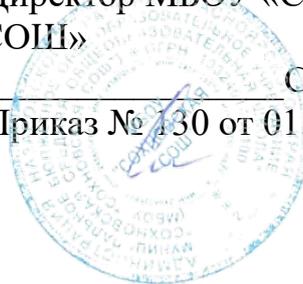


РАССМОТРЕНО  
На заседании штаба воспитательной  
работы  
МБОУ «Сохновская СОШ»  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Сохновская  
СОШ»  
Сергеева О.Н.  
Приказ № 130 от 01.09.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**начального общего образования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Сохновская**  
**средняя общеобразовательная школа»**  
**на 2023 – 2024 гг.**

п. Сохновка, 2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**



Пояснительная записка

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение.....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	48

**ПРИЛОЖЕНИЕ** - календарный план воспитательной работы

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сохновская СОШ» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее



реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **Программа воспитания:**

1. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

2. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

3. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

4. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

5. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.



## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Сохновская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся



включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Сохновская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:  
-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:  
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;



- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Сохновская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,



уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2. Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3. Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4. Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5. Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6. Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7. Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.



**8. Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское Патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</li> <li>• Имеющий представление о своей стране, Родине –России, ее территории, расположении.</li> <li>• Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li> <li>• Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;</li> <li>• Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</li> <li>• Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</li> <li>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> </ul>
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</li> <li>• Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</li> <li>• Владующий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>• Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</li> <li>• Владующий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>• Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> <li>• Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</li> <li>•</li> </ul>
<p align="center"><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</li> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> </ul>
<p align="center"><b>Физическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других</li> </ul>



	<p>людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>• Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</li> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</li> <li>• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</li> <li>• Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> <li>• Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</li> <li>• Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</li> <li>• Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</li> <li>• Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</li> <li>• Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p align="center"><b>Гражданское Патриотическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</li> <li>• Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</li> <li>• Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li> <li>• Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;</li> <li>• Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</li> <li>• Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</li> <li>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> </ul>
<p align="center"><b>Духовно- нравственное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>• Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</li> <li>• Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>• Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</li> <li>• Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> <li>• Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</li> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Физическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>• Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>• Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</li> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>• Сознательный и принимающий свою</li> </ul>



	половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</li> <li>• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</li> <li>• Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</li> <li>• Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</li> <li>• Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</li> <li>• Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</li> </ul> </li> </ul>



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа» находится в п. Сохновка, Назаровского района, Красноярского края, в 20 км от районного центра. Рядом со школой расположены объекты социального значения: Дом культуры, библиотека, спортивный стадион, Сохновский детский сад, ФАП, которые являются партнерами школы в воспитании и обучении детей, так же партнером выступает Дом детского творчества Назаровского района, который реализует на базе школы разнообразные программы дополнительного образования.

С сентября 2022 года МБОУ «Сохновская СОШ» стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Физика», «Химия», «Биология».

В марте 2023 года школе присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по тематическому направлению «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности т образа жизни, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

В школе - 115 обучающихся, которые проживают в п. Сохновка, с. Верхний Ададым, д. Нижний Ададым и с. Ельник (находятся на ежедневном подвозе). Также в число обучающихся включены дети из двух филиалов – малокомплектных начальных школ, расположенных в селах: Верхний Ададым, Ельник.

Часть контингента обучающихся школы составляют дети с особыми образовательными способностями и возможностями: дети с ограниченными



возможностями здоровья в том числе дети-инвалиды, некоторые из них находятся на надомном обучении.

На воспитательный процесс оказывает влияние сложившиеся на территории социально-экономическая обстановка: на территории сельского совета отсутствует стабильно-развивающиеся экономически эффективные предприятия, в результате чего, большая часть жителей поселка имеет низкий уровень жизни, более 60% обучающихся из малообеспеченных семей. Высокий уровень безработицы вынуждает многих родителей искать работу за пределами поселка, что влияет на воспитание детей в этих семьях.

История школы насчитывает около 40 лет своего существования. За этот период из стен школы вышло не одно поколение выпускников, в дальнейшем сыгравших значимую роль в развитии Назаровского района и Красноярского края. Это ведущие специалисты крупных предприятий района и края, управленцы, учителя, медики, спортсмены, люди творческих профессий. Традиции и ценности учебно-воспитательного процесса, сложившиеся за все время существования школы, оказывают положительное влияние на воспитательный процесс.

Педагогический коллектив школы достаточно опытный. Большая часть коллектива – это люди творческие, активные и инициативные они находятся в постоянном творческом поиске инновационных путей, связанных с формированием личности.

В школе ведется большая работа по профессиональному самоопределению в сотрудничестве с ключевыми значимыми партнерами – профессиональными учебными учреждениями, с другими учреждениями и предприятиями поселка, района и края. Одним из приоритетов деятельности школы является работа по формированию основ культуры здоровья, через реализацию программ спортивного клуба «Драйв». На базе школы ведет свою работу отряд «Юнармия» и российское движение детей и молодежи «Движение Первых», отряды ЮИД (юные инспектора дорожного движения), ДЮП (дружина юных пожарных), действуют органы ученического



самоуправления «Содружество», обучающиеся принимают активное участие в акциях и проектах района, края, России.

Данные особенности определяют специфику воспитательного процесса в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и за её пределами;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно эффективное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация содержательных событий, которые объединяют детей, педагогов и родителей, создают доверительные отношения друг к другу;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- в основе планирования воспитательной работы школы заложены ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательного процесса;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и



товарищеских взаимоотношений, где основную роль играет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;



- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне НОО осуществляется по следующим направлениям:



**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

*Курсы внеурочной деятельности:* час здоровья «Русские народные игры».

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

*Курсы внеурочной деятельности:* «Старая фотография», «Я –гражданин России», Научно-практическая конференция.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

*Курсы внеурочной деятельности:* «Разговор о важном», «Орлята России».

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*Дополнительные общеобразовательные программы:* студия «Вокально-хоровое искусство», студия изобразительного искусства «Волшебная кисточка», студия театрального искусства «Фантазёры».

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

*Дополнительная общеобразовательная программа:* медиацентр «В кадре»



6. **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий на образовательной платформе «Учи.гу», которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему библиотечных уроков «Время читать».

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

1. Работу с коллективом класса;
2. Индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
3. Работу с учителями, преподающими в данном классе;
4. Работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране, способствующие расширению



кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход « Вместе весело шагать... », концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:



- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;



- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские собрания и объединения.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***



- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Сохновская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета школьников;



- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;

- через работу школьного медиацентра «В кадре», в который входят:

*школьная интернет-группа* МБОУ «Сохновская СОШ» - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**



Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

***На внешкольном уровне:***

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

2. Проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией сельского совета, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», «Бессмертный полк».

***На школьном уровне:***

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:



**День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

**Конкурс «Самый читающий ученик»** как формирование положительного имиджа читающего человека в обществе и приобщение школьников к чтению.

**День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

**День матери.** В этот день чествуем женщин-матерей с целью поддержки традиций бережного отношения к женщине, закрепления семейных устоев, особо отмечаем значение главного человека в жизни каждого – его матери.

**Конкурс юных чтецов «Живая классика».** В рамках конкурса расширяется читательский кругозор детей и подростков через знакомство с произведениями русской литературы XVIII-XXI вв., с современной русской детской и подростковой литературой, с зарубежной и региональной литературой.

**Творческий фестиваль «Таланты без границ»** как создание условий для выявления и представления творческих способностей всех категорий обучающихся с целью дальнейшего личностного самоопределения и ранней профориентации.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

**Парад песни и строя** проводится с обучающимися в соответствии с планом проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы,



посвященной Дню защитника Отечества и Великой Победе с целью военно-патриотического воспитания учащихся.

**Событийное мероприятие «День Театра».** Проведение мероприятия способствует приобщению школьников к театральной культуре, драматургии, литературе и оказанию помощи в раскрытии творческой индивидуальности одарённых детей и подростков.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, в фестивале военной песни «Красная гвоздика». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется;

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения российского движения детей и молодёжи «Движение первых», церемония вручения аттестатов, открытие летнего оздоровительного сезона;



- **церемонии награждения** (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



## **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования



(флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;



- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:



- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо».

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирного дня Здоровья»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**



- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;



- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

### **Модуль «Школьные медиа»**



Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### Модуль «Экскурсии, походы»



Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, Советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому</li> </ul>



	<p>составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в муниципальных и городских конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> </ul>



	<p>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>– организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
Советник директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания;</li> <li>- работает над совершенствованием содержания воспитательной работы (методически консультирует, помогает выстроить работу/</li> </ul>



	<p>подобрать формы работы – педагогам, осуществляющим воспитательную деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводит в практику деятельности формы и средства работы РДДМ «Движение первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов;</li> <li>- совместно с детским активом выстраивает и реализует систему общешкольных воспитательных событий и дел, разрабатывает и реализует комплекс воспитательных мероприятий (в том числе профилактических) для детей группы риска;</li> <li>- разрабатывает и внедряет систему формирования и обучения детского актива школы (активы классов, общешкольный актив).</li> <li>- участвует в разработке рабочей программы воспитания;</li> <li>- создает условия для реализации мероприятий (разрабатывает концепцию, задачи);</li> <li>- информирует и вовлекает детей в события, проводимые педагогом-организатором.</li> <li>- Советники стали «точкой входа» всех активностей, которые реализуются в школе и за ее пределами. Они поддерживают, развивают традиционные для той или иной школы направления воспитательной деятельности (экологическое, творческое, спортивное, медиа) и выступают со своими инициативами.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортных условий для обучения;</li> <li>- своевременное выявление конфликтов между воспитанниками;</li> <li>- оказание психологической поддержки;</li> </ul>



	<p>контроль обучения в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка коррекционных программ;</li> </ul> <p>оказание психологической помощи в процессе адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в профессиональном самоопределении обучающихся через организацию профориентационной деятельности;</li> <li>- оценка успеваемости детей;</li> </ul> <p>определение эффективности работы педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение консультаций родителей.</li> </ul>
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует развитию личности детей, их задатков и талантов, повышению общей культуры учеников;</li> <li>- формирует условия для творческой деятельности ребенка, для реализации талантов и умений ребят;</li> <li>- организывает разнонаправленную индивидуальную и коллективную деятельность ребят и взрослых;</li> <li>- организывает мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы: вечера, праздники и т.д.</li> <li>- поддерживает самые интересные детские инициативы;</li> <li>- содействует реализации прав ребенка в созданных в школе детских объединениях и организациях;</li> <li>- привлекать к работе классных руководителей, педагогических сотрудников;</li> <li>- привлекает к совместной социально значимой работе родителей, общественность;</li> <li>- организывает каникулярный отдых учеников.</li> </ul>



Педагог является собой всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития



воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;

- Положение о классном руководстве;

- Положение о Ученическом самоуправлении;

- Положение о Совете родителей;

- Положение о порядке и организации дополнительного образования.



Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://sh-soxnovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:



- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В настоящее время в ОО, получает образование 21% детей с ОВЗ и ЗПР во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда.

Эти обучающиеся находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом



индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения в конкурсах различного уровня.

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом



наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;



- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.



Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются



и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.



ПРИЛОЖЕНИЕ

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
Реализация воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность» происходит с применением содержания мероприятий и проектов «Разговор о важном», «Орлята России» и согласно рабочим программам учителей-предметников				
<b>№ п.п.</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Неделя первокласника « <b>Мы школьники</b> »	1	1-15 сентября	Бледнова П.Л. Шкалина И.И.
2.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4	19 сентября -27 октября	Шкуратова М.Н. Учителя предметники Классные руководители
3.	Краевой семейный финансовый фестиваль	1-4	10-16 октября	Лескова Т.И.
4.	Школьная научно-практическая конференция «Научный потенциал Сибири»	1-4	1-я неделя февраля	Шкуратова М.Н. Учителя предметники Классные руководители
5.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Бледнова П.Л. Воронков А.М. Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1.	Час здоровья « <b>Русские народные игры</b> »	1-4	В течение учебного года	Сташкова Л.В.
2.	Событийное мероприятие « <b>Старая фотография</b> »	1-4	Ноябрь-декабрь	Бледнова П.Л. Классные руководители
3.	Событийное мероприятие « <b>Я гражданин России</b> »	1-4	В течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители



4.	Курс ВД «Разговор о важном»	1-4	В течение учебного года, каждый понедельник	Бледнова П.Л. Классные руководители
5.	Курс ВД «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители
6.	ДО «Вокально хоровое искусство»	1-4	В течение учебного года, понедельник, пятница.	Ведерникова Н.А.
7.	ДО студия изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	1-4	В течение учебного года, понедельник, вторник	Шкалина И.И.
8.	ДО студия театрального искусства «Сказка»	1-4	В течение учебного года, среда, пятница	Симонова О.Н.
9.	Библиотечные уроки «Время читать»	1-4	В течение учебного года	Симонова О.Н.
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>				
1.	<b>Тематические классные часы,</b> посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Классные руководители
2.	<b>Игровые классные часы,</b> способствующие сплочению коллектива, поднятию	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители



	настроения, предупреждающие стрессовые ситуации.			
3.	Проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе	1-4	по необходимости	Зам. директора по ВР Педагог психолог Классные руководители
4.	Стартовое заседание ШМО « <b>Основные направления воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год</b> ».	1-4	август	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Заседание ШМО классных руководителей « <b>Внедрение Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</b> »		сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
4.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР
5.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
6.	Заседание ШМО классных руководителей « <b>Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в</b>	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители



	<b>условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»</b>			
7.	Заседание ШМО классных руководителей. Семинар – практикум «Школа – территория безопасности»	1-4	март	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
8.	Организация летней занятости учащихся	1-4	Апрель-май	Зам. директора по ВР Классные руководители
9.	Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся;	1-4	ежедневно	Социальный педагог Классные руководители
10.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	с учетом назревшей необходимости	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»</b>				
1.	Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, апрель	Администрация школы Классные руководители
2.	Классные родительские собрания согласно планам классных руководителей	1-4	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	Размещение информация для родителей на сайте школы, в родительских группах по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог психолог Классные руководители



4.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог психолог Классные руководители
5.	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь-май	Администрация школы Социальный педагог Классные руководители
6.	Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы лидеров, активов детских объединений и классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог организатор Классные руководители
2.	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4	октябрь	Классные руководители Совет ученического самоуправления
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1.	Торжественная линейка, посвященная дню знаний: « <b>Мы снова вместе!</b> ».	1-4	1 сентября	Администрация школы Педагог организатор Классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с	1-4	4 сентября	Зам.директора по ВР Педагог организатор Классные руководители



	терроризмом <b>«Беслан – боль наша».</b>			
3.	День здоровья, общешкольный поход <b>«Вместе весело шагать...»</b>	1-4	2-я неделя сентября	Зам.директора по ВР Учитель физкультуры Педагог организатор Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители
5.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13 сентября	Классные руководители
6.	Праздник осени <b>«Осенние мотивы»</b>	1-4	3-я неделя сентября	Педагог – организатор Классные руководители
7.	Конкурс <b>«Самый читающий ученик»</b>	2-4	28 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
8.	Международный день пожилых людей <b>«День добрых глаз и добрых рук»</b>	1-4	3 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
9.	День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
10.	День учителя <b>«Учитель не название – учитель призвание»</b>	1-4	5 октября	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления
11.	День отца <b>«Супер-папа»</b>	1-4	13 октября	Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления



				Классные руководители
12.	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Зам.директора по ВР Библиотекарь Классные руководители
13.	Школьный этап конкурса «Живая классика»	1-4	1-я неделя ноября	Учителя русского языка и литературы Классные руководители
14.	День народного единства «Согласие да лад - для общего дела клад».	1-4	4 ноября	Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления
15.	День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	8 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
16.	Праздничная программа «Нашим мамам дорогим, мы спасибо говорим!»	1-4	3-я неделя ноября	Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления
17.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления
18.	Акция ко Дню Неизвестного солдата в России	1-4	3 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор



				Классные руководители Совет ученического самоуправления
19.	Конкурс плакатов « <b>Спешим делать добро</b> » в рамках Международного дня инвалидов	1-4	5 декабря	Классные руководители
20.	День Героя Отечества в России	1-4	9 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления
21.	День Конституции Российской Федерации « <b>Мы - граждане России!</b> »	1-4	12 декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления
22.	Новогоднее театрализованное представление « <b>Новый год в компании</b> ».	1-4	Последняя неделя декабря	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления
23.	Акция « <b>Покормите птиц зимой!</b> »	1-4	В течение декабря	Классные руководители
24.	День полного освобождения Ленинграда от фашизма	1-4	27 января	Зам.директора по ВР Педагог-организатор



				Классные руководители Совет ученического самоуправления
25.	Школьная НПК «Научный потенциал Сибири»	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
26.	Месячник патриотического воспитания	1-4	февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления
27.	Парад песни и строя	1-4	22 февраля	Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности Классные руководители
28.	Творческий отчет школы «Таланты без границ»	1-4	1-я неделя марта	Администрация школы Педагог-организатор Учитель музыки Классные руководители
29.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	1-4	2-я неделя марта	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления
30.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	16 марта	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления



31.	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Зам.директора по ВР Руководитель театральной студии «Сказка»
32.	День космонавтики «Мы Гагарина вспомним сегодня опять, ведь о подвиге этом нельзя забывать!»	1-4	12 апреля	Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления
33.	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
34.	Акция « <b>Георгиевская ленточка</b> »	1-4	4-я неделя апреля	Зам.директора по ВР Классные руководители
35.	Общешкольный субботник	1-4	4-я неделя апреля	Классные руководители
36.	Акция « <b>Бессмертный полк</b> »	1-4	8,9 мая	Зам.директора по ВР Классные руководители
37.	Праздничный концерт « <b>Звенит Победой май цветущий...</b> »	1-4	8,9 мая	Зам.директора по ВР Учитель музыки Классный руководитель
38.	День детских общественных организаций в России	1-4	19 мая	Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления
39.	Торжественная линейка, посвященная празднику « <b>Последний звонок</b> »	1-4	4-я неделя мая	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители Совет ученического самоуправления

**Модуль «Внешкольные мероприятия».**



Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия» происходит с применением содержания мероприятий и проектов, организуемых социальными партнёрами.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	Бледнова П.Л. Шкалина И.И Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел и правовых знаний	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
5.	Подготовка декораций к фестивалю «Таланты без границ» и Дню театра	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
6.	Оформление книжных выставок	1-4	в течение учебного года	Библиотекарь

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

1.	Акция «Дорожная школа первоклассника» Разработка маршрутов безопасного пути к школе	1-4	1-я неделя сентября	Классные руководители
2.	Третья Декада дорожной безопасности	1-11	С 12 по 21 сентября	Семёнова Т.А. Классные руководители
3.	Беседа	1	1-я неделя сентября	классные руководители социальный педагог



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Правила поведения в школе»</li> <li>➤ «Школьный этикет»</li> </ul>	2-4		
4.	Четвёртая декада дорожной безопасности	1-4	С 16 по 25 октября	Семёнова Т.А. Классные руководители
5.	Профилактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?».	1-4	октябрь	социальный педагог классные руководители
6.	День толерантности	1-4	16 ноября	Бледнова П.Л. Сташкова Л.В. Классные руководители
7.	Неделя правовых знаний	1-4	21-30 ноября	Учителя предметники Сташкова Л.В. Классные руководители
8.	Акция «День памяти жертв ДТП»	1-4	3-я неделя ноября	Семёнова Т.А. Классные руководители
9.	Всероссийская акция «Я выбираю спорт – как альтернативу пагубным привычкам!»	1-4	В течение месяца	Учитель физкультуры Социальный педагог Классные руководители
10.	Игра-викторина: <b>«Компьютерная зависимость».</b>	1-4	декабрь	Сташкова Л.В. Классные руководители
11.	Пятая декада дорожной безопасности	1-4	С 12 – 21 декабря	Семёнова Т.А. Классные руководители
12.	Неделя профилактики интернет зависимости	1-4	8-15 февраля	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители



13.	Первая декада безопасности дорожного движения	1-4	С 6-15 марта	Семёнова Т.А. Классные руководители
14.	День здоровья	1-4	1-я неделя апреля	Учитель физической культуры Классные руководители
15.	Межведомственная акция «Остановим насилие против детей»	1-4	3-я неделя апреля	Зам.директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
16.	День пожарной охраны	1-4	4-я неделя апреля	Сергеев Г.Ю Классные руководители
17.	Школьные соревнования «Безопасное колесо»	4	2-я неделя мая	Сергеев Г.Ю Классные руководители
18.	Межведомственная акция «Телефон доверия»	1-4	17 мая	Замдиректора по ВР Социальный педагог. Классные руководители
19.	Второй этап декады дорожной безопасности детей.	1-4	С 16-25 мая	Семёнова Т.А. Классные руководители

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Детские общественные объединения» реализуется согласно планам работы детских объединение «Орлята России» «ЮИД» и участия во Всероссийских акциях

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьные медиа» реализуется согласно плану работы школьного медицентра «В кадре» и освещение событий, происходящих в школе.

#### **Модуль «Экскурсии, походы»**

1.	Регулярные сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Ежегодные походы на природу	1-4	Сентябрь, январь.	Администрация школы Учитель физкультуры



				Классные руководители
3.	Выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители





Идентификатор документа 0aa8c9e3-b9f1-40c5-a129-05455faadd25



## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОХНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Сергеева Ольга Николаевна, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	00E3043F851B995815A65AFAB3B688C518 с 10.03.2023 11:32 по 02.06.2024 11:32 GMT+03:00	17.10.2023 10:19 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа