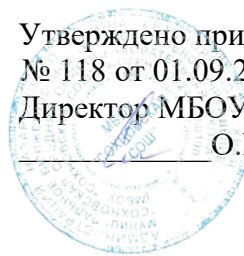


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37
sohnovka@mail.ru, <https://sh-soxnovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рассмотрено на методическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023г..
Зам. директора по УВР
_____ М.Н.Шкуратова

Утверждено приказом директора школы
№ 118 от 01.09.2023г.
Директор МБОУ «Сохновская СОШ»
_____ О.Н.Сергеева



Программа по профилактике буллинга в МБОУ «Сохновская СОШ»

«Школа без насилия»

Составители: педагог-психолог Башкова С.А.
социальный педагог Сташкова Л.В.



1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»
Адрес образовательной организации	<i>Юридический адрес:</i> 662219, Красноярский край, Назаровский район, п.Сохновка, ул. 40 лет Победы зд.1 <i>Фактический адрес:</i> 662219, Красноярский край, Назаровский район, п.Сохновка, ул. 40 лет Победы зд.1
Телефон электронная почта	Телефоны - Руководитель образовательного учреждения Сергеева Ольга Николаевна 8(39155) 96-537; адрес электронной почты: sohnovka@mail.ru
Сайт	https://sh-soxnovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Сергеева Ольга Николаевна
Руководители практики	Башкова Светлана Александровна – педагог-психолог, Сташкова Лариса Викторовна – социальный педагог,
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ «Сохновская СОШ»
Целевая группа	– педагоги МБОУ «Сохновская СОШ» – 11 человек (классные руководители, педагог психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР); – обучающиеся 11-17 лет МБОУ «Сохновская СОШ»



2. Краткое описание программы

Номинация	Профилактика буллинга в образовательной организации.
Название программы	«Школа без насилия»
Краткое описание программы	Программа направлена на профилактику и противодействие школьной травле (буллингу) в МБОУ «Сохновская СОШ». Реализация программы позволит сохранить психологическое здоровье учащихся, создать комфортную развивающую образовательную среду, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, что гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
Актуальность	<p>Буллинг-структура - социальная система, включающая преследователей, их жертв и наблюдателей. В составе структуры буллинга выделяют следующих участников: буллер (агрессор) и его помощники, жертва, защитники жертвы, свидетели. Буллеры отличаются агрессией по отношению к сверстникам и взрослым, они одержимы приобретением высокого социального статуса в коллективе. Выявить жертву буллинга сложнее. Практически любой подросток рискует подвергнуться атаке со стороны буллера. Наиболее уязвимыми являются тревожные, несамостоятельные, ведомые подростки, со слабо развитыми коммуникативными навыками. Защитники жертвы - это свидетели травли, оставшиеся равнодушными к этой проблеме. Они могут повлиять на ускоренное завершение буллинга благодаря индивидуальным действиям или обращением к педагогу.</p> <p>В подростковом и юношеском возрасте проблема буллинга имеет особое значение. В этот период времени, усвоив определенные модели поведения, например, поведение «жертвы» или «агрессора», подросток следует им всю последующую жизнь. Отсюда следует, что профилактика буллинга помогает уменьшить масштабы этого явления и сократить количество вовлеченных в него подростков - «агрессоров», «жертв» и «наблюдателей».</p> <p>В 2022-2023 уч.г. численность обучающихся в МБОУ «Сохновская СОШ» составляла 130 человек.</p> <p>В сентябре 2022 г. было проведено анкетирование обучающихся 5 – 11 классов МБОУ «Сохновская СОШ» по методике Норкиной Е.Г. (Приложение 1), которая направлена на выявление «Буллинг-структуры». По результатам анкетирования (Приложение 2) было установлено, что психологический климат в школе достаточно благоприятный. Однако в некоторых классных коллективах школы есть вероятность возникновения и</p>



	распространения видов деструктивного конфликтного взаимодействия. Это стало основанием для проведения информационно-просветительской работы по профилактике буллинга.
Цели, задачи программы	<p>Цель: Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативно-правовую базу и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику и противодействие школьной травле (буллингу). 2. Организовать методическую работу с педагогическим коллективом по профилактике и противодействию школьной травле (буллингу) 3. Организовать совместную работу с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности, связанной профилактике и противодействию школьной травле (буллингу) 4. Разработать и реализовать систему мероприятий с обучающимися по профилактике и противодействию школьной травле (буллингу), в том числе через организацию сотрудничества с правоохранительными органами. 5. Организовать промежуточный и итоговый мониторинг эффективности программы по профилактике и противодействию школьной травле (буллингу).
Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение)	<p>Нормативно-правовая документация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 24 июня 1999 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) 5. Устав МБОУ «Сохновская СОШ» 6. Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся МБОУ «Сохновская СОШ»
Срок реализации программы	Сентябрь 2022 г.- июнь 2024г
Этапы реализации программы	<p>1 этап – подготовительный (включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность (сентябрь 2022 г.)).</p> <p>2 этап – основной (включающий деятельность по</p>



	<p>реализации Программы «Школа без насилия» (октябрь 2022 –апрель 2024).</p> <p>3 этап - обобщающе-аналитический (включает в себя анализ и обобщение полученных результатов (май — июнь 2024г.)).</p>						
<p>Планируемые результаты (количественные и качественные)</p>	<p>Количественные результаты</p> <table border="1" data-bbox="678 392 1476 1198"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 392 981 436">Показатель</th> <th data-bbox="981 392 1476 436">Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 436 981 817"> <p>Количество человек (педагогов), принявших участие в мероприятиях проекта</p> </td> <td data-bbox="981 436 1476 817"> <p>В качестве организаторов задействованы 9 педагогов от школы, педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>В систему сотрудничества включен инспектор по делам несовершеннолетних и педагоги дополнительного образования (2 человека).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 817 981 1198"> <p>Количество человек (учеников), которые охвачены программой</p> </td> <td data-bbox="981 817 1476 1198"> <p>(у 25% обучающихся школы (5-10 классов) изменится отношение к сверстникам, 100% обучающихся примут участие во внеурочных мероприятиях, в проектной и исследовательской деятельности данной направленности)</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Качественные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий, содействующих улучшению социального самочувствия обучающихся (устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации); - созданы условия для получения доступных качественных услуг основного и среднего образования в области воспитания и социализации; -увеличится доля педагогов, занятых, профилактикой буллинга у подростков в школе, разработкой методических материалов и их распространением; - увеличение доли родителей психолого-педагогическим просвещением в вопросах буллинга 	Показатель	Ожидаемый результат	<p>Количество человек (педагогов), принявших участие в мероприятиях проекта</p>	<p>В качестве организаторов задействованы 9 педагогов от школы, педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>В систему сотрудничества включен инспектор по делам несовершеннолетних и педагоги дополнительного образования (2 человека).</p>	<p>Количество человек (учеников), которые охвачены программой</p>	<p>(у 25% обучающихся школы (5-10 классов) изменится отношение к сверстникам, 100% обучающихся примут участие во внеурочных мероприятиях, в проектной и исследовательской деятельности данной направленности)</p>
Показатель	Ожидаемый результат						
<p>Количество человек (педагогов), принявших участие в мероприятиях проекта</p>	<p>В качестве организаторов задействованы 9 педагогов от школы, педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>В систему сотрудничества включен инспектор по делам несовершеннолетних и педагоги дополнительного образования (2 человека).</p>						
<p>Количество человек (учеников), которые охвачены программой</p>	<p>(у 25% обучающихся школы (5-10 классов) изменится отношение к сверстникам, 100% обучающихся примут участие во внеурочных мероприятиях, в проектной и исследовательской деятельности данной направленности)</p>						
<p>Описание реализации программы (этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу)</p>	<p>Комплекс мероприятий по профилактике и противодействию школьной травле (буллингу)» в МБОУ «Сохновская СОШ» (Приложение 3)</p>						
<p>Перечень учебно-методических разработок</p>	<p>1.Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов - М.: изд; центр ВЛАДОС, 2003. - 208 с.</p>						



	<p>2. Воробьева, К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания / К. Воробьева // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. - С. 48-56.</p> <p>3. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.</p> <p>4. Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг) / Д.А. Лейн [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.zipsites.ru/psy/psyib/info.php?</p> <p>5. Маланцева, О. Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 90-92.</p> <p>6. Методическое пособие, «Профилактика школьного буллинга – технологии работы» (В помощь педагогам образовательных организаций)</p> <p>7. Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Разрешение конфликтов и ведение переговоров: Учебное пособие. Красноярск; Москва, 2001</p>
Показатели эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля детей, включенных в программу «Школа без насилия». 2. Доля педагогов, разработавших и реализующих программу 3. Наличие анализа сформированности компетенций в профилактике и противодействии школьной травле (буллингу) 5. Доля обучающихся показывающие динамику изменения отношения к насилию в рамках программы школы.

В результате реализации проекта будут оформлены: информационная страница на сайте школы, материалы мероприятий, консультаций, конспекты, сценарии, презентации и др.

3. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта в массовую практику

Материалы, разработанные в рамках программы и выставленные на сайте МБОУ «Сохновская СОШ» могут быть полезны, и использованы другими образовательными организациями для внедрения в практику своей работы.



Календарный план реализации программы с указанием сроков и перечня конечной продукции

№ п\п	Сроки	Основное содержание /Мероприятие /результаты
Подготовительный этап		
1.	Сентябрь 2022	<p>совершенствование нормативно – правовой базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества (организация совместной работы МБОУ «Сохновская СОШ» и МО МВД России «Назаровский» на 2022-2024 г.) – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику буллинга; – проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику буллинга; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность. <p>- разработка программы</p>
Основной этап		
	Октябрь 2022г.- май 2024 г	<p>Апробирование программы «Школа без насилия». Отслеживание промежуточных результатов, анализ ситуации и корректировка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление и ведение банка данных по всем участникам программы; - оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения <p>Информирование о результатах проводимых мероприятий, в ходе реализации проекта</p>
Обобщающе-аналитический (май-июнь 2024 г)		
	май-июнь 2024 г.	<p>обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.



МЕТОДИКА НА ВЫЯВЛЕНИЕ «БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЫ»

Среди одноклассников у меня много друзей:

- А) да, я дружу со всеми;
- Б) у меня есть пару друзей;
- В) нет, я ни с кем не дружу;
- Г) мне бы хотелось дружить со всеми.

Для меня важна внешность окружающих:

- А) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
- Б) нет, главное, чтобы человек был интересен;
- В) я сам страдаю из-за своей внешности;
- Г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не заслуживает ничего хорошего.

В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:

- А) да, один или два;
- Б) нет, мне приятны все;
- В) мне все не нравятся;
- Г) да, но они не приятны всем в классе.

Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:

- А) да, во всем;
- Б) иногда;
- В) нет, на меня все равняются;
- Г) нет, я не чувствую себя хуже других.

Если мой одноклассник пришел в очках:

- А) буду общаться с ним так же как всегда;
- Б) буду смеяться над ним;
- В) перестану с ним общаться;
- Г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.

У меня очень дружный класс:

- А) да мы очень дружны;
- Б) нет, мы почти не общаемся;
- В) в основном да, если не считать некоторых;
- Г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».

Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:

- А) облегчение, хорошо, что меня это не касается;
- Б) несправедливость и заступаюсь за одноклассника;
- В) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;
- Г) мне нет до этого никакого дела.

Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:

- А) да, но это бывает редко;
- Б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе;
- В) нет, мне с ними не интересно;
- Г) нет, потому что некоторые ребята все портят.

Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:

- А) да это так и мне это неприятно;



- Б) нет, со мной все дружат;
В) да, но меня это устраивает;
Г) это я не хочу с ними общаться.
- У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:
А) да, я думаю, что я один из них;
Б) да, но они этого не заслуживают;
В) нет, у нас таких нет;
Г) да, я тоже на них равняюсь.
- Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:
А) да;
Б) нет;
В) иногда;
Г) часто.
- В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:
А) да, они всех унижают, а иногда и бьют;
Б) нет, у нас таких нет;
В) я и сам из их числа — меня все боятся;
Г) конечно, так и должно быть, это нормально.
- Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:
А) да, мне не нравится наш коллектив;
Б) нет, меня все устраивает;
В) иногда, после ссоры с одноклассниками;
Г) нет, а вдруг там будет хуже.
- Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:
А) да это самый действенный способ;
Б) нет, лучше решать «мирным» путем;
В) иногда без этого не обойтись;
Г) все зависит от обстоятельств и от людей.
- В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит
А) да и мне их жаль;
Б) нет, мы все дружим;
В) да, но они этого заслуживают;
Г) я сам из их числа.
- Мне кажется, что в нашем классе часто происходят акты насилия (обзывания, насмешки, обидные жесты или действия):
А) да, постоянно ссоры и драки;
Б) нет, у нас такого не бывает;
В) почти нет, если не считать пару случаев;
Г) конечно, так и должно быть.
- Если я увижу драку между одноклассниками, то я:
А) пройду мимо это меня не касается;
Б) обязательно остановлюсь и посмотрю;
В) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят;
Г) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.
- Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:
А) да;
Б) нет;
В) иногда;
Г) часто.
- По-моему, педагоги в школе унижают и оскорбляют учащихся:
А) да;
Б) нет;



В) иногда;

Г) часто.

Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:

А) капитаном;

Б) помощником капитана;

В) обычным матросом;

Г) юнгой.

Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):

А) это повод для насмешек;

Б) я с таким не буду общаться;

В) меня это не беспокоит, буду общаться;

Г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.

Если при мне кто-то подвергается насмешкам:

А) я буду поступать так же как все;

Б) встану на его защиту;

В) один из первых стану смеяться над ним;

Г) ничего делать не буду, меня это не касается.

Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:

А) да, для меня это очень важно;

Б) нет-мне все равно;

В) я всегда пользуюсь успехом;

Г) нет, я никогда не был успешен в классе.

Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:

А) да;

Б) нет;

В) иногда;

Г) часто



Анализ анкетирования

обучающихся МБОУ «Сохновская СОШ» по методике Норкиной Е.Г.

С сентября 2022 по май 2023 года было проведено анкетирование обучающихся 5 – 10 классов МБОУ «Сохновская СОШ» по методике Норкиной Е.Г., которая направлена на выявление «Буллинг – структуры». Методика состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.

В анкетировании приняли участие 45 респондентов из числа учащихся 5 – 10 классов.

Инициаторы буллинга выявлены в 5 (1 чел), 6 (1 чел), 7 (1 чел), 8 (2 чел), 10 (1 чел). Отсутствуют инициаторы травли в 9 классе.

6 подростков испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. Эти подростки относятся к категории жертвы. Это свидетельствует о распространённости буллинга в 6 и 7 классах. Однако агрессия учащихся направлена не на одноклассников. Можно предположить, что эмоциональное насилие в этих классах является следствием пубертатного периода и конкуренции за социальную роль в группе.

Соотношение инициаторов и жертв отмечается в пользу последних, что свидетельствует о высокой активности «агрессоров» в проявлениях эмоционального насилия. Эти учащиеся испытывают трудности в общении, легко раздражаются и впадают в состояние гнева, легко поддаются на провокации. Их реакция соответствует ожиданиям агрессоров, порождая желаемое чувство превосходства.

Большое количество защитников жертвы (33 чел.) говорит о психологическом благополучии. Для этих учащихся характерны высокая самооценка, чувство справедливости, доброта, высокие коэффициенты удовлетворенности общением, уважение к собственному и чужому достоинству, высокие моральные устои и уверенность в себе.

По результатам анкетирования было установлено, что психологический климат в школе достаточно благоприятный. Однако в некоторых классных коллективах школы, а именно в 8 классе, есть вероятность возникновения и распространения видов деструктивного конфликтного взаимодействия. Это стало основанием для разработки программы по профилактике буллинга.

Тем не менее, не в каждом классе наблюдаются повышенные показатели по ощущению небезопасности и разобщенности, наличие жертв психологического насилия, что говорит о комфортном психологическом климате в классных коллективах учебного учреждения.

После проведённой работы было проведено повторное промежуточное анкетирование (май 2023 г.). Результаты анкетирования показали, что количество инициаторов буллинга среди обучающихся значительно уменьшилось (остался 1 человек в 8 классе и 1 – в 7). Количество жертв в 6 и 7 классах уменьшилось, на конец года в каждом классе осталось по 1 учащемуся – жертве. Количество учащихся, которые относятся к группе защитников, увеличилось, что говорит о положительной динамике данной программы.

Классы	Инициатор		Помощник		Защитник		Жертва	
	Сентябрь 2022	Май 2023	Сентябрь 2022	Май 2023	Сентябрь 2022	Май 2023	Сентябрь 2022	Май 2023
5	1	0	0	0	5	6	0	0
6	1	0	0	0	8	10	3	1
7	1	1	1	1	5	6	3	1
8	2	1	0	0	4	5	0	0
9	0	0	0	0	7	8	0	0
10	1	0	0	0	3	5	0	0



итого	6	2	1	1	33	40	6	2
-------	---	---	---	---	----	----	---	---

Приложение 3

Комплекс мероприятий по профилактике и противодействию школьной травле (буллингу) в МБОУ «Сохновская СОШ»

№ п/п	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга				
1.	Создание рабочей группы по профилактике и противодействию школьной травле (буллингу)	Приказ директора	Сентябрь 2022	Зам.директора по ВР
2.	Разработка системы мероприятий по организации по профилактике и противодействию школьной травле (буллингу) в МБОУ «Сохновская СОШ»	Утверждена Программа (комплексного плана) мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на период реализации программы; - подобраны методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий (Протоколы ПС)	Сентябрь 2022	Целевая группа
3.	Проведение просветительских мероприятий, направленных на профилактику и противодействие школьной травле (буллингу) в МБОУ «Сохновская СОШ»	Информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга на сайте	В течение реализации программы	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Внесение изменений в программу воспитания МБОУ «Сохновская СОШ» в планы работы классных руководителей	Приказ о внесении изменений программу воспитания МБОУ «Сохновская СОШ»	В течение реализации программы	Зам.директора по ВР
5.	Разработка локальных актов по профилактике и противодействию школьной травле (буллингу)	Положение о порядке действий работников МБОУ «Сохновская СОШ» при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в	Сентябрь 2022	Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог



		отношении обучающихся (Приложение 4)		
Методическая работа с педагогическим коллективом по профилактике и противодействию школьной травле (буллингу).				
6.	Изучение нормативно правовых актов и методических разъяснений, регулирующие осуществление профилактических мер по работе с фактами буллинга (травли) и его последствиями.	Рекомендации и методические разъяснения включены в программу воспитания МБОУ «Сохновская СОШ» Включение в работу классного руководителя рекомендаций методические разъяснения (Приложение 5)	Сентябрь 2022	Зам.директора по ВР Целевая группа
7.	Включение программу воспитания МБОУ «Сохновская СОШ» и планы воспитательной работы классных руководителей организационных мероприятий по профилактике буллинга.	Подобран методический материал (методы профилактики, анкеты, опросники, упражнения, игры по профилактике буллинга с учетом возраста	В течение реализации программы	Зам.директора по ВР Целевая группа
8.	Семинары «Буллинг . появления и последствия»	Знакомятся с материалами результатов анкетирования по методике Норкиной Е.Г. причинами и последствиями Педагоги знают особенности проявления буллинга в различных группах, обучающихся.	Октябрь 2022	Педагог-психолог
9.	Круглый стол «Буллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию»	Обмен опытом между педагогами	Декабрь 2022	Социальный педагог Педагог-психолог
10.	Анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского	Ежегодный отчет классных руководителей	Июнь 2023, Июнь 2024	Зам.директора по ВР Целевая



	насилия и буллинга в период реализации программы			группа
Работа с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности, связанной с профилактикой и противодействием школьной травле (буллингу).				
11.	Общее родительское собрание/родительские собрания в группах:	Формирование компетенций родителей по взаимодействию с детьми в ситуациях негативного группового давления и буллинга в школьной среде	В течение реализации программы	Зам.директора по ВР Целевая группа
12.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха		В течение реализации программы	Педагог-психолог
13.	Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МБОУ «Сохновская СОШ» Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»	Уровень удовлетворенности родителей образовательной средой в МБОУ «Сохновская СОШ»	В течение реализации программы	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Мероприятия с обучающимися по профилактике и противодействию школьной травле (буллингу), в том числе через организацию сотрудничества с правоохранительными органами.				
14.	Проведение информационных бесед (с учетом возраста обучающихся)	Разработка памяток, буклетов, рекомендаций	В течение реализации программы	Социальный педагог Педагог-психолог
15.	Психологическая диагностика			Педагог-психолог
16.	Цикл общешкольных мероприятий по формированию навыков межличностного общения (квест, дискуссии, круглые столы)			Зам.директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Целевая группа
17.	Индивидуальные		В течение	Педагог -



	консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)		реализации программы	психолог
18.	Индивидуальные консультации	Оказание поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение реализации программы	Педагог-психолог
19.	Включение обучающихся в мероприятия районного и краевого уровня по профилактике и противодействию	Участие в акция «Телефон доверия» Создана служба медиации на базе школы	В течение реализации программы	Зам директора по ВР Социальный педагог
20.	Беседы с инспектором ПДН на базе школы в течение реализации программы. Привлечение КДНиЗП	Информирование обучающихся об уголовной ответственности за участие в буллинге	В течение реализации программы	Инспектор ПДН Специалисты КДНиЗП
Промежуточный и итоговый мониторинг эффективности программы по профилактике и противодействию школьной травле (буллингу)				
21.	Информирование о результатах проводимых мероприятий	Размещение информации на сайте школы	В течение реализации программы	Зам.директора по ВР
22.	Анкетирование по методике Норкиной Е.Г.	Анализ (динамика) изменений, связанных с проявлениями данных ситуации	Сентябрь 2022, май 2023	Педагог-психолог
23.	Организационное совещание рабочей группы по результатам совместной работы в рамках программы	Корректировка программы по профилактике и противодействию школьной травле (буллингу)	Июнь 2023	Целевая группа



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сохновская средняя общеобразовательная школа»
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37
sohnovka@mail.ru, <https://sh-soxnovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № от
Зам. директора по УВР
_____ М.Н.Шкуратова

Утверждено приказом директора школы
№ от
Директор МБОУ «Сохновская СОШ»
_____ О.Н.Сергеева

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся МБОУ «Сохновская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью организации раннего выявления фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и повышения эффективности помощи, оказываемой несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения или подвергшимся насилию.

1.2. Порядок содержит действия работников образовательной организации в случае установления фактов или подозрения на жестокое обращение с несовершеннолетними.

2. Действия педагогических работников в случае жестокого обращения (насилия) в ученической среде

2.1. Прекращение насилия

Любой педагог, увидевший или предположивший, что в отношении ребенка были совершены (совершаются) насильственные действия физического или психологического характера, незамедлительно:

2.1.1. принимает меры по пресечению наблюдаемых насильственных действий и обеспечению безопасности пострадавшему обучающемуся;

2.1.2. оказывает первую помощь пострадавшему и вызывает скорую медицинскую помощь;

2.1.3. информирует об инциденте дежурного;

2.1.4. делает запись в Журнале учета происшествий (случаев насилия) в день совершения инцидента.

2.2. Разбор случая.

Классный руководитель:

2.2.1. проводит по отдельности беседу с пострадавшими, обидчиками и свидетелями. Беседа предполагает установление:

реальности факта совершения насильственных или дискриминационных действий; длительности и повторяемости этих действий (первый и единственный случай, повторные насильственные действия или систематические издевательства - буллинг);



характера действий и обстоятельств, при которых они происходили; участников действий (пострадавший, инициатор/зачинщик, обидчик, активные последователи, свидетели, защитники);

состояние пострадавшего;

мотивацию совершения насильственных или дискриминационных действий; отношение свидетелей к происходящему, пострадавшему и обидчику; динамики происходящего, возможных последствий насилия для всех его участников и вероятной модели развития ситуации.

2.2.2. информирует администрацию об итогах разбора случая.

2.3. Оказание помощи, принятие воспитательных и дисциплинарных мер, завершение случая.

Классный руководитель:

информирует родителей «жертвы» и «обидчика» о случившемся инциденте, позиции образовательной организации в отношении насильственных действий, мерах, которые будут предприняты для защиты ребенка (жертвы) и в отношении обидчика;

предлагает оказание психолого-педагогической помощи (в организации или за ее пределами) в преодолении последствий психологической травмы (пострадавшему ребенку) и в поведенческой коррекции (ребенку - обидчику).

если случай жестокого обращения (насилия) получил широкую огласку, в целях пресечения распространения слухов классный руководитель совместно с администрацией делает публичное сообщение для родителей и обучающихся о сути конфликта и принятых мерах;

по факту завершения случая (оказана помощь всем участникам, в отношении обидчиков приняты воспитательные и дисциплинарные (при необходимости) меры, обстановка в классе (группе) нормализовалась и повторных проявлений насилия со стороны обидчиков (или других лиц в отношении пострадавшего или других обучающихся) не наблюдается в течение 3-4 недель) делает запись в Журнале учета происшествий (случаев насилия).

Педагог-психолог:

участвует (при необходимости - по приглашению руководителя организации, его заместителя или классного руководителя) в разборе ситуации;

оценивает психологическое состояние пострадавшего, обидчика, свидетелей и оказывает им психологическую помощь (при наличии письменного согласия родителей);

консультирует администрацию организации, классного руководителя, других педагогов и работников по тактике поведения в отношении участников насилия, по вопросам проведения разъяснительной и профилактической работы в классе (группе) и в образовательной организации в целом;

консультирует родителей участников ситуации, при наличии показаний рекомендует обратиться за психологической, медицинской и социальной помощью в другие учреждения;

мониторит психологическое состояние участников ситуации и других учащихся класса (группы), при необходимости проводит групповые занятия и консультации; тренинги, беседует с родителями, рекомендует обращение за индивидуальной психологической помощью.

Социальный педагог:

участвует (при необходимости - по приглашению руководителя организации, его заместителя или классного руководителя) в разборе ситуации;

координирует оказание помощи учащимся со стороны различных специалистов (психолога, социального работника, медицинского работника, юриста и др.) и служб,

взаимодействует с родителями учащихся и информирует об оказанной помощи классного руководителя и ответственного заместителя директора;



консультирует классного руководителя, других педагогов и работников по тактике поведения в отношении участников насилия, по вопросам проведения разъяснительной и профилактической работы в классе (группе) и в образовательной организации в целом;

совместно с классным руководителем или с ответственным заместителем директора организует обсуждение случая или профилактическую беседу с классом (группой).

3. Действия административных работников

назначает ответственных и контролирует проведение разбора случая и оказание помощи вовлеченным сторонам;

незамедлительно информирует вышестоящий орган управления образованием, правоохранительные органы о случае насилия, повлекшем тяжёлые последствия для пострадавшего (особенно в случаях физического и сексуального насилия).

принимает меры в отношении работников образовательной организации, своевременно не среагировавших на тревожные сигналы (оставивших без внимания сообщения о попытках насилия, игнорировавших конфликтные ситуации) или не прекративших насильственные действия (свидетелями которых они стали или о которых знали);

принимает дисциплинарные меры в отношении работников образовательной организации, допустивших насильственные действия по отношению к учащимся или коллегам;

принимает в отношении обучающихся, совершивших насилие, воспитательные и дисциплинарные меры, в числе которых могут быть: беседа, замечание, выговор, постановка на внутришкольный учет для дальнейшего наблюдения, оказание психологической помощи;

организует проведение совещания педагогов и сотрудников, родительского собрания, классного часа для обучающихся по обсуждению случая насилия и возможностей предотвращения подобных случаев в будущем.



Алгоритм правильных действий педагога при выявлении факта буллинга в классе

Организационные действия

1. Уведомить администрацию школы, соц. педагога, психолога (т.к. факт травли может спровоцировать последствия для ребенка-жертвы, разбирательства в отношении школы о непринятии мер и оставлении в опасности).
2. Поговорить с родителями ребенка-жертвы (совместно с родителями наметить пути оказания помощи ребенку-жертве или ознакомить родителей с перечнем предпринимаемых мер, чтобы у родителей было понимание, что школа не бездействует).
3. Если здоровью ребенка нанесен ущерб, информировать соответствующие ведомства системы профилактики в соответствии с действующими в регионе инструкциями.



Действия, направленные на помощь ребенку

1. Определить состояние ребенка-жертвы и убедить, что будет сделано все возможное для недопущения продолжения ситуации травли, выяснить, каких действий от взрослых ожидает ребенок, чтобы чувствовать себя в безопасности.
2. Сообщить ребенку-жертве о личной готовности и готовности других педагогов, директора, завучей школы помочь в случае повторения травли.
3. Принять меры для восстановления репутации ребенка-жертвы в классе.
4. Определить в классе детей, которые сочувствовали ребенку-жертве травли, не участвовали или пытались соблюдать нейтралитет в травле и создать буферную зону для ребенка-жертвы (в любых формах их совместного общения, чтобы ребенок не чувствовал себя изгоем).
5. Восстановить психологическое равновесие в классе (разрешить конфликты), восстановить справедливость в отношении ребенка-жертвы (проконтролировать: зачинщики и их союзники должны вернуть спрятанные вещи, принести извинения за оскорбления и т.д.), устранить все ставшие известными проявления буллинга (прекратить изоляцию, пресекать насмешки, издевки, комментарии, обсуждения, распространение порочащей информации).
6. Принять меры для недопущения перехода открытого буллинга в скрытую форму, кибербуллинг и продолжение изоляции, высмеиваний, оскорблений в соцсетях.
7. Осуществлять контроль за поведением детей класса в соответствии с правилами для учащихся, уставом школы, законом об образовании (недопущение унижений, осмеивания, изоляции, издевательств, угроз, эмоционального шантажа, физического насилия).





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СОХНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Сергеева Ольга Николаевна, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	00E3043F851B995815A65AFAB3B688C518 с 10.03.2023 11:32 по 02.06.2024 11:32 GMT+03:00	17.10.2023 05:52 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа