

Принято  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Сохновская  
СОШ»  
О.Н.Сергеева  
Приказ № 129 от 01.09.2023 г.

## **Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сохновская средняя общеобразовательная школа»**

### **1. Общие положения.**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления /



коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**– целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.



- Диагностика – контрольный замер, срез.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- ГИА – государственная итоговая аттестация.
- ЕГЭ – единый государственный экзамен.
- ОГЭ – основной государственный экзамен.
- КИМ – контрольно-измерительные материалы.
- ООП – основная образовательная программа.
- УУД – универсальные учебные действия.
- ФК ГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;



- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет МБОУ «Сохновская» имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

## **2. Основные цели, задачи и принципы**

### **внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:



- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

#### 2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:



администрацию школы, педагогический совет, методический совет (при наличии), методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

### 3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;



- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### 3.5. Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

#### 3.6. Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

#### 3.7. Родители ответственны за:





- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

### 3.8. Управляющий совет школы:

Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

3.10. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

## 4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Качество образовательных результатов (Приложение 1)

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

### 2. Качество реализации образовательного процесса (Приложение 2)

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### 3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)





- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Направления, обозначенные в п.4.1., распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

## 5. Объекты оценки качества образования.

| № п/п  | Объект оценки         | Показатели   | Методы оценки   | Ответственный | Сроки  |
|--|-----------------------|--|---|---------------|--|
| <b>I. Качество образовательных результатов</b> |                       |  |   |               |  |
| 1  | Предметные результаты | <p>доля неуспевающих ;</p> <p>доля обучающихся на «4» и «5»;</p> <p>уровень выполнения и качества заданий административных контрольных работ;</p> <p>доля обучающихся 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат;</p> <p>доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык, математика и двум предметам по выбору;</p> <p>доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат;</p> <p>доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца.</p> <p>качество знаний обучающихся 2-х-8-х и 10-х классов по результатам пром. аттестации.</p> <p>готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;</p> <p>–обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;</p> | <p>Промежуточный и итоговый контроль</p> <p>мониторинг; анализ результатов</p> <p>итоговой аттестации</p> | Завуч         | по итогам четверти полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга<br><b>(Приложение 1)</b> |



|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   | Результаты участия в ВПР, ДКР (ЦОКО), НОКО  |  |  |  |
| 2  | Метапредметные результаты   | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).<br>Динамика результатов   | Комплексные контрольные работы, Анализ урочной и внеурочной деятельности | психолог<br>классный руководитель<br>завуч | в соответствии с планом ВШК мониторинга<br><b>(Приложение 4)</b>   |
| 3  | Личностные результаты   | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).<br>Динамика результатов   | Мониторинговое исследование<br>Анализ урочной и внеурочной деятельности  | психолог<br>Классный руководитель<br>завуч | в соответствии с планом ВШК мониторинга<br><b>(Приложение 5)</b>   |
| 4  | Здоровье обучающихся  | Уровень физической подготовленности обучающихся<br>доля обучающихся по группам здоровья<br>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.<br>Процент пропусков уроков по болезни.<br>Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления  | Мониторинговое исследование.<br>Наблюдение                               | Классный руководитель                      | Замеры показателей физ. Развития в начале и конце года (нормы ГТО)<br>1 раз в четверть<br><br>1 раз в четверть<br><br>1 раз в четверть |
| 5  | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях                | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, края и т.д.<br>Доля победителей (призеров) на олимпиадах на уровне: школа, район, область и т.д.<br>Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школа, район, края и т.д.<br>Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, край и т.д. | Наблюдение   | Классный руководитель<br>Завуч по ВР       | в соответствии с планом ВШК мониторинга  |
| 6  | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов   | Анкетирование в рамках родительского собрания                            | Классный руководитель                      | Конец учебного года (1р в 2 года)  |
| 7  | Профессиональное самоопределение                                  | Доля выпускников 9,11го класса поступивших на бюджетную форму обучения, или продолживших обучение в профильных классах  |  | Классный руководитель,<br>завуч            | По поступлению данных  |
| <b>II. Качество реализации образовательного процесса</b> |   |   |  |  |  |
| 8  | Основные образовательные программы                                | Соответствие образовательных программ требованиям:  | Экспертиза федеральных   | Директор<br>Завуч по УВР<br>и ВР           | По мере поступления федеральных,   |



|    |   |   |   |                                |  |
|----|---|---|---|--------------------------------|--|
|    |   | Отражает в полном объеме идеологию ФГОС и ФКГОС.<br>Контроль состояния условий реализации ООП<br>Контроль реализации Программы Воспитания*(название соответствующим редакциям ФГОС)<br>Программы коррекционной работы |   |                                | региональных документов, влияющих на ООП<br><br>Оценка ООП проводится на этапе ее согласования (результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления |
| 9  | Рабочие программы по предметам  | Соответствие ФГОС, ФКГОС<br>Соответствие ООП НОО, ООП ООО<br>Соответствие учебному плану школы  | экспертиза  | Директор<br>Завуч по УВР<br>МС | Начало учебного года   |
| 10 | Программы внеурочной деятельности                                     | Соответствие ФГОС<br>Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.<br>Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности  | Экспертиза<br><br>Анкетирование<br><br>Мониторинг | директор<br>Завуч по ВР.<br>МС | Начало учебного года<br><br>В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга   |
| 11 | Реализация учебных планов и рабочих программ                          | Соответствие учебных планов рабочих программ ФГОС<br>Процент выполнения программ  | Экспертиза<br><br>итоговый контроль               | Директор<br>Завуч.             | один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга  |
| 12 | Качество работы классного руководителя;                               | Составление и реализация план воспитательной работы классного руководителя  | Экспертиза  | Зам.директора по ВР            | Раз в четверть<br>справка завуча по ВР о состоянии<br>Плана<br>Воспитательной работы   |
| 13 | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно в различных видах условий жизнедеятельности школы                     | Анкетирование                                     | Зам дир. по ВР                 | раз в год (апрель)   |
| 14 | Организация занятости обучающихся                                     | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время<br>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях организованных во время каникул  | Экспертиза  | Зам дир. по ВР                 | В соответствии с планом ВШК и мониторинга  |



### III. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

|    |   |   |   |                      |   |
|----|---|---|---|----------------------|---|
| 16 | Материально-техническое обеспечение   | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС  | Экспертиза                                | Директор<br>Завуч    | 1 раз в год   |
| 17 | Информационно-развивающая среда   | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС<br>Обеспеченность обучающихся учебной литературой<br>Соответствие школьного сайта требованиям  | Экспертиза                                | Директор<br>Завуч    | в течение года  |
| 18 | Организация питания   | Охват горячим питанием<br><br>Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания   | Мониторинг<br><br>анкетирование,<br>опрос | Родительский комитет | 1 раз в месяц   |
| 19 | Использование социальной сферы социума.                                       | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.<br>Доля обучающихся, занятых в УДО<br>Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров родителей микрорайона и т.д.  | Мониторинг<br><br>анализ                  | Зам дир. по ВК       | Конец учебного года   |
| 20 | Кадровое обеспечение  | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;<br>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;<br>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;<br>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза                                | Завуч                | На начало учебного года<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Конец учеб. года |
| 21 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля обучающихся, участвующих в государственном самоуправлении.<br>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов и Совета ОУ  | Экспертиза                                | Зам дир. по ВР       | Конец учебного года   |
| 22 | Документальное обеспечение  | Соответствие школьному  | Экспертиза                                | директор             | В течение года  |



|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| рот и<br>нормативно-<br>правовое<br>обеспечение | документации<br>требованиям<br>Соответствие<br>документообороту.<br>Полнота<br>обеспечения | установленны<br>требованиям<br>требованиям<br>нормативно-правовог |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|

## 6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

## 7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании (**Приложение 6**).

7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии), на Управляющем совете школы.

7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.



## Показатели оценки предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов  | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1  | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Чел. / %          |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку <sup>1</sup>   | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике  | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике   | Балл              |
| 6  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел. / %          |
| 7  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел. / %          |
| 8  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %          |
| 9  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел. / %          |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не  | Чел. / %          |



|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса   |          |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса              | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса      | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса      | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                     | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                 | Чел. / % |
|    | – муниципального уровня;  | Чел. / % |
|    | – регионального уровня;   | Чел. / % |
|    | – федерального уровня;  | Чел. / % |
|    | – международного уровня   | Чел. / % |
| 18 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах   | Чел. / % |
| 19 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах  | Чел. / % |
| 20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования)    | Чел. / % |
| 21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу ДО ВО по внешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 22 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:  | Чел. / % |





|  |  |
|--|--|
| % качества в каждом классе по каждому предмету     |  |
| % успеваемости в каждом классе по каждому предмету |  |

Приложение 2

| №   | Критерии оценки  | Единица измерения                        |
|---|--|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                          |  |  |
| 1.1   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел.                                     |
| 1.2   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
|   | – начального общего образования;   | Чел.                                     |
|   | – основного общего образования;  | Чел.                                     |
|   | – среднего общего образования  | Чел.                                     |
| 1.3   | Формы получения образования в ОО:  |  |
|   | – очная;   | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – очно-заочная;  | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – заочная  | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
| 1.4   | Реализация ООП по уровням общего образования:                                  |  |
|   | – сетевая форма;   | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – с применением дистанционных образовательных технологий;                      | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – с применением электронного обучения  | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b> |  |  |
| 2.1   | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС           | Соответствует /<br>не соответствует      |
| 2.2   | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,                            | Имеется / не имеется                     |



|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
|   | осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах   |                                  |
| 2.3   | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется             |
| 2.4   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана   | Имеется / не имеется             |
| 2.5   | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС                                | Соответствует / не соответствует |
| 2.6   | Наличие программ воспитательной направленности  | Имеется / не имеется             |
| 2.7   | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения  | Имеется / не имеется             |
| <b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |   |                                  |
| 3.1   | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС   | Соответствует / не соответствует |
| 3.2   | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется             |
| 3.3   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов   | Соответствует / не соответствует |
| 3.4   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует / не соответствует |
| 3.5   | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН  | Соответствует / не соответствует |
| 3.6   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС  | Имеется / не имеется             |
| 3.7   | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений   | Имеется / не имеется             |
| 3.8   | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:   |                                  |



|      |  |                                    |
|------|--|------------------------------------|
|      | – по очно-заочной, заочной форме   | Количество ед. / не имеется        |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)                            | Количество ед. / не имеется        |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования   | Количество ед. / не имеется        |
| 3.9  | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется / не имеется               |
| 3.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности            | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует/<br>не соответствует |
| 3.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется               |
| 3.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД  | Имеется / не имеется               |
| 3.14 | Наличие Программы воспитания   | Имеется / не имеется               |

Приложение 3

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий       |   |                                  |
|----------------|-----------------|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
|                |                 |                   | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
|                |                 |                   |                                  |   |                                  |



|                         |   |                       |  |  |  |
|-------------------------|---|-----------------------|--|--|--|
| <b>Кадровые условия</b> | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | Чел. / % <sup>2</sup> |  |  |  |
|                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | Чел. / %              |  |  |  |
|                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая                  | Чел. / %              |  |  |  |
|                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет   | Чел. / %              |  |  |  |
|                         | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной | Чел. / %              |  |  |  |
|                         |   |                       |  |  |  |

<sup>2</sup> Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.



|  |   |          |  |  |  |
|--|---|----------|--|--|--|
|  | организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |          |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года  | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»   | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства   | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях  | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих   | Чел. / % |  |  |  |



|   |   |                      |  |  |  |
|---|---|----------------------|--|--|--|
|   | личную страничку в сети Интернет  |                      |  |  |  |
| <b>Психолого-педагогические условия</b>                 | Количество педагогов-психологов в штатном расписании  | Чел.                 |  |  |  |
|   | Количество педагогов-психологов по совместительству   | Чел.                 |  |  |  |
|   | Количество социальных педагогов   | Чел.                 |  |  |  |
|   | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога  | Ед.                  |  |  |  |
|   | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями   | Имеется / не имеется |  |  |  |
| <b>Материально-технические условия</b>                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | Ед.                  |  |  |  |
|   | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)  | Ед. / %              |  |  |  |
|   | Наличие читального зала библиотеки  | Да / нет             |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся                                     | Чел. / %             |  |  |  |
|   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | Кв. м                |  |  |  |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / %              |  |  |  |



|  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню   | Соответствует / не соответствует |  |  |  |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует / не соответствует |  |  |  |







## Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| Объект оценки   | Вид контроля                  | Формы (процедуры) оценки | Периодичность   | Результат (продукт) оценки  | Критерии оценки  | Уровни                       | Формы фиксации                                  |
|---|-------------------------------|--------------------------|---|---|--|------------------------------|---|
| Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД | Промежуточный<br><br>Итоговый | наблюдение               | в конце каждого года обучения<br><br>по окончании уровня обучения | Особенности отношения обучающихся к учебному материалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях | <i>Сформированность регулятивных УУД</i><br>Действие целеполагания<br>Действие планирования<br>Действие контроля и коррекции<br>Действие оценки<br>Саморегуляция<br><i>Сформированность познавательных УУД</i><br>Получение знаний из учебника и информации, полученной на уроке.<br>Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем.<br>Умение делать выводы.<br>Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.<br>Группировка и классификация | высокий<br>средний<br>низкий | Сводная таблица сформированности УУД по уровням |



|  |  |                        |                |   |  |                    |  |
|--|--|------------------------|----------------|---|--|--------------------|--|
|  |  |                        |                |   | <p>объектов.<br/> Установление причинно-следственных связей.<br/> Умение выявить аналогии на предметном материале.<br/> Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем.<br/> <i>Сформированность коммуникативных УД</i><br/> Умение работать в паре и группе.<br/> Умение оформлять свою мысль в устной речи.<br/> Сформированность норм общения.<br/> Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.</p> |                    |  |
|  |  | Учебное проектирование | в течение года | Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых | <i>Познавательные</i><br>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить проблему и выбрать   | базовый повышенный | Классный журнал<br><br>Сводная таблица сформированно |



|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>исследованиях, доклады)<br/>Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации.<br/>Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.<br/>Отчётные материалы по проекту, которые</p> | <p>способы её решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения).<br/>Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.<br/><b>Результаты</b><br/>Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать ресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных</p> | <p>сти навыков проектной деятельности по уровням</p> <p>Портфолио</p> |
|--|--|--|--|---|---|



|  |  |                                |             |  |   |  |                            |
|--|--|--------------------------------|-------------|--|---|--|----------------------------|
|  |  |                                |             | могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты | ситуациях).<br><i>Коммуникативные</i><br>Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы). |  |                            |
|  |  | Комплексная контрольная работа | 1 раз в год | Письменная работа  | Уровень сформированности предметных аспектов обучения<br>Компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем<br>Уровень самостоятельности выполнения работы   | высокий<br>повышенный<br>базовый<br>пониженный<br>низкий | сводная таблица по уровням |



## Система оценки личностных достижений обучающихся

| Объект оценки  | Вид контроля   | Формы (процедуры) оценки                               | Диагностика  | Периодичность                             | Результат (продукт) оценки  | Критерии оценки   | Уровень оценки               | Формы фиксации результатов                                       |
|--|--|--|--|---|---|---|------------------------------|--|
| Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации | Входной (начало учебного года)<br>Промежуточный (в конце каждого года обучения)<br>Итоговый (по окончании уровня обучения) | наблюдение   | уровень воспитанности и  | в конце года                              | 1) соблюдение норм и правил поведения<br>2) участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности<br>3) ответственность за результаты обучения<br>4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории<br>5) ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые | <u>Сформированность</u> внутренней позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на успех в обучении;<br><u>сформированность</u> основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов России и мира; | высокий<br>средний<br>низкий | Портфолио<br>Таблицы<br>Аналитическая справка<br>Сводная таблица |
|  |  | беседа   | отношение к школе  | 1 раз в год                               |   |   |                              |  |
|  |  | экспертные оценки                                      | адаптация первоклассников<br>анкетирование<br>мониторинг уровня здоровья           | Октябрь-ноябрь<br><br>конец учебного года |   |   |                              |  |
|  |  | критериально-ориентированные методики нетестового типа | мотивация учебной деятельности<br><br>Рейтинг предметов<br><br>Самооценка личности | в конце 1 полугодия<br><br>ноябрь-декабрь |   |   |                              |  |
| критериально-ориентированное   | психологический климат класса  | февраль  |  |   |   |   |                              |  |



|  |  |              |   |   |  |  |  |
|--|--|--------------|---|---|--|--|--|
|  |  | тестирование |   | средствами различных учебных предметов в рамках системы общего образования. | развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию; сформированность самооценки; сформированность мотивации учебной деятельности; сформированность морально-этических суждений: способность к решению моральных проблем, способность к оценке своих поступков с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. |  |  |
|  |  | тесты        | Удовлетворённость образовательными услугами | в конце учебного года   |  |  |  |







Структура отчета о самообследовании<sup>3</sup>

| № раздела | Название <sup>4</sup>                                | Содержимое  |
|-----------|--|---|
| 1         | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>  |
| 2         | Система управления ОО                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>   |
| 3         | Содержание подготовки обучающихся                    | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начального общего;</li> <li>– основного общего;</li> <li>– среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p> |
| 4         | Качество подготовки обучающихся                      | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (<i>указать количество</i>) баллов по трем предметам ГИА.</p>  |

3

С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

<sup>4</sup> В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Количество учащихся, набравших не менее (<i>указать количество</i>) баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)<sup>5</sup></i></p>   |
| 5 | Особенности организации учебного процесса | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в очно-заочной форме;</li> <li>– заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с применением дистанционных технологий;</li> <li>– с применением электронных средств обучения</li> </ul> |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | <p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>  |
| 7 | Кадровое обеспечение образовательного     | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p>  |

<sup>5</sup> Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.





|    |  |  |
|----|--|--|
|    | процесса   | <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>   |
| 8  | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса        | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>  |
| 9  | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2)   |
| 10 | Материально-техническая база ОО                                  | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)   |
| 11 | Функционирование ВСОКО   | Положение о ВСОКО  |
| 12 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию  | <p>Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.</p> <p>Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).</p> <p>Общий вывод о результатах самообследования</p> |





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

|                      | Организация, сотрудник  | Доверенность: рег. номер, период действия и статус  | Сертификат: серийный номер, период действия  | Дата и время подписания   |
|----------------------|---|---|--|---|
| Подписи отправителя: |  МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОХНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Сергеева Ольга Николаевна, ДИРЕКТОР |  Не требуется для подписания | 00E3043F851B995815A65AFAB3B688C518<br>с 10.03.2023 11:32 по 02.06.2024 11:32 GMT+03:00 | 17.10.2023 10:36 GMT+03:00<br>Подпись соответствует файлу документа |