

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сохновская средняя общеобразовательная школа»
662219, Красноярский край, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, зд. 1
Тел. 8(39155) 96-5-37, сайт <http://sohnovka.ucoz.ru>

Утверждаю
Директор МБОУ «Сохновская СОШ»
_____ О.Н.Сергеева

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сохновская
средняя общеобразовательная школа»**

За 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Сергеева Ольга Николаевна
Адрес организации	662219, Красноярский край, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, зд. 1
Телефон, факс	8 (39155) 96-5-37
Адрес электронной почты	sohnovka@mail.ru
Учредитель	Администрация Назаровского района
Дата создания	1984 год

МБОУ «Сохновская СОШ» была создана в 1984 году, в 2008 к школе были присоединены два филиала «Верхнеададымская НОШ», «Нижнеададымская НОШ», в 2010 году был присоединен еще один филиал «Ельниковская НОШ». В июле 2019 году ликвидирован филиал «Нижнеададымская НОШ» и присоединено два филиала «Сохновский детский сад» и «Верхнеададымский детский сад «Ромашка»

В школе созданы комфортные условия для обучения: светлые коридоры, классные комнаты, спортивный зал, мастерская, компьютерный класс. Внутренний и внешний вид школы из года в год становится привлекательней и краше за счет капитального ремонта и реконструкции школы. У нас обучаются ребята не только из п.Сохновка, но и из близлежащих деревень Нижний Ададым, Верхний Ададым, Ельник.

Школа сегодня - это образовательный комплекс, состоящий из начальной школы (9 классов - комплектов, 74 учащихся); основной и средней школы (7 классов-комплектов, 76 учащихся); функционирует 8 объединений дополнительного образования (95 учащихся), которые практически полностью удовлетворяют запросы учащихся и родителей. В прошедших учебных годах приоритетной была организация работы с талантливыми и одаренными детьми в рамках учебного процесса и объединениях дополнительного образования. Обучение в школе ведется на русском языке.

Наша школа - сельская и в ней обучаются все дети нашей территории. И для кого-то она должна стать гимназией, для кого-то лицеем, для кого-то просто школой. Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, учитывая основные положения школьного устава. Приоритетные ценности демократического уклада школьной жизни: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, толерантность, вовлечение всего школьного сообщества в управление.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Приоритетные ценности демократического уклада школьной жизни: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, толерантность, вовлечение всего школьного сообщества в управление. Структура управления жизнедеятельностью школы регламентирована Уставом. Созданы и работают формы соуправления: общешкольное собрание, Управляющий Совет, педагогический совет,

Детская общественная организация «Содружество». В общеобразовательном учреждении существуют различные средства, обеспечивающие доступность и открытость информации о работе органов самоуправления: школьный сайт, школьная газета, информационные стенды, открытые отчеты о деятельности школы на общественность поселка.

Для обеспечения открытости образовательного учреждения и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в 2006 году был разработан и создан официальный сайт школы: <https://sh-soxnovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Обновление сайта происходит каждый день. В разделе «Новости» - помещается информация обо всех школьных событиях, обновляется данный раздел каждый день. Раздел «Сведения об общеобразовательной организации» включает в себя все сведения о школе: структура учреждения, устав и локальные акты, программы ООП НОО и ООП ООО и приложения к ним, материально-техническое оснащение, вакантные места. Раздел «Школьная жизнь» познакомит со школьными достижениями, познакомит с выпускниками прошлых лет, так же здесь каждый класс ведет свою страничку, где отображена информация о жизни класса. Сайт интерактивен, работает форум, раздел «Вопрос-ответ». На сайте ведут свои консультации директор школы, завуч по УВР, завуч по ВР, педагог-психолог.

Наша школа заботится о жизни и здоровье участников образовательного процесса, а также о соблюдении их прав.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется в медицинском кабинете. В кабинете осуществляется прием детей с жалобами и осмотр их перед вакцинацией и проводится вакцинация.

В январе-феврале бригада специалистов детской поликлиники углубленно осматривают учащихся 1, 5, 9, 11 классов. Юноши 9,11 классов осматриваются в РВК. Диспансеризация учащихся с хронической патологией проводится во врачебной амбулатории. В структуре инфекционной заболеваемости большой удельный вес приходится на ОРЗ и грипп. Снижению заболеваемости гриппом способствует иммунизация детей против гриппа живой гриппозной вакциной, а также санитарно-просветительская и профилактическая работа.

Горячее питание организовано в школьной столовой. Столовая работает на сырье. Охвачено, горячим питанием 129 человек, из них на льготном питании 99 человек. Стоимость питания

В 2022 году разработано и утверждено новое примерное цикличное меню с технологическими картами приготовления блюд по новым санитарным нормам и правилам.

В школе функционируют группа продленного дня с охватом 25 человек.

Отопление в здания школ осуществляется теплофонами.

Энергоснабжение здания от городских электросетей. Помещения школы обеспечены искусственным и естественным освещением. Естественное освещение одностороннее, боковое, осуществляется через оконные проемы. Искусственное освещение представлено потолочными светильниками с люминесцентными лампами и имеют защитную арматуру. Классные доски оборудованы дополнительным освещением. Окна помещений оборудованы жалюзи. Уровень искусственной освещенности кабинетов соответствует требованиям. Водоснабжение и канализование в

школе – централизованное. Обеспеченность холодной водой бесперебойное, в достаточном количестве. Обеспечение пищеблока горячей водой осуществляется при помощи электроводонагревателя. Питьевой режим осуществляется через питьевые фонтанчики.

В здании школы оборудовано санузлами (для мальчиков и девочек). Все санитарно-технические приборы в рабочем состоянии, количество их соответствует количеству учащихся.

Цветовая отделка школьной мебели выполнена красками светлых тонов. Все учебные кабинеты обеспечены школьной мебелью по ростовым показателям, а также проведена ее маркировка. Расстановка мебели трехрядная.

Школа имеет столовую на 50 посадочных мест, спортзал, 12 учебных кабинетов из них один кабинет информатики, учебная мастерская, 1 кабинет медицинского работника. Все объекты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. В школе ежегодно 100% охват углубленного медицинского осмотра детей и персонала.

В школе смонтирована пожарная сигнализация. Пожарная сигнализация смонтирована согласно требованиям МЧС (Акт № 1 «О приемке ТС сигнализации в эксплуатацию»). В настоящее время в школе каждую учебную четверть проводятся тренировки по правилам эвакуации из здания школы. Ежегодно в сентябре месяце учебную тревогу по эвакуации проводит пожарная часть ГО ЧС г.Назарово с использованием автомобильных систем тушения пожара. За последние года в школе не было несчастных случаев с детьми и сотрудниками во время образовательного процесса.

На протяжении последних нескольких лет не ухудшается состояние здоровья детей в нашей школе. Дети чаще всего болеют ОРВИ. Но в школе осуществляется целенаправленная работа по профилактике заболеваний и укрепления здоровья детей:

- ✓ горячее питание – 100 % охват детей.
- ✓ динамические паузы для снятия напряжения и перегрузки у учащихся начальных классов.
- ✓ физические минутки на уроках.
- ✓ спортивные секции, позволяющие детям сделать выбор в соответствии с их интересами и возможностями.
- ✓ спортивные соревнования.
- ✓ проведения Дней здоровья.
- ✓ походы, экскурсии.
- ✓ профилактические прививки для выработки иммунитета против клещевого энцефалита, гриппа, гепатита.
- ✓ соблюдение светового и теплового режима школы.

В 2021- 2022 уч. году:

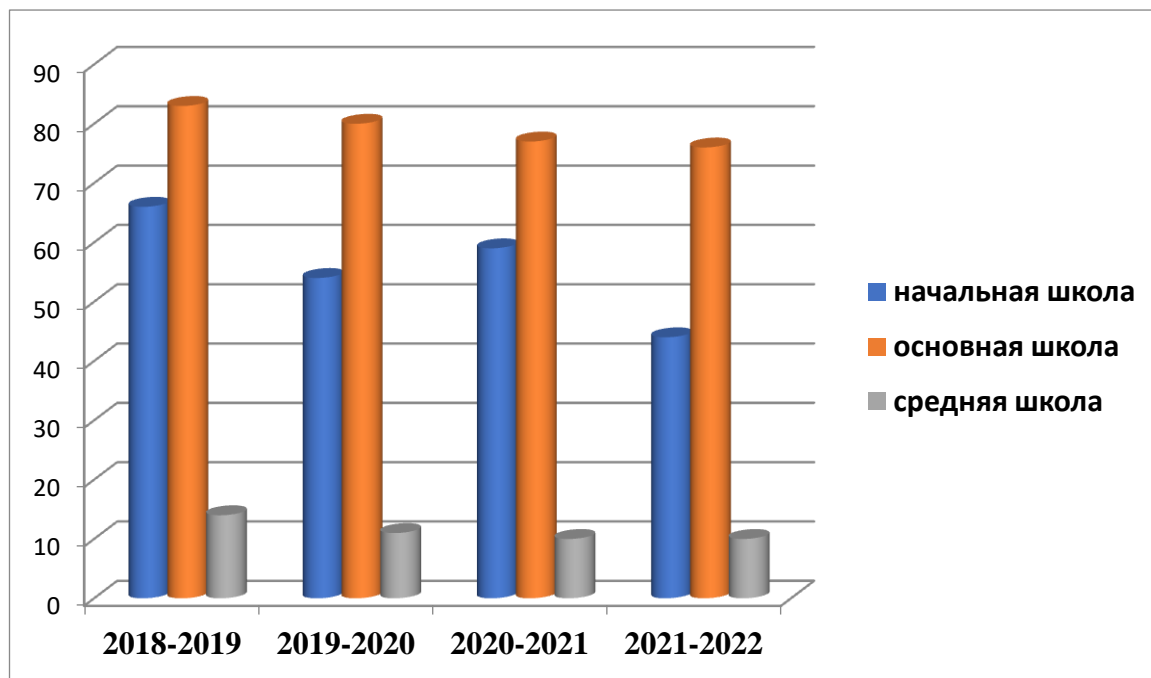
- ✓ 42 ученика 6 – 18 лет отдыхали в пришкольном летнем оздоровительном лагере.
- ✓ 5 учащихся отдохнули на базе летних загородных лагерей.
- ✓ 15 старшеклассников трудоустроено в строительный отряд.

На начало года количество обучающихся в Сохновской школе составляло 132 человека, на конец года 130 человек. 27 учащихся занимался по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

Социальный статус учащихся МБОУ «Сохновская СОШ» за 2018-2022 учебный год.

Сведения об учащихся за 2018 – 2022 учебный год

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа - первоклассники	66	54	59	44
- на подвозе	10	15	16	8
Основная школа	7	14	15	8
- на подвозе	83	80	77	76
Средняя школа	47	42	41	39
- на подвозе	14	11	10	10
- на подвозе	7	8	5	5
Всего:	163	145	146	130



В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки семей по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента, а также списки детей. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы и составлены списки:

- многодетных семей;
 - малообеспеченных семей;
 - неблагополучных семей;
 - опекаемых детей;
 - детей-инвалидов;
 - детей, состоящих на ВШУ, КДНиЗП, ОПДН.;
 - детей ОВЗ;
- подготовлена информация: об учащихся от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории Верхнеададымского сельсовета, обучающихся в МБОУ «Сохновская средняя общеобразовательная школа»

Социальная карта семей

Категория семьи	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022
Многодетные	27	26	24	23
Неполные	29	27	25	22
Опекаемые	2	2	3	3
Неблагополучные	12	10	9	5
СОП	1	2	2	1

Статус	2021-2022 уч.год
число детей – инвалидов	2
число детей обучающихся по специальной (коррекционной) программе	27
число детей состоящих на ВШУ	6
число детей состоящих на учёте в ПДН	1
число детей, состоящих в КДН и ЗП	3
неблагополучных семей	9

число детей в неблагополучных семьях	27
семей СОП	1
детей из семей СОП	3
число детей находящихся под опекой	5
число детей на индивидуальном обучении	2

Исходя из таблицы видно, что снизилось количество детей состоящих на ВШУ, на учете в КДНиЗП, снизилось количество семей состоящих на учете в СОП.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей.

- Посещение на дому с целью обследования материально – бытовых условий.
- Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
- Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- Совместная работа с ПДН.
- Оказание помощи детям из малообеспеченных семей. (канцелярские товары, учебники, вещи).
- Вовлечение учащихся во внеклассную работу.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в течение года велся контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. В целях мониторинга посещаемости учебных занятий в течение учебного года велся Журнал посещаемости, был разработан алгоритм действий:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

Под особый контроль были взяты дети, состоящие на различных видах учета и дети «группы риска». Обо всех случаях пропусков уроков сообщалось директору и родителям. В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине. В связи с этим заметна динамика снижения пропусков уроков несовершеннолетними.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Охрана прав детей.

Одно из важных направлений социальной службы – работа с опекаемыми детьми.

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ «Сохновская СОШ» обучается 5 опекаемых детей.

В школе обучалось 5 детей из опекаемых семей. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывалась помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. 1 учащийся 2 класса имеет неудовлетворительное поведение. С ним неоднократно работал педагог-психолог. Опекуну давались рекомендации по вопросам воспитания ребенка. 2 учащихся из опекаемых семей заканчивают 9 классов. Учащийся 7 класса адаптированной программы обучения для детей с легкой умственной отсталостью находится на индивидуальном обучении, является ребенком инвалидом, периодически проходит лечение в психоневрологическом диспансере

Результативность: Не все опекуны в полном объеме исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных. Родительские собрания посещают, не выполняют рекомендации педагогов.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, детьми, состоящими на профилактических учетах.

Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних и детьми проводилась в соответствии с вышеперечисленными законами РФ.

Основными направлениями являются:

- изучение проблемных детей;
- реализация личностного подхода;
- организация помощи учащимся, состоящим на ВШУ и ОПДН;
- организация педагогической, медицинской, психологической помощи;
- организация свободного времени проблемных детей;

С учащихся, состоящими на внутришкольном учёте и учёте в ОПДН проводились беседы, регулярно посещались семьи на дому, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями отражены в журнале учёта бесед социального педагога.

Мониторинг учащихся, состоящих на профилактическом учёте в 2020-2021 учебном году.

7 учащихся, состоящие на различных видах учета, переведены в следующий класс, 2 выпускника 9 класса, обучающиеся по адаптированной программе обучения планируют поступление в профессиональное учебное учреждение.

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном	%
-----	---------------------	-----------------------------	---

		учете	
2018/2019	163	11	7%
2019/2020	145	9	6%
2020/2021	146	9	6%
2021-2022	130	6	5%

Ниже приведена диаграмма, на которой показан процент детей, стоящих на внутришкольном учете от общего числа учащихся МБОУ «Сохновская СОШ».



Одна из главных причин совершения противоправных поступков подростков по-прежнему остается – безнадзорность: недостаточное внимание и контроль родителей за свободным времяпрепровождением, попустительство в воспитании, отсутствие родительского авторитета, а также несвоевременное выполнение рекомендаций педагогов.

В 2021– 2022 учебном году уменьшилось количество подростков, состоящих на учете. Отсутствуют несовершеннолетние, состоящие на учете в СОП. Профилактическая работа с несовершеннолетними проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику. 5 учащихся (83%) были вовлечены в кружковую деятельность, в занятия по внеурочные деятельности, во внеклассные мероприятия. 1 учащийся проживает в с.Верхний Ададым, находится на надомном обучении, кружки и секции не посещает.

В начале учебного года были определены следующие задачи:

- выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий год; (были заполнены таблицы «Матрица определения обобщающего показателя социального благополучия семьи». Были выявлены дети «группы риска». На таких учащихся заводилась индивидуальная карта с проведенными диагностическими материалами, консультациями, беседами, рекомендациями).
- создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- создать условия для снижения негативного воздействия семьи на учащегося;
- добиваться уменьшения количества правонарушений, бродяжничества, противоправных деяний среди учащихся.

Пути решения:

1. Составлен план работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике вредных привычек среди учащихся.
2. Конфликтные ситуации с применением физической силы с участием подростков были рассмотрены на Совете профилактики, с детьми и их родителями, психологом, социальным педагогом и зам. директора по ВР проведены профилактические беседы. Проведение мероприятий по предотвращению применения физического и психического насилия в среде несовершеннолетних на сегодняшний день остается актуальным и необходимым. С этой целью, а также с целью предупреждения правонарушений и преступлений в школе проводилась работа по профилактике насилия и жестокого обращения в семье и среди несовершеннолетних.

С обучающимися, склонными к девиантному поведению, нарушающими дисциплину, проводились индивидуальные беседы и консультации, как в плановом, так и в экстренном порядке (кол-во 18).

За 2021-2022 учебный год было проведено 6 собраний Совета профилактики, было приглашено 9 родителей и 9 обучающихся. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, нарушение школьной дисциплины, злоупотребление родителями спиртных напитков, постанова и снятие с внутришкольного учета,

В течение учебного года было составлено 4 заявления, и они были направлены в городской отдел полиции для составления административного протокола по статье 5/35, которые в дальнейшем направлены на рассмотрение в КДН и ЗП.

Основными причинами оформления представлений и информационных сообщений являются: злоупотребление родителями спиртных напитков, несвоевременное оказание медицинской помощи, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, неудовлетворительные жилищно-бытовые условия.

В октябре с учащимися школы было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. - 100% охват обучающихся МБОУ «Сохновская СОШ». По результатам тестирования классным руководителям даны были рекомендации, а также мною запланированы мероприятия на следующий учебный год исходя из результатов тестирования.

В школе действует служба примирения (медиации), целями которой являются:

- распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) цивилизованных форм разрешения конфликтных ситуаций;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации, что в свою очередь положительно влияет на профилактику правонарушений.

Несмотря на то, что на общешкольном родительском собрании родителям напомнили о школьной службе примирения, что в случае конфликтных ситуаций для их разрешения можно обращаться к специалистам в 2021-2022 учебном году со стороны родителей обращений не последовало. Если между обучающимися возникали ссоры или конфликтные ситуации, педагоги сразу принимали меры для их разрешения и примирения сторон.

Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных обучающимися. Так, в динамике это выглядит следующим образом:

Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану социального педагога. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

- Все дети “группы риска”, охвачены дополнительным образованием и вовлечены в кружковую деятельность.

- Несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета привлекались в мероприятия и акции, проводимые в школе, спортивные соревнования, смотры и конкурсы.

В соответствии с Постановлением Министерства образования Красноярского края «О проведении межведомственной акции «Помоги пойти учиться», с целью выявления необучающихся несовершеннолетних и оказания материальной помощи семьям для подготовки детей в школу в МБОУ «Сохновская СОШ » проводилась межведомственная акция «Помоги пойти учиться». В рамках акции проделана следующая работа:

1. В школе был организован пункт по сбору вещей. В ходе акции семьям была оказана помощь вещами, канцелярскими товарами;
2. Была собрана оперативная информация о дальнейшем обучении выпускников 9 –х классов;
3. Уточнен численный состав классов на 1 сентября 2021 года. Детей, не приступивших к учебным занятиям, не было;
4. Собраны документы и составлены акты материально – бытового обследования, необходимые для получения бесплатного горячего питания в школе, 99 учащихся получают льготное бесплатное питание; в виде завтраков и обедов горячее льготное питание.

В октябре-ноябре 2021 года проходила межведомственная акция «Молодежь выбирает жизнь». В рамках акции была проделана следующая работа:

- Профилактические мероприятия часы по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- Встреча с работниками правоохранительных органов. Тематические беседы по профилактике вредных привычек;
- Тематические беседы школьной медсестры по вопросам здорового образа жизни и профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- Игра с элементами тренинга «Я умею сказать нет!»;
- Конкурс рисунков и плакатов: «Здоровым быть модно!».

В школе проходила квест-игра «Мы – за здоровый образ жизни!», направленная на формирование культуры здорового образа жизни у подрастающего поколения, проявление ответственности, самостоятельности и командного взаимодействия, а также на создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся и популяризации физической активности.

В рамках декады правового воспитания «Знай свои права – управляй своим будущим!» прошла викторина «В мире прав и обязанностей». Целью и задачами игры являлось закрепление в неформальной, игровой обстановке правовых знаний, воспитание активной гражданской позиции, формирование правовой грамотности учащихся. Проходила игра с элементами тренинга «Мои права и обязанности». Учащиеся получили возможность ознакомиться с конкретными материалами: извлечения из Конституции Российской Федерации, Уголовно – процессуального Кодекса РФ, Кодекса об административных нарушениях, Семейного кодекса РФ, через беседы. Все это призвано убедить учащихся в неминуемом наказании за проступки или преступления.

В апреле проходили мероприятия целью, которого были пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.

С целью своевременного выявления фактов насилия и жестокого обращения с детьми, оказания им необходимой реабилитационной и правовой помощи, обеспечение мер защиты в школе проходила акция «Остановим насилие против детей». В рамках акции родители были ознакомлены с буклетами «Детство без жестокости и слез».

- Выпускниками старших классов были розданы памятки безопасности «Как реагировать, если подошел незнакомый человек».

В течение учебного года в школе проводились беседы, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма, а также направленные на повышение бдительности обучающихся.

Благодаря профилактической работе с обучающимися и, и их родителями есть положительная динамика:

Уменьшилось число детей состоящих на профилактических учетах.

Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.

В течении учебного года были привлечены специалисты из КДН, ПДН, для бесед с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях.

Семьи, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

В 2022-2023 учебном году планируется:

защищать права и интересы детей и их родителей;

изучать социально-бытовые условия, характер взаимоотношений в семье, оказывать социальную помощь нуждающимся детям;

оказывать социально-педагогическую поддержку детям из неблагополучных семей и семей «группы риска»;

обеспечить профилактику негативных явлений;

продолжать работу, направленную на профилактику эмоционального неблагополучия учащихся;

продолжать работу по профилактике правонарушений, наркомании, экстремизма, предупреждение детского суицида, воспитанию толерантности и гражданственности, охрана жизни и здоровья.

продолжать работу по профилактике интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий,

формировать навыки ответственного и безопасного поведения в сети Интернет.

формировать у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.
формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Анализ реализации программы повышения качества образования

МБОУ «Сохновская СОШ» на 2021-2022 уч.год

Построение целостной системы внутришкольной оценки качества образования через получение достоверной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи:

- 1. Повышение качества образовательных результатов по результатам внутренней оценки по сравнению с собственными результатами прошлого года**
- 2. Повышение качества образовательных результатов по результатам внешней оценки с учетом показателей краевых и федеральных показателей**
- 3. Минимизация разрыва показателей внутренней и внешней оценки через совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.**
- 4. Обеспечение качества реализации образовательного процесса**
- 5. Сохранение_качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ**

Отчет об успешности реализации Программы осуществлялся через:

- Промежуточные и итоговый отчет о результатах внутренней и внешней оценки

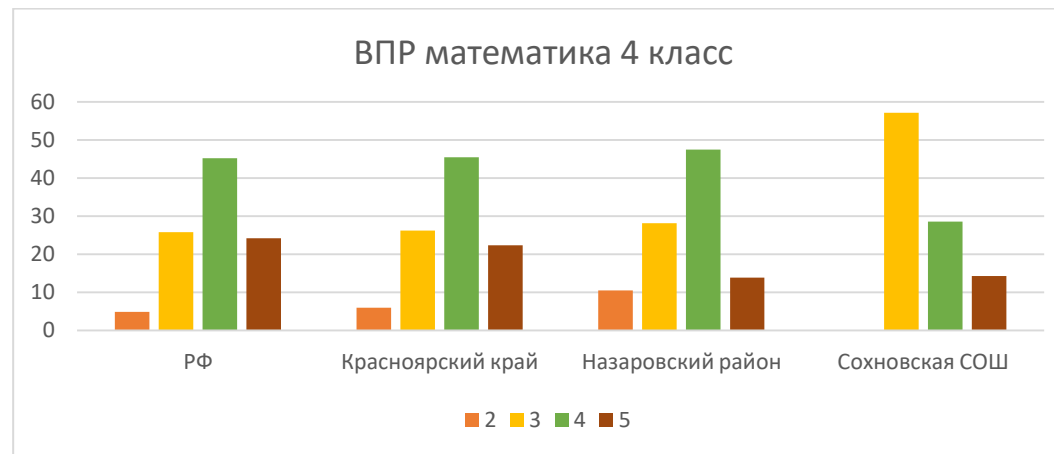
- Анализ эффективности внедрения технологий: ТРКМ ВКО, бально-модульное обучение
- Свидетельства о прохождении курсов нужной направленности
- Наличие пакетов локально-нормативной документации (ВСОКО, школьная медиация, методическая работа,)
- Протоколы ШМО. Карты анализа и самоанализа урока.
- **Участие в профессиональных конкурсах**
- **Представление педагогической практики**
- сводные таблицы (диаграммы) по результатам анкетирования участников образовательного процесса по вопросу удовлетворенности психологическим микроклиматом в школе;

Результаты анализа реализации проекта повышения качества образования на конец 2021-2022 уч.г.

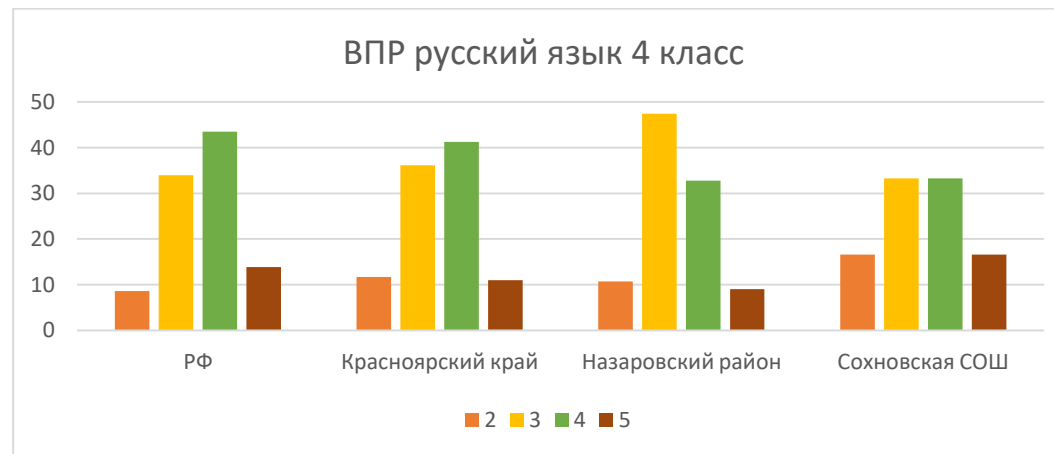
Предметные результаты

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по итогам ВПР 2021 г.
4 класс МБОУ «Сохновская СОШ»

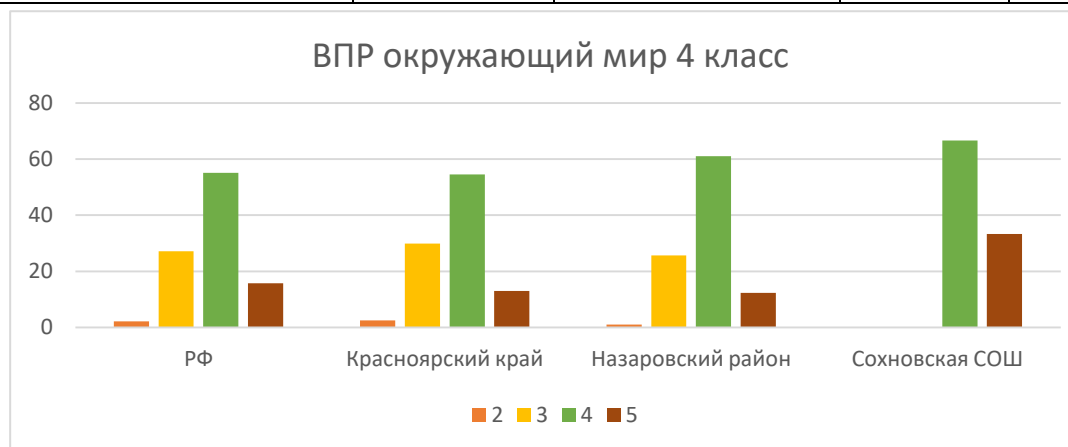
ВПР Математика 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Красноярский край	864	30698	5,94	26,25	45,48	22,34
Назаровский муниципальный район	11	181	10,5	28,18	47,51	13,81
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		7	0	57,14	28,57	14,29



ВПР Русский язык 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Красноярский край	869	30171	11,65	36,13	41,24	10,98
Назаровский муниципальный район	10	177	10,73	47,46	32,77	9,04
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"	1	6	16,6	33,3	33,3	16,6

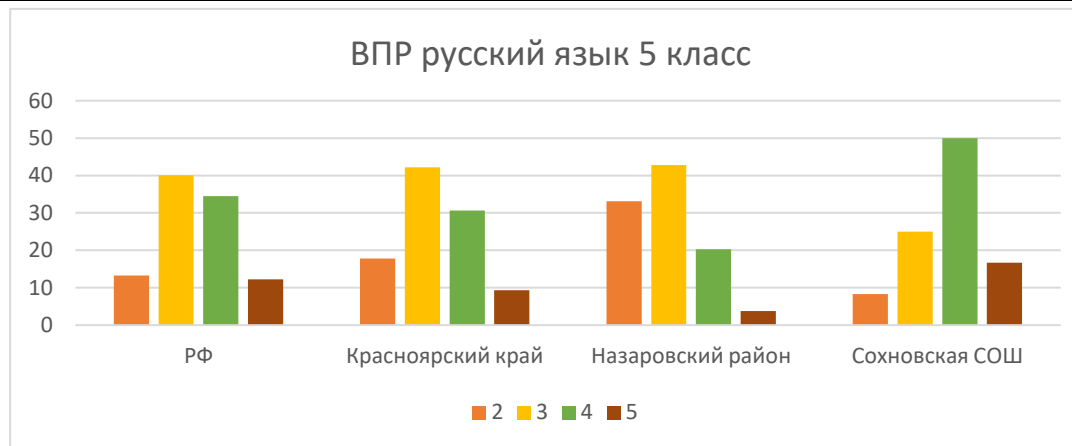


ВПр Окружающий мир 4						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Красноярский край	864	30555	2,52	29,89	54,61	12,98
Назаровский муниципальный район	11	195	1,03	25,64	61,03	12,31
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		6	0	0	66,67	33,33

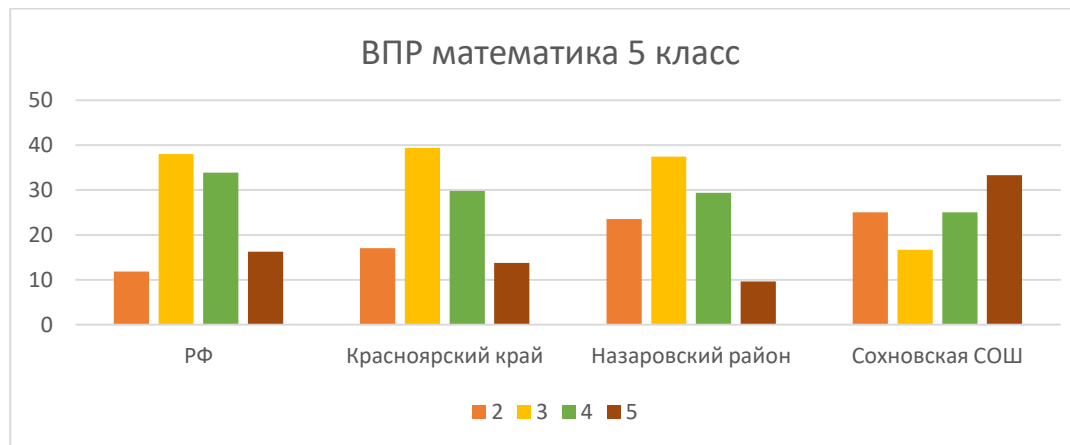


ВПр Русский язык 5						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

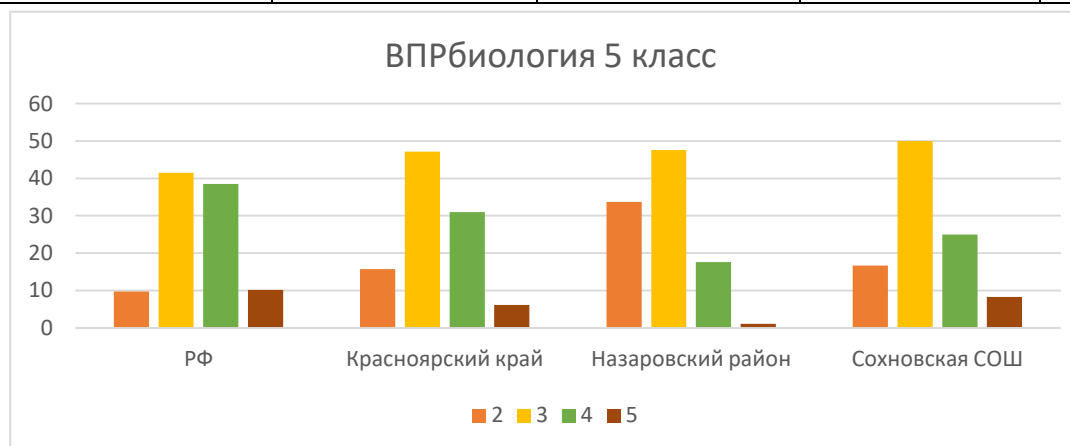
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Красноярский край	862	29580	17,83	42,23	30,66	9,29
Назаровский муниципальный район	11	187	33,16	42,78	20,32	3,74
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		12	8,33	25	50	16,67



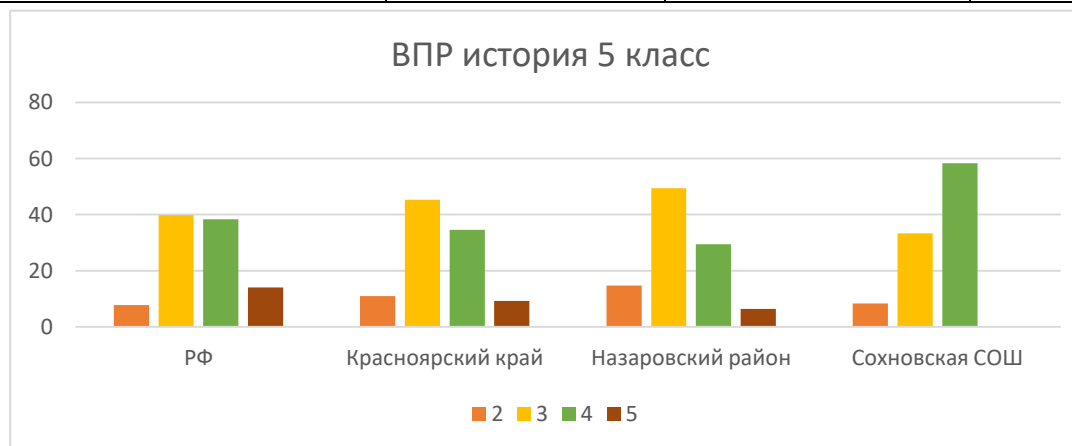
ВПР Математика 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Красноярский край	868	30411	17,03	39,4	29,8	13,78
Назаровский муниципальный район	11	187	23,53	37,43	29,41	9,63
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		12	25	16,67	25	33,33



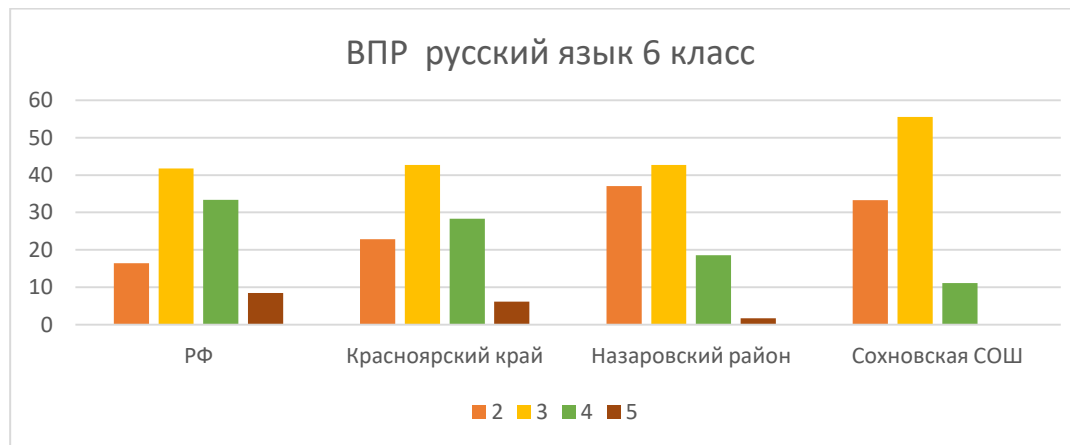
ВПР Биология 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Красноярский край	862	30072	15,77	47,17	30,95	6,11
Назаровский муниципальный район	11	187	33,69	47,59	17,65	1,07
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		12	16,67	50	25	8,33



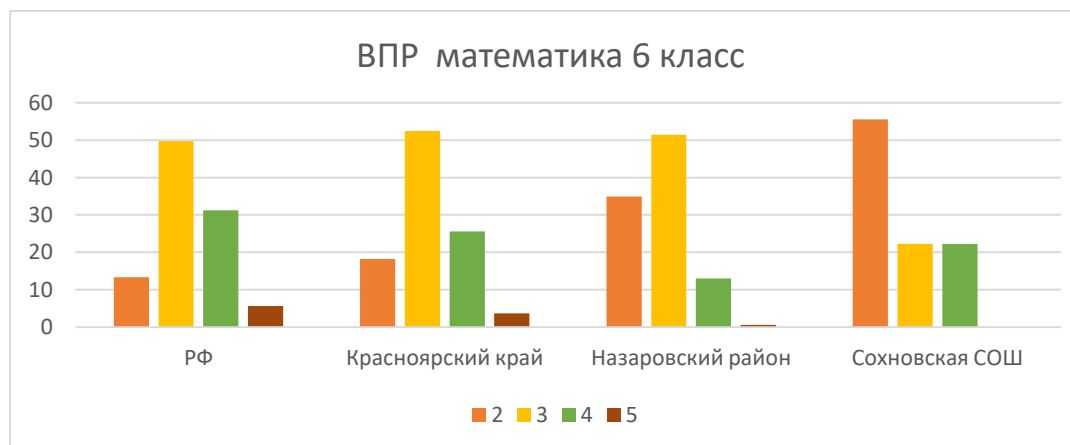
ВПР История 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Красноярский край	861	29923	10,88	45,35	34,53	9,24
Назаровский муниципальный район	11	190	14,74	49,47	29,47	6,32
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		12	8,33	33,33	58,33	0



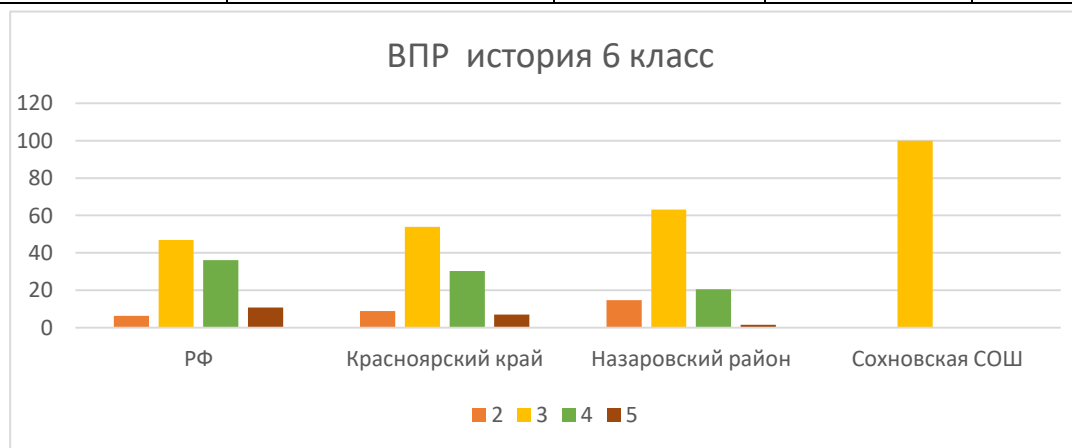
ВПР Русский язык 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Красноярский край	858	29477	22,83	42,68	28,32	6,18
Назаровский муниципальный район	10	178	37,08	42,7	18,54	1,69
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		9	33,33	55,56	11,11	0



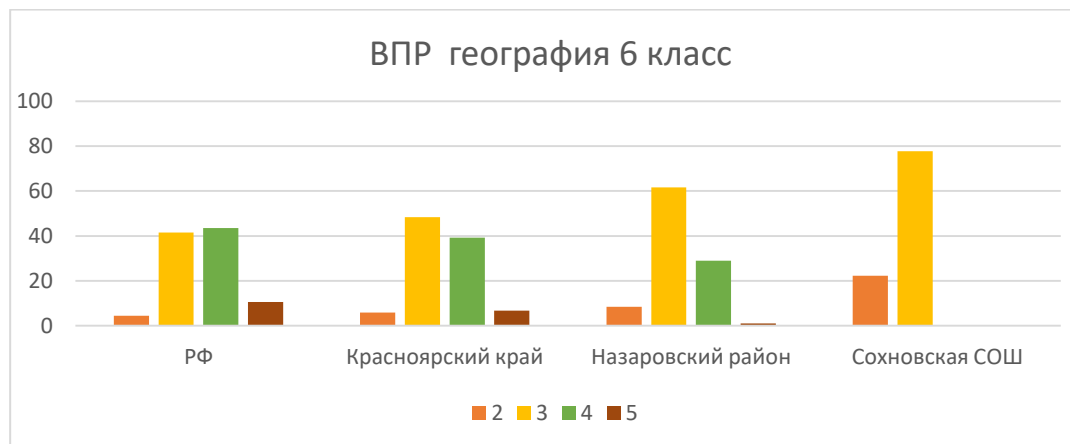
ВПР Математика 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Красноярский край	863	29650	18,22	52,49	25,6	3,7
Назаровский муниципальный район	10	169	34,91	51,48	13,02	0,59
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		9	55,56	22,22	22,22	0



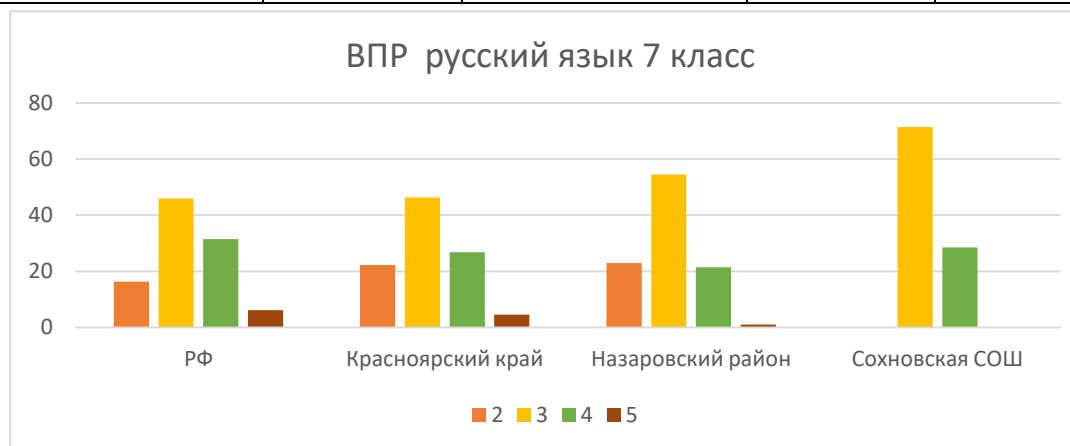
ВПР История 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Красноярский край	643	14762	8,92	53,88	30,2	7
Назаровский муниципальный район	5	68	14,71	63,24	20,59	1,47
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		10	0	100	0	0



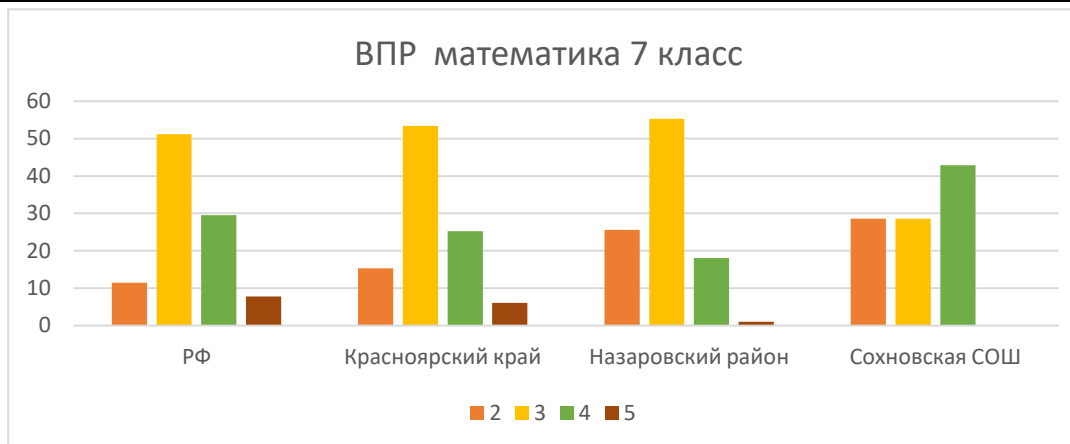
ВПР География 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Красноярский край	615	15154	5,76	48,36	39,17	6,7
Назаровский муниципальный район	8	107	8,41	61,68	28,97	0,93
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		9	22,22	77,78	0	0



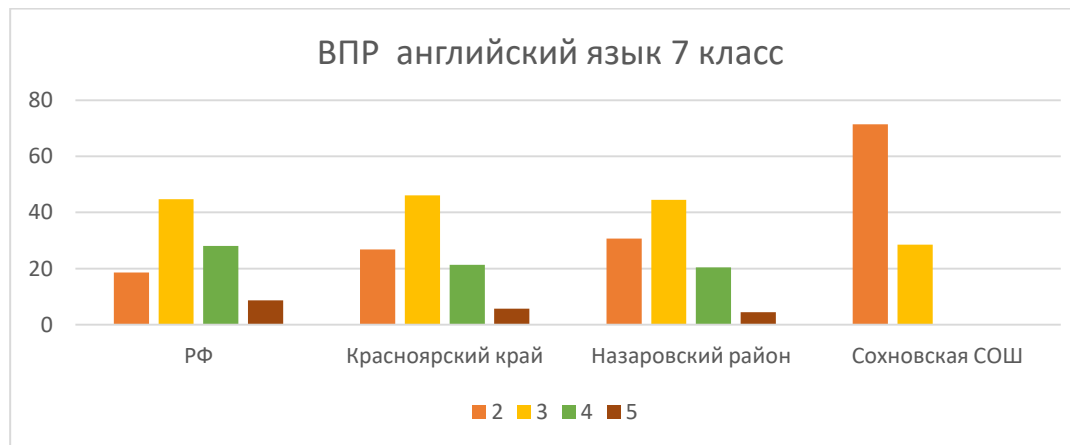
ВПР Русский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Красноярский край	862	28239	22,21	46,37	26,86	4,56
Назаровский муниципальный район	11	196	22,96	54,59	21,43	1,02
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		7	0	71,43	28,57	0



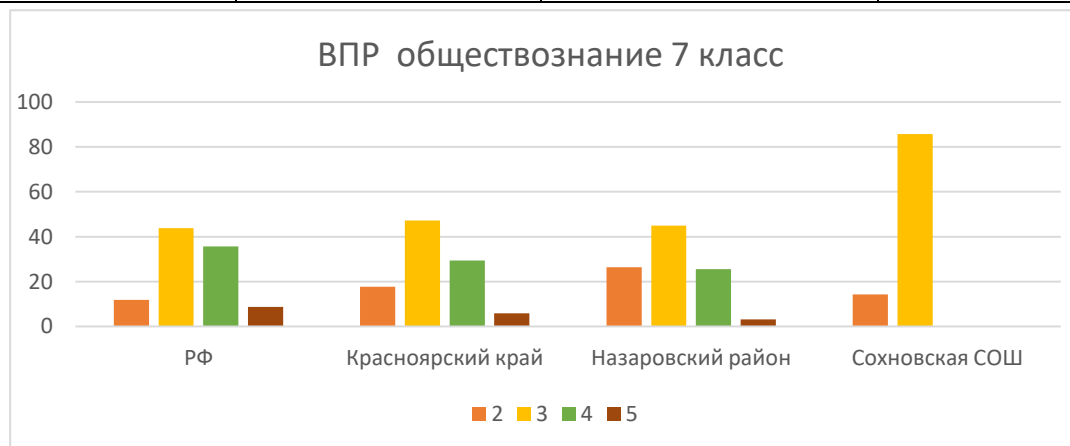
ВПР Математика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Красноярский край	861	28268	15,34	53,39	25,22	6,05
Назаровский муниципальный район	11	199	25,63	55,28	18,09	1,01
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		7	28,57	28,57	42,86	0



ВПР Английский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Красноярский край	780	26674	26,85	46,13	21,37	5,65
Назаровский муниципальный район	9	137	30,66	44,53	20,44	4,38
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		7	71,43	28,57	0	0

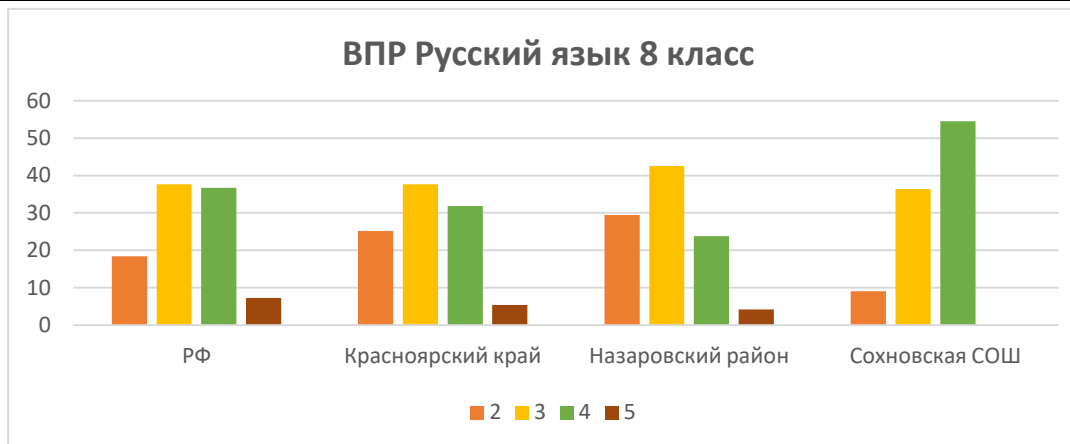


ВПР Обществознание 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Красноярский край	631	14201	17,63	47,2	29,41	5,75
Назаровский муниципальный район	11	143	26,36	44,96	25,58	3,1
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		7	14,29	85,71	0	0

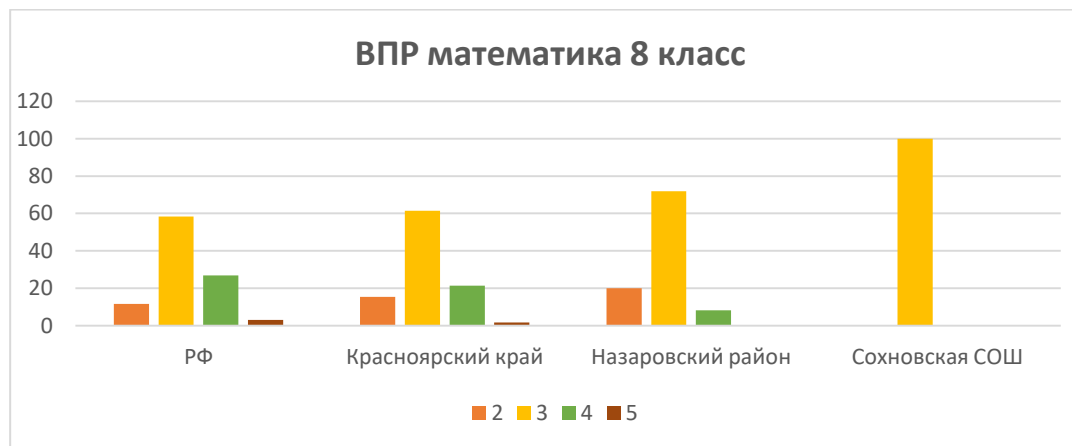


ВПР Русский язык 8						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Красноярский край	861	25461	25,12	37,68	31,86	5,34
Назаровский муниципальный район	11	214	29,44	42,52	23,83	4,21
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		11	9,09	36,36	54,55	0



ВПР Математика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Красноярский край	855	25797	15,44	61,53	21,29	1,73
Назаровский муниципальный район	11	210	20	71,9	8,1	0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сохновская средняя общеобразовательная школа"		11	0	100	0	0



Вывод: Результаты ВПР соответствуют результатам годовой промежуточной аттестации, это связано с

- 1.целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов.
2. индивидуализацией обучения.
- 3.Хорошая мотивированность уч-ся начальной школы на получение положительных результатов

Над чем надо «поработать»

Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

–регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–коммуникативных УУД: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Выводы: ВПР показали значительное снижение результатов (успеваемости) по сравнению с годовой оценкой в 7 классе по географии и английскому языку, а в 6 классе по всем предметам.

Причины разрывов

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. -Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. -Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
5. -Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
6. -Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
8. -Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
9. – несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Планируемые мероприятия

Административные	Поддерживающие
<p>Организация ВШК (по результатам справки)</p> <p>-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.</p>	<p>Методическая помощь (МС, РМО, ШМО)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Курсовая подготовка</p>

<p>– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся</p> <p>– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.</p> <p>– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.</p> <p>– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся</p> <p>рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.</p>	
--	--

Метапредметные результаты

Классы/грамотность	Результаты внешней оценки				
4					
Читательская грамотность	Сохновская СОШ (8 чел)				
		Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
	Класс (%)	0,00%	12,50%	25,00%	62,50%
	Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%
	Ельниковская НОШ 1 чел				
		Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
	Класс (%)	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
	Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%
	Верхнеададымская НОШ 3 чел				
		Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%	

6 класс Читательская грамотность 10 чел	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
	Класс (%)	10,00%	10,00%	60,00%	20,00%
	Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%
7 класс Математическая грамотность 12 чел		Ниже базового	Базовый	Повышенный	
	Класс	25,00%	50,00%	25,00%	
	Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%	
8 класс Естественно-научная грамотность 13 чел		Ниже базового	Базовый	Повышенный	
	Класс	30,77%	61,54%	7,69%	
	Регион	46,42%	50,35%	3,23%	

Результаты диагностических контрольных работ

План предупреждающих действий по результатам анализа ДКР.

1. Провести работу над ошибками, прокомментировав правильное выполнение заданий.

2. Систематически включать в языковую разминку разные виды разборов: синтаксический, пунктуационный, морфологический, фонетический, орфографический - с целью развития навыков различать и характеризовать языковые явления.

3. Составлять задания проверочных работ с учетом развития метапредметных универсальных учебных действий, аналогичные заданиям, включенным в данную диагностическую работу.

4. Ученики, допустившие максимальное количество ошибок, должны получать индивидуальные задания, направленные на коррекцию знаний и умений.

5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению.

6. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

7. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки на каждом уроке. Ввести в школе единый орфографический режим.

Причины разрывов

- общеучебные умения целенаправленно формируются не всегда;
- в ходе изучения отдельных предметов учащиеся практически не встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы;
- учебные задачи, которые решают школьники, часто далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся.

Педагогам необходимо использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

Планируемые мероприятия

административные	поддерживающие	
ВШК Рекомендации: 1 усовершенствовать систему формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего образования в	Курсовая подготовка	
	Программы ЦНППМ	ФИО учителя
	Естественно-научная	2-3 модуль Тютерева

<p>направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней.</p> <p>2. Ввести в образовательный процесс систему PISA-подобных заданий, направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Разработать и внедрить систему коррекции результатов освоения основных образовательных программ для обучающихся, продемонстрировавших пониженный уровень сформированности МПР, а также для обучающихся, набравших минимально допустимый балл за выполнение работы</p> <p>4. Разработать и реализовать систему развития МПР обучающихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровни освоения метапредметных результатов. Целенаправленно подбирать для этих групп обучающихся задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.</p>	грамотность	Н.А. Сергеева О.Н
	Математическая грамотность	Алькова Е.Г.
	Читательская грамотность	Воронков А.М., Бледнова П.Л, Авдонин Н.В.
	Финансовая грамотность	Шкуратова М.Н., Лескова Т.И, Носова А.А.

**Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 класса (ОГЭ)
МБОУ «Сохновская СОШ» в 2021-2022 уч.г.**

Цель анализа: определение проблем обучения и подготовки к итоговой аттестации выпускников школы, определение стратегических направлений деятельности школы по достижению более высокого уровня качества образования.

Задачи:

1. Проанализировать полученные результаты ОГЭ.

2. Высветить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.

3. Намечить пути достижения более высокого уровня качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса.

Деятельность, направленная на достижение цели:

1. Беседы с родителями и учащимися о целях и технологиях проведения ОГЭ, о порядке подготовки учащихся к ОГЭ

2. Групповые занятия с учащимися по решению заданий.

3. Индивидуальные консультации для учащихся.

4.Инструктаж учащихся по заполнению бланков ОГЭ

5.Психологические тренинги с учащимися.

6. Проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ.

7.Коррекция знаний учащихся по результатам тренировочных и диагностических работ (Стат.град).

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 13 учащихся. Из предметов по выбору учащиеся предпочитают информатику 38 % (5 чел) , обществознание 54 % (7 чел), физику 23 % (3 чел), биология 8% (1 чел), география 46% (6 чел)

Сравнительная таблица средних баллов по результатам ОГЭ 2022 г.

Школа	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	география	Информатика
«Сохновская СОШ»	11	25	21	22	23	17	9
Назаровский район	13,5	25.5	21.9	24.5	22	20	11
Красноярский край	14,45	26,16		26			
РФ							

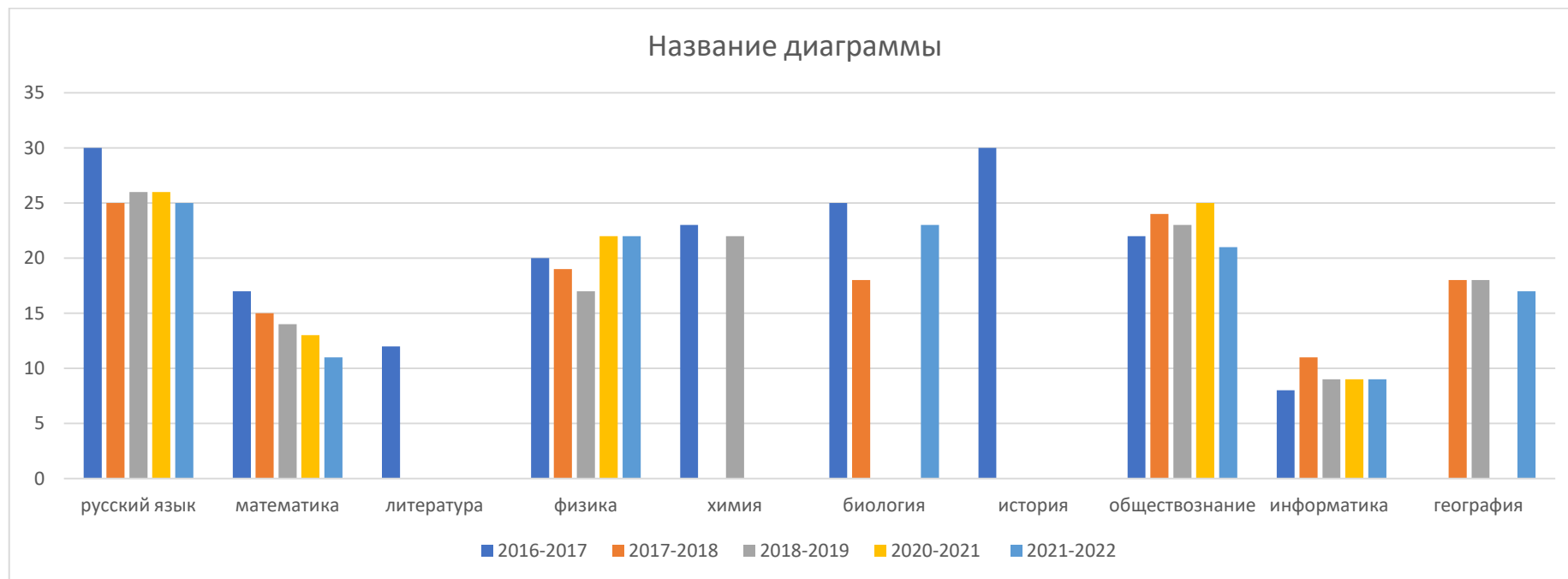
Уровень и качество обученности учащихся 9-х классов МБОУ «Сохновская СОШ»

Предметы	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	обученность/ качество
Русский язык	13	4	3	6	0	100/54
Математика	13	0	4	6	3 (1)	77/31
Физика	3	0	1	2	0	100/33
География	6	0	2	3	1 (1)	83/33
Химия	-					
Обществознание	7	0	2	5	0	100/29

Информатика	5	0	2	3	0	100/40
-------------	---	---	---	---	---	--------

Результаты ОГЭ (средний балл по школе в сравнении за 5 лет)

предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
русский язык	30	25	26	26	25
математика	17	15	14	13	11
литература	12	-	-	-	-
физика	20	19	17	22	22
химия	23	-	22	-	-
биология	25	18	-	-	23
история	30	-	-	-	
обществознание	22	24	23	25	21
информатика	8	11	9	9	9
география	-	18	18	-	17



Из таблицы **Результаты ОГЭ (средний балл по школе в сравнении за 5 лет)** видно, что наблюдается тенденция сохранения полученных результатов прошлого года по русскому языку, физике, информатике, географии. Наблюдается незначительное снижение среднего балла по математике, обществознанию.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 класса МБОУ «Сохновская СОШ» в 2021-2022 уч.г.

1. Анализ ЕГЭ и сравнительный анализ за последние 5 лет по школе
2. Задачи на 2021-2022 учебный год.

Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения В ВУЗе или ССУЗе.

В 2021-2022 учебном году государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ сдавали 4 выпускника.

Результаты и анализ ЕГЭ по предметам (**приложения**) и их интерпретация предоставляют возможность:

1. получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ;
2. определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;

Предмет	Русский язык	Математика профильная	Математика (базовая)	физика	Обществознание
Кол-во и % участников ЕГЭ	4 (100%)	2 (50%)	2 (50%)	1 (25%)	2 (50%)

Количество учащихся, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 3-м и более предметам

Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ по 2-м предметам (в том числе русский язык и математика)	Количество детей, сдавших экзамен в форме ЕГЭ более чем по 2-м предметам
2 чел./ 50 %	2 чел / 50%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2020-2021 уч.г. (средний балл по школе)

(средний балл) \предметы	Русский язык мин балл 27	Математика (база) мин балл 3	Математика (профиль) мин балл 27	Физика мин балл 36	Обществознание мин балл 42
Сохновская СОШ	68	46	34	40	56
Назаровский район					
Красноярский край					
РФ					

Сравнительный анализ среднего балла предметов ЕГЭ за последние 5 лет.

предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	67	72	76	69	68
Математика (профиль)	42	58	62	50	34
Математика (база)	4	4	-	3	4
литература	56	80	-	-	
физика	46	54	-	-	40
химия	23	50	-	36	-
биология	40	51		-	-
обществознание	43	74	-	-	56

информатика	-	-		-	-
-------------	---	---	--	---	---

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
русский язык	Альберт М - 78 б.	Сергеева Ж- 91 б	Ильичева А 76	Кузовихина Л, Трусько А 71 б	Хуснутдинова Н-80
Математика(профиль)	Петрова Т -50 б	Сергеева Ж - 80 б	Ильичева А 62	Кузовихина Л 68	Симонова А Сташкова В - 34
Математика (база)	Петрова Т (5 б)	2 чел 20 из 20 б			2 чел Хуснутдинова 19 б
литература	Альберт М – 56 б	Голощапова Т. - 80 б			
физика	Петрова Т -47 б	Сергеева Ж - 80 б	Ильичева А-57	Кузовихина Л-47	Симонова А- 40
химия		Ильичева М – 50 б			
биология	Альберт М -43 б	Ильичева М – 51 б			
обществознание	Альберт М -54 б	Голощапова Т. - 74 б			Сташкова В -66
информатика	-				

Вывод. Максимальные баллы значительно снизились по всем предметам. что говорит о слабой подготовке как учителей-предметников, так и самих обучающихся.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2021 - 2022 учебном году распределились следующим образом:

смогли набрать 70 и более баллов -1 обуч-ся по русскому языку;

средний балл по и математике снизился – 16% (в 2021 – ср. балл 50) обществознанию- 17% (2019- ср. балл 74) Физике- 7% ;

Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку и математике минимальный и средний баллы снизились. Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше, чем по математике, так как выпускники более качественно выполняют

вторую часть с заданиями повышенной сложности. Это свидетельствует о том, учителями русского языка и литературы была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно- тематическом планировании. Учитель русского языка и литературы системно работал над ликвидацией пробелов и выявлении наиболее типичных ошибок по итогам мониторинговых работ и пробного ЕГЭ в 11 классе.

По математике же выпускники в основном делали только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Учителем математики недостаточно была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися, в календарно - тематическом планировании необходимо больше отводить времени на темы, по которым у учащихся имеются пробелы.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров; анализа результатов ЕГЭ;

обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Результаты ЕГЭ 2021 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;

пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

содержания всех разделов школьного курса по предметам;

умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

способности четко формулировать свои мысли;

изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

Задачи на 2022-2023 учебный год.

Учителям-предметникам необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2021-2022г. , сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по улучшению результатов;

Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к итоговой аттестации.

Администрации школы продолжить контроль за проведением уроков учителей и посещаемостью учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ.

Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля в 10 и 11 классе .

Регулярно проводить инструктаж учащихся 11-х классов школы по заполнению бланков и правилам проведения процедуры ЕГЭ .

Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.

Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Личностные результаты

Результаты Мониторинга УДД МБОУ Сохновская СОШ»

1 класс

Показатели деятельности учащихся

Школа	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		Учитель
	Самооценка	Мотивация	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Логические учебные действия	Самооценка	Мотивация	
Сохновская СОШ (10 учащихся)	НС – 10% АС – 30 %	ХШМ – 10% НШМ – 40%	НУ – 20% ВУ – 20%	НУ – 20 % СУ – 50 %	СУ – 40% НУ – 30%	СУ – 50% НУ – 50%	Семёнова Т.А.

	BC – 60%	ПОШ – 50%	СУ – 60%	Н – 30 %	ВУ – 30%	ВУ – 0 %	
Ельниковская НОШ (6 учащихся)	НС – 0% АС – 34,4 % BC – 66,8%	ХШМ – 0% НШМ – 16,7% ПОШ – 83,3%	НУ – 34,4% ВУ – 0% СУ – 66, 6%	НУ – 34, 4 % СУ – 34, 4 % Н – 34, 4 %	СУ– 50,1% НУ–34,4% ВУ– 16,7%	СУ– 66,6% НУ– 34,4% ВУ – 0 %	Певчева Ф.В.

Условные обозначения:

BC – высокая самооценка

школьной мотивации

АС – адекватная самооценка

школьной мотивации

НС – низкая самооценка

школе

Н - норма

ВУ – высокий уровень

СУ- средний уровень

НУ – низкий уровень

ХШМ – хороший уровень развития

НШМ –низкий уровень развития

ПОШ – положительное отношение к

2 класс

Показатели деятельности учащихся

Школа	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Учитель
	Самооценка	Мотивация	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Логические учебные действия	Коммуникация, как кооперация	

Сохновская СОШ (9 учащихся)	НС – 0% АС – 44 % ВС – 55 %	ХШМ – 77 % ПОШ – 22 %	НУ – 33 % ВУ – 44 % СУ – 22 %	НУ –33 % СУ – 22 % Н – 44 %	СУ – 33% НУ – 22% ВУ – 44%	Шкалина И.И.
Ельниковская НОШ (2 учащихся)	НС – 0% АС – 50 % ВС – 50 %	ХШМ – 100 % ПОШ – 0 % НШМ – 0 %	НУ – 0 % ВУ – 50 % СУ – 50 %	НУ –0 % СУ – 50 % Н – 50 %	СУ – 100% НУ – 0% ВУ – 0%	Певчева Ф.В.
В.Ададымская НОШ (3 учащихся)	НС – 0% АС – 0 % ВС – 99 %	ХШМ – 99 % ПОШ – 0 % НШМ – 0%	НУ – 0 % ВУ – 33 % СУ – 66 %	НУ –0 % СУ – 99 % Н – 0 %	СУ – 99% НУ – 0% ВУ – 0%	Ярулина О.Н.

3 класс

Показатели деятельности учащихся

Школа	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Учитель
	Самооценка	Мотивация	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Логические учебные действия	
Сохновская СОШ (5 учащихся)	НС – 20% АС – 60% ВС – 20%	ХШМ–60% НШМ–20% ПОШ–20%	НУ – 0 % Н – 40 % СУ – 60 %	НУ – 40% СУ – 40% ВУ – 20 %	Тонких В.В.
Ельниковская НОШ	НС – 0%	ХШМ–50%	НУ – 0 %	НУ – 0%	Лоц И.В.

(2 учащихся)	АС – 0% ВС – 100%	НШМ– 0% ПОШ–50%	Н – 50 % СУ – 50 %	СУ – 50% ВУ – 50 %	
--------------	----------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------	--

4 класс

Показатели деятельности учащихся

Школа	Личностные УУД		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Учитель
	Самооценка	Мотивация	Логические учебные действия	Коммуникация, как кооперация	
Сохновская СОШ (8 учащихся)	НС – 0% АС – 75 % ВС – 25%	ХШМ–100% НШМ–0% ПОШ–0%	НУ – 0 % СУ – 62,5% ВУ – 37,5%	НУ– 0% СУ–37,5% ВУ – 62,5%	Шатько Г.А.
Ельниковская НОШ (1 учащийся)	НС – 0% АС – 100 % ВС – 0 %	ХШМ–100% НШМ–0% ПОШ–0%	НУ – 0 % СУ – 100% ВУ – 0%	НУ– 0% СУ–100% ВУ – 0%	Лоц И.В.
В.Ададымская НОШ (3 учащихся)	НС – 33% АС – 66 % ВС – 0%	ХШМ–66% НШМ–0% ПОШ–33%	НУ – 0 % СУ – 99% ВУ – 0 %	НУ– 33% СУ–66% ВУ – 0%	Ярулина О.Н.

Мониторинговая работа на конец года 5 класс (2020 – 2021 уч.г.)

Фамилия, имя учащегося	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные
---------------------------	-----------------------	-------------------	---------------------	-----------------

ИТОГО:	НУ – 0% СУ – 38,5% ВУ – 61,6%	НУ–0% СУ–30,8% ВУ–69,3%	НУ– 0% СУ–46,2% ХУ–53, 9%	НУ– 0% СУ–69,3% ВУ–30,8%	Ш – 61,6% П – 0% Б – 15,4% С – 23,1 % Н – 0 % У – 0 %	НУ– 23,1% СУ– 61,6% ВУ– 15,4%	НУ – 0 % СУ – 30,8% ВУ – 69,3%	НКК– 0% СКК– 38,5% ВКК – 61,6%	З – 7,7% А –7,7% К – 84,7%
--------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------------

Анализ методической работы МБОУ «Сохновская СОШ» за 2021-2022 уч. г.

Цель методической работы:

Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации образовательного и воспитательного процессов, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания. Выполнение требований стандартов общего образования (ДО, НОО, ООО и СОО) и реализация национального проекта «Образование».

Задачи методической работы на 2020-2021 учебный год:

1. Организовать внутреннюю систему оценки качества (ШСОКО) как деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением (основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, связь с внешней оценкой).

2. Создать условия для профессионального роста педагогических работников школы через повышения уровня квалификации и непрерывности проф. развития (требования к условиям) при реализации ФГОС на всех ступенях обучения, в том числе ФГОС УО (ИН 1).

3. Обеспечить эффективность образовательного процесса за счет внедрения в практику школы современные технологии обучения и воспитания, ТРКМ и внутриклассное оценивание, технологию модульного обучения (в том числе цифровые), способствующие формированию учебной мотивации.

4. Подготовить к введению профессионального стандарта педагога через включение в апробацию проф. компетенций.

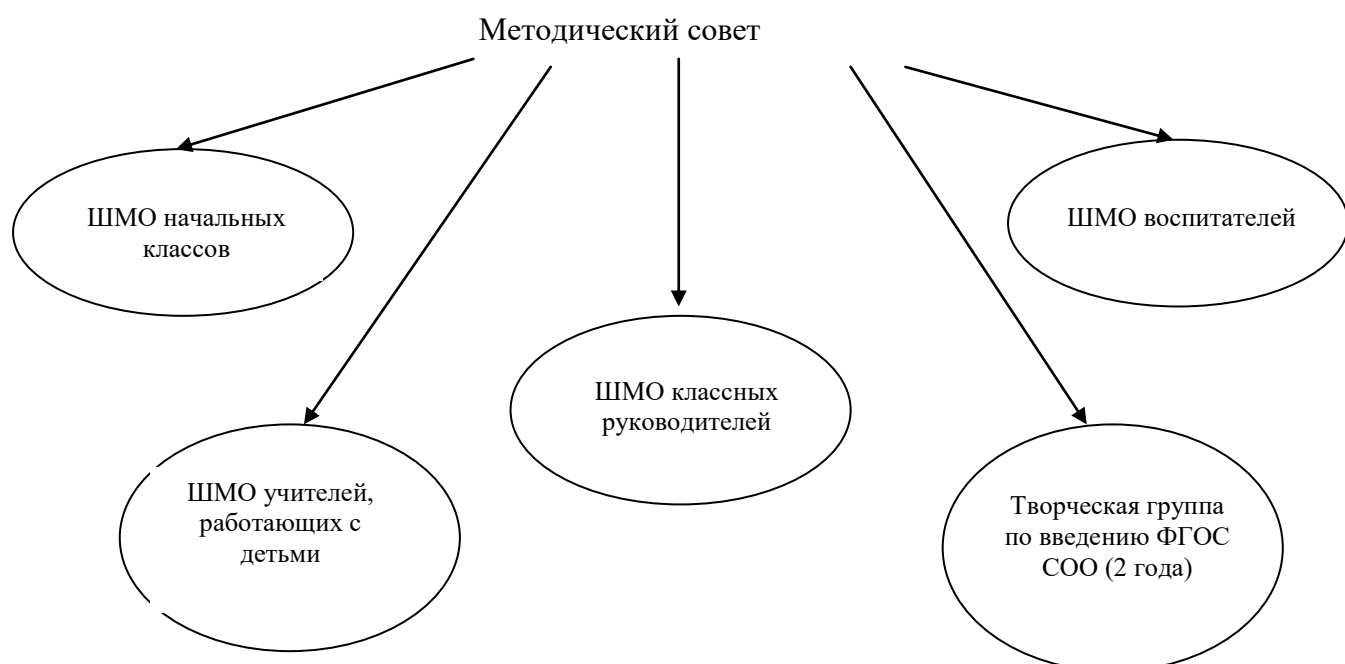
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами, наставничество.

7. Интегрировать методическую систему ДО и общего образования.

Структурные подразделения методической работы МБОУ «Сохновская СОШ»

2020-2021 г.



№	Структурные элементы	Цель/Методическая тема	Основные мероприятия /функции
1	Методический совет	Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в условиях ведения ФГОС НОО и ООО и введения ФГОС УО (ИН 1)и ФГОС СОО за счет организации системы школьных мероприятий и методического сопровождения педагогов.	<p>Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, работа с результатами внешней (ЦОКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и внутренней оценки, анализ, аттестация педагогических кадров);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); - научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта); - организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, к распространению передового опыта, стимулирование труда педагогов); - образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ). <p>Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.</p>
2	ШМО начальных классов	«Формирование планируемых результатов учителями начальных классов через формирование функциональной грамотности».	<p>Формирование компетенций педагога начального класса в математической, естественнонаучной, читательской грамотностей.</p> <p>Освоение современных технологий (ТРКМ и ВКО), методов учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Обсуждение и экспертиза учебных программ, планов, расписаний, графиков.</p> <p>Обобщение и систематизация передового педагогического опыта учителей начальных классов школы на уровне школы, района, края.</p>
	ШМО коррекционных	Создать условия для повышения	Разработка НПБ реализации ФГОС УО

классов	профессиональных компетенций педагогов в условиях введения ФГОС УО (ИН 1) за счет организации системы школьных мероприятий и методического сопровождения педагогов в рамках технологии оценки достижений учащихся с ОВЗ.	(ИН 1) адаптированной. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС, 1 вариант). Обсуждение и экспертиза учебных программ и программ ВД, материалов итоговой аттестации. Организация участия учащихся в конкурсах проф.мастерства.
ШМО воспитателей	Функциональная грамотность у детей дошкольного возраста.	
ШМО классных руководителей	«Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»	Изучение государственных и региональных нормативно-правовых документов; разработка проектов школьных локальных актов, связанных с деятельностью классных руководителей; разработка проектов положений о проведении творческих и социально-значимых мероприятий образовательной организации; изучение, обобщение и распространение опыта организации воспитательного процесса в классном коллективе; систематизация профессиональных знаний и умений посредством самообразования классных руководителей; внедрение результативных форм и методов воспитания в практику работы классных руководителей образовательной организации.
Творческая группа по введению ФГОС СОО	Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС СОО 2020-2022	Разработка НПБ реализации ФГОС СОО Разработка ООП СОО

В качестве результатов работы можно выделить следующие профессиональные

2021-2022

Квалификационная характеристика

параметры	2019-2020		2020-2021	
	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)
учитель	20 +3 7 учителей начальных классов 7 учителей, работающих с обучающимися я ИН.			
учитель-дефектолог	-		1 + переподготовка	
учитель-логопед	1	1	1	0
педагог-доп. образования	6		-	-
педагог-психолог	1		1	
соц.педагог	1		1	
педагог-организатор	1		1	
воспитатель	2	6+ 2 = 8	2	8
преподаватель-организатор ОБЖ	1		1	
классный руководитель	16		16	16
Вывод	Отсутствие дефектолога		Появление дефектолога (переподготовка кадров).	

параметры	2019-2020		2020-2021	
	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)
до 5 лет	4 учителя	0	4 учителя	0
5-10 лет	0	1	1	1
10-15 лет	4	3	4	2
15-20 лет	3	1	2	2
20 и более	12	3	13	3
Вывод	4 учителям и 1 воспитателю необходима метод. помощь наставников.		4 учителям необходима метод. помощь наставников. Программы наставничества. ИОМ	

Квалификационная категория

параметры	2019-2020		2020-2021	
	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)
высшая	7 (28%)	0	7 (28%)	0
первая	9 (36 %)	2	9 (36%)	2
без категории (соответствие)	8 (32 %)	2	8 (32%)	6 +
без категории	1	4	1	0
Вывод	высокий процент воспитателей - 75% без категории.		0% воспитателей без категории.	

Курсовая подготовка

параметры	2019-2020		2020-2021	
	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного

	В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	пребывания (Ельник и Н.Ададым)	В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	пребывания (Ельник и Н.Ададым)
очная форма (ККИПК)	9 (36%)	2 Кочкина Кузовихина	3	2
дистанционная форма	16 (64 %)	0	5	3 Тигунова Коротких Иванова
всего	21 ч 84 % (4 чел 2 р, 2 ч – эксперты, 1 соц. раб, 1 упр-е) 25 курсов	2 ч (25%)	8 (32%)	3
Вывод	Низкая организация курсовой подготовки в ДО, предпочтение дистанционным формам обучения.		62% курсовой подготовки в ДО, предпочтение дистанционным формам обучения и курсам ПК ККИПК	

Участие в профессиональных конкурсах

параметры	2019-2020		2020-2021	
	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)
всероссийский уровень	0	4	5	0
краевой уровень	5	0	3	0
муниципальный уровень	3	0	1	4
Итого конкурсов	8	4	9	4
Итого человек	6 учителей – 24%	(2 - 25 % воспитателя)	7 чел 28%	4 – воспитателя (50%)
Вывод	Отсутствие участия учителей в конкурсах всероссийского уровня. Участие в конкурсах одних и тех же педагогов. Отсутствие мотивации со стороны педагогов. Низкий процент участия от		Участия учителей в конкурсах всероссийского уровня. Участие в конкурсах одних и тех же педагогов. Низкий процент участия от общего числа педагогов. Участия воспитателей в	

	общего числа педагогов.	профессиональных конкурсах.
--	-------------------------	-----------------------------

Представление педагогической практики

параметры	2019-2020		2020-2021	
	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)
всероссийский уровень	0	0	2	0
краевой уровень	1	0	3	0
муниципальный уровень	3	0	7 + участие в РМО и творч. гр	1
Итого	4	0	12	1
Вывод	Низкий уровень обобщения и представления опыта позитивных пед.практик в школе и отсутствие в д/с.		Увеличение кол-ва участия в мероприятиях, направленных на обобщение и представление опыта позитивных пед.практик в школе и д/с. Отсутствие представления на всероссийском уровне.	

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
- Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены педколлектива, прошли адаптацию с положительными результатами;

Негативные тенденции:

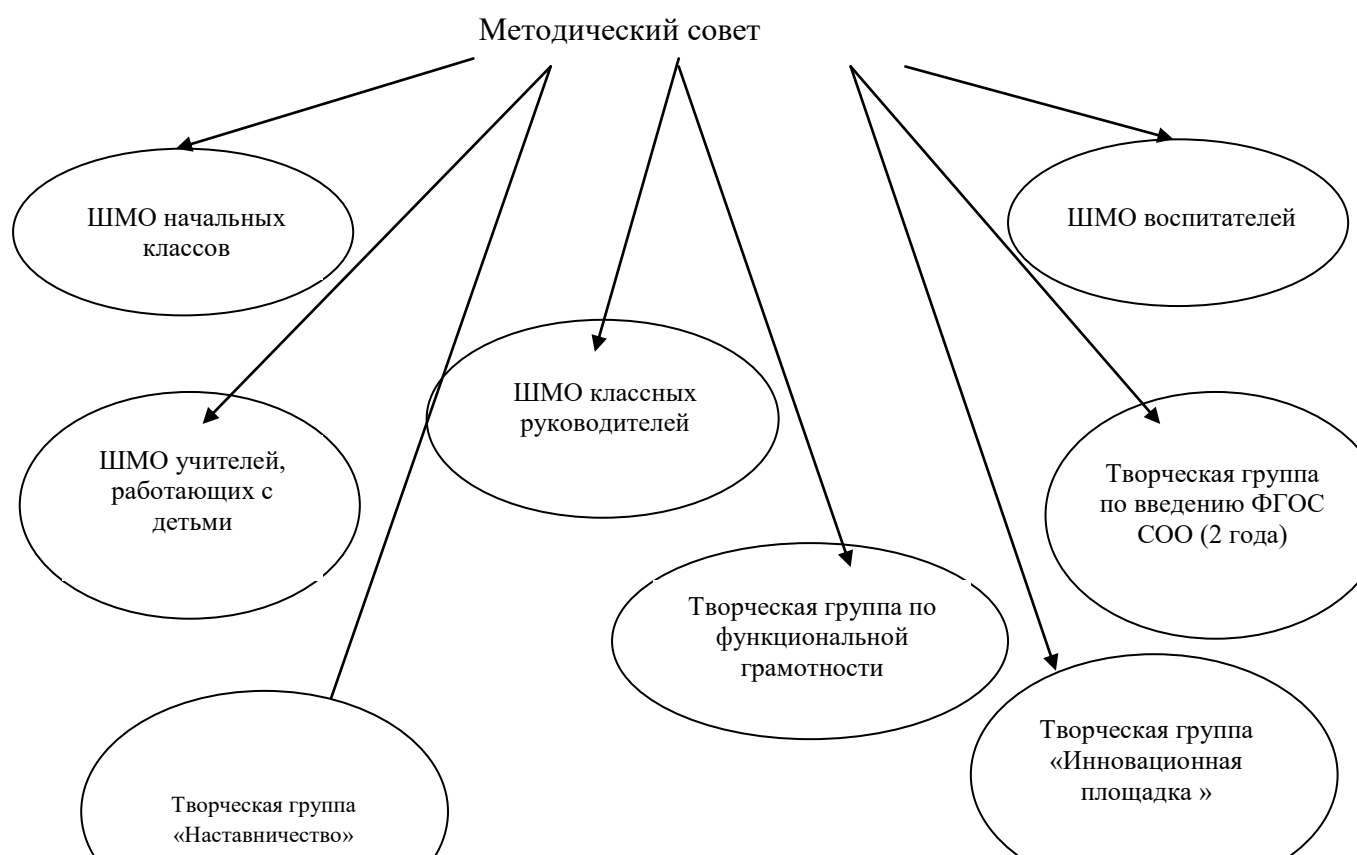
- Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
- Невысокий процент участия в конкурсах проф. мастерства
- Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах

Предложения на 2021 -2022 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Структурные подразделения методической работы МБОУ «Сохновская СОШ»

2021-2022 г.



Списки всех педагогических работников МБОУ «Сохновская СОШ» аттестованных на высшую, первую квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности

Ф.И.О. (по алфавиту)	Должность	Стаж работы в данном образовательном учреждении, № приказа и дата назначения на эту должность	Квалификационная категория или соответствие занимаемой должности	Дата заседания аттестационной комиссии + (приказ об аттестации и дата)
1. Авдонин Николай Васильевич	Учитель географии	11 лет приказ от 01.09.2010 № 03-01-24	первая	25.04.2019 (МО №246-11-05 от 22.05.2019)
2. Башкова Светлана Александровна	педагог-психолог	7 лет приказ от 03.03.2014 № 03-01-6	первая	29.03.2019 (МО №155-11-05 от 29.03.2019)
	учитель начальных классов		первая	25.04.2019 (МО №246-11-05 от 22.05.2019)
3. Бледнова Полина Леонидовна	Заместитель директора по ВР	1 год		
	Учитель Русского языка и литературы	4,5 года приказ о 01.09.2016 № 03-01-30	Первая	10.09.2018 «МБОУ «Сохновская СОШ» №93
4. Белоусов Алексей Валерьевич	Учитель физической культуры	4,5 года приказ о 01.09.2016 № 03-01-31	первая	29.03.2019 (МО №155-11-05 от 29.03.2019)
	Инструктор по физической культуре	4,5 года приказ о 01.09.2016 № 03-01-31	Соответствие занимаемой должности	10.09.2018 «МБОУ «Сохновская СОШ» №93
5. Воронков Алексей Михайлович	учитель русского языка и литературы	17 лет приказ о 04.09.2003 № 4	высшая	13.01.2017 (МО №4-11-05 от 13.01.2017)
6. Ведерникова Наталья Афанасьевна	учитель музыки и коррекционного класса	11 лет приказ от 31.08.2010 № 03-01-9	Соответствие занимаемой должности	19.12.2017 «МБОУ «Сохновская СОШ» №123
	педагог дополнительного образования	1 год 6 мес 02.09.2019 №03-01-75		
7. Грустнева Елена	учитель коррекционного	33 год Приказ РОНО	первая	24.11.2016 (МО №343-11-

Анатольевна	класса	от 31.10.1988 №230		03 от 19.12.2016)
8. Елибаева Шахноза Бахтиеровна	учитель коррекционного класса	1 год 6 мес 01.09.2019 Приказ №03-01- 2019		
	дефектолог	6 мес. 01.09.2020 Приказ №03-01- 42		
9. Кочкина Ольга Викторовна	воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-17	первая	27.02.2020 (МО №101-11- 05 от 13.03.2020)
10. Коротких Наталья Викторовна	воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-15		
11. Кузовихина Вера Михайловна	воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-16	первая	27.02.2020 (МО №101-11- 05 от 13.03.2020)
12. Лескова Татьяна Игоревна	учитель технологии	5 лет 6 мес 01.09.2015№03- 01-29	Первая	30.11.2017 «МБОУ «Сохновская СОШ» №123
	учитель - логопед	4 лет 6 мес 01.09.2016 №03-01-29	Соответствие занимаемой должности	30.11.2017 «МБОУ «Сохновская СОШ» №123
	педагог дополнительног о образования	1год 6 мес 02.09.2019 №03-01-75		
13. Лоц Ирина Владимировна	учитель начальных классов	7 лет 20.08.2014 № 03-01-27	первая	25.04.2019 (МО №246-11- 05 от 22.05.2019)
14. Милованова Валентна Владимировна	воспитатель	1 год 6мес 01.10.2019 № 03-01-87		
15. Носова Анна Анатольевна	учитель математики	13 лет 01.09.2008 №03-01-8	высшая	26.12.2019 (МО №3-11-05 от 09.01.2020)
	педагог дополнительног о образования	1год 6 мес 02.09.2019 №03-01-74		
16. Певчева Фаина Владимировна	учитель начальных классов	11 лет 01.09.2010 № 03-01-29	высшая	26.12.2019 (МО №3-11-05 от 09.01.2020)
17. Семенова Татьяна Алексеевна	педагог- организатор	5 лет 01.09.2016 №03-01-32	Соответствие занимаемой должности	10.09.2018 «МБОУ «Сохновская СОШ» №93
	учитель начальных классов	1 год 6 мес. 01.09.2019		

18. Симонова Ольга Николаевна	воспитатель ГПД	1 год 5 мес 01.10.2019 №03-01-83		
19. Сташкова Лариса Викторовна	социальный педагог	7 лет 01.09.2014 № 03-01-35	Первая	10.28.2016 «МБОУ «Сохновская СОШ» №104
20. Сергеев Геннадий Юрьевич	учитель технологии	13 лет 16.08.2007 №4	Первая	31.10.2019 (МО №664-11- 05 от 26.11.2019)
21.	педагог- организатор ОБЖ		Высшая	02.03.2022 (МО №70-11- 05 от 02.03.2017)
22. Сергеева Ольга Николаевна	директор	15 лет 05.10.2005 №		
	учитель физики	27 лет 01.12.1994 №	высшая	28.12.2017 (МО №37-11 - 05от 24.12.2018)
23. Тонких Валентина Викторовна	учитель начальных классов	27 лет 03.08.1994 № 167	первая	25.04.2019 (МО №246-11- 05 от 22.05.2019)
24. Тютерева Наталья Александровна	учитель химии и биологии	25 лет 28.08.1996 №275	первая	24.11.2016 (МО №343-11- 03 от 19.12.2016)
25. Титова Тамара Викторовна	воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-20		
26. Тигунова Ирина Васильевна	руководитель филиала	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-50		
	воспитатель	1 год 15.08.2020 №03-01-36		
27. Шатько Галина Александровна	учитель начальных классов	21 год 01.09.2000 №3	высшая	28.12.2017 (МО №37-11 - 05от 24.12.2018)
28. Шкалина Ирина Ивановна	учитель начальных классов	15 лет 31.08.20050 №18	высшая	30.11.2017 (МО №590-11 -05от 01.12.2017)
29. Шкуратова Мария Николаевна	зам.директора по УВР	10 лет 02.03.2010 №18		
	учитель обществознания	12 лет 01.09.2008 №03-01-10	высшая	28.12.2017 (МО №37-11 - 05от 24.12.2018)
30. Швенк Елена	муз.работник	1 год 8мес		

Николаевн		приказ о 08.07.2019 № 03-01-51		
31. Ярулина Оксана Николаевна	учитель начальных классов	12 лет 01.09.2008 №03-01-6	первая	25.04.2019 (МО №246-11- 05 от 22.05.2019)

Аттестованы на высшую квалификационную категорию	7 (14%)
Аттестованы на первую квалификационную категорию	15 (30%)
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	7 (14%)
Не подлежат аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 7 апреля 2014 г. № 276	17 (34%)

Анализ воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год МБОУ «Сохновская СОШ»

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Целью воспитания социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими **задачами воспитания обучающихся:**

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- – коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- – акции;
- – конкурсы и проекты;
- – флэшмобы;
- – фестивали и концерты;

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- – тематические классные часы;
- – участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- – индивидуальные беседы с учащимися;
- – индивидуальные беседы с родителями;
- – родительские собрания.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Воспитательная деятельность школы реализуется в четырёх видах деятельности: в процессе обучения, во внеурочной, внешкольной и внеклассной деятельности.

Методика организации воспитательного процесса в школе представляет собой систему, которая подходит сельской школе, которая представляет собой единство ряда сторон. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций.

За последние годы определился круг традиционных мероприятий:

- День Театра;
- Праздник «Первого Звонка»;
- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в пятиклассники;
- День здоровья;
- День Учителя;
- День матери;
- Международный женский день;
- «Праздник со слезами на глазах»;
- Событийные мероприятия и т.д.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
2. Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1
3. Коммуникативная деятельность	3	3	3	3
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.	3.5	3.5	3.5	3.5
5. Ученье с увлечением	0.5	0.5	0.5	0.5
6. Информационная культура				1

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
1. Спортивно-оздоровительное	1-4	Спортивная секция «Подвижные игры»	34
2. Проектно-исследовательская деятельность	1-4	Проектно-исследовательский марафон	34
3. Коммуникативная деятельность	1-4	➤ «Разговоры о важном»	34
	1-4	➤ Факультатив «Время читать родную литературу»	34
	4	➤ «Все цвета кроме черного»	34
	1-4	➤ «Жить без конфликтов»	34
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.		➤ Студия изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	
	1-4	➤ Студия «Вокально – хоровое искусство»	34
	1-4	➤ Студия театрального искусства «Сказка»	34
	1-4	➤ Хореография	17
5. Ученье с увлечением	1-4	➤ Индивидуальная работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности	17
6. Информационная культура	4	➤ Медиациентр	34

Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	-
2. Проектно-исследовательская деятельность	3	2	2	2	2
3. Коммуникативная деятельность	1	1	1	1.5	1.5
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.	2.5	2.5	2.5	2.5	1
5. Учение с увлечением	1.5	1.5	1.5	1.5	-
6. Информационная культура	2	2	-	-	-

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
1. Спортивно-оздоровительное	5-7	➤ Секция «Юные туристы-спортсмены»	64
	5-7	➤ Спортивные игры (ОФП)	34
2. Проектно-исследовательская деятельность	9	➤ Точка роста модуль «Мир занимательной физики»	34
	5	➤ Точка роста модуль «Мир клеток»	34
	7	➤ Точка роста модуль «Химия вокруг нас»	17
	5-8	➤ Финансовая грамотность	34
	5-9	➤ Первый шаг в науку	34
3. Коммуникативная деятельность	5-9	➤ «Разговоры о важном»	34
	8-9	➤ Дискуссионный клуб	9
	5-9	➤ Факультатив «Жить без конфликтов»	34
	8-9	➤ Коммуникативные бои	17
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.	5-8	➤ Студия изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	34
	5-9	➤ Студия «Вокально – хоровое искусство»	34
	5-8	➤ Хореография	17
5. Учение с увлечением	5-8	➤ предметные недели РЭШ ФГ	34

	5-6	➤ Индивидуальная работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности	17
6. Информационная культура	8-9	➤ Программирование	34
	5-8	➤ Медиациентр	34

Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 10-11-х классах

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
1. Спортивно-оздоровительное	1	1
2. Проектно-исследовательская деятельность	1	2
3. Коммуникативная деятельность	2.5	1.5
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.	1	1
5. Учение с увлечением	-	-
6. Информационная культура	1	1

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10-11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
1. Проектно-исследовательская деятельность	10-11	➤ Точка роста модуль «В глубинах физики»	34
	10-11	➤ Первый шаг в науку	34
3. Коммуникативная деятельность	10-11	➤ Дискуссионный клуб	9
	10-11	➤ Факультатив «Жить без конфликтов»	34
	10-11	➤ Коммуникативные бои	17
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.	10-11	➤ Студия «Вокально – хоровое искусство»	34
6. Информационная культура	10-11	➤ Программирование	34

В современную модель воспитательной системы школы входит важный структурный уровень: культурно – образовательная среда. Она целенаправленно создается педагогами, родителями и детьми в интересах воспитания, обучения, развития и саморазвития учащихся.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Волшебная кисточка», «Декоративно-прикладное искусство», «Вокально-хоровое искусство»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «ОФП»);
- социально-гуманитарное («Финансовая грамотность»);
- туристско-краеведческое («Юные туристы - спортсмены»);
- техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направлениям:

- художественное («Волшебная кисточка», «Декоративно-прикладное искусство», «Вокально-хоровое искусство», театральная студия «Сказка»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «ОФП», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Финансовая грамотность», медиацентр «В кадре»);
- туристско-краеведческое («Юные туристы-спортсмены»).

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Сказка"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Сказка"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Симонова О.Н.. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено специальное оборудование – ноутбук с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, мультимедиапроектор и экран. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 21 обучающийся 1-5-х классов. Это 16 процентов обучающихся школы.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Социально-гуманитарное	Финансовая грамотность	24
	Медиацентр «В кадре»	18
Художественное	Театральная студия «Сказка»	21
	Вокально-хоровое искусство	22
	«Волшебная кисточка»	34
	Декоративно-прикладное искусство	22
Туристско -краеведческое	Юные туристы - спортсмены	10
Техническая	Робототехника	15
Физкультурно - спортивное	ОФП	26
	Подвижные игры	34
	Баскетбол	18
ИТОГО	11	244

Такой широкий спектр оказываемых услуг в дополнительном образовании дал возможность каждому ребенку найти себе занятие по своим способностям и интересам. И в течение года учащийся определился в своей траектории развития и самореализации. Занятия в данных кружках проводятся бесплатно. Расписание занятий в ДО составлено с учетом возможности посещения большинства учеников – с 14-00 до 20-00. Мы можем сегодня заявить, что дополнительное образование в школе создано с учетом их потребностей, интереса, и каждому ребенку созданы условия для самореализации, выбора и индивидуализации.

Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях.

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Достижения в мероприятиях за 2021-2022 учебный год

Название мероприятия	Ф.И. Обучающегося	Результат
Спортивное направление		
1. Зональные соревнования по баскетболу среди учащихся с ограниченными возможностями.	Димешко Кирилл Пузанов Василий Тайдонов Кирилл Пащенко Дмитрий Никитенко Константин Лопатенко Евгений Титов Денис	I место
2. III Районная зимняя спартакиада	Лопатенко Евгений Титов Денис Артышко Денис Гайдуков Алексей	участники
3. Районные соревнования по лыжным гонкам среди школьников в рамках «Президентских спортивных игр».	Мальчики: Кузовихин Егор, Димешко Савелий, Максаков Александр, Потапов Игорь, Башков Алексей Юноши: Кочкин Илья, Толмачёв Максим, Шкалин Алексей, Альков Евгений, Терещенко Александр	I место II место
4. Зональные соревнования по лыжным гонкам	Димешко Варвара Димешко Кирилл Лопатенко Евгений Титов Денис Лопатенко Людмила Шевчук Александра.	Общекомандное III место II место
5. Муниципальный этап краевого смотр-конкурса по строевой подготовке	Ковалёв Константин Сташкова Виктория Тухтова Диана	участники
Интеллектуальное направление		
1. Чемпионата по финансовой грамотности в рамках проекта «Школа финансовой грамотности»	Лобачёв Даниил Бирюков Алексей Чебан Сергей Лоц Яна Толмачёв Максим Знышева Ирина	I место
2. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Хуснутдинова Надежда	победитель
3. Интеллектуальная районная квиз-игра «Включайся» - «ПРОЕдинство».	Знышева Ирина Лоц Яна Чебан Сергей Артышко Илья Шкалин Алексей Дмитриев Роман Вохмина Елена Лоц Юлия Тухтова Диана Поломошнова Алина	V место из 10 команд
4. Муниципальный этап	Дмитриев Роман	I место

молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Знышев Николай	
5. Районной неконференции «Сильная сторона»	Дмитриев Роман Башкова Алёна Поломошнова Алина Лоц Юлия Вохмина Елена Тухтова Диана	Участники
6. Зональный этап олимпиады по социально-бытовому ориентированию «Мир вокруг нас» - 2022	Лопатенко Евгений	Муниципальный уровень IV место
Творческое направление		
1. Краевой конкурс «Финплакат».	Габдрахманова Самира	II место
2. Международный конкурс «Здравствуй, Осень!»	Семенова Вероника Тонких София	лауреаты 2 степени
	Тигунова Людмила Шкалин Алексей	лауреаты 3 степени
3. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Знышева Ирина Дмитриев Роман	I место II место
4. Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Сташкова Виктория	I место
5. Муниципальный марафон стенгазет «С Днём защитника Отечества»	Обучающиеся 1-4 классов	участники
6. Муниципальный этап краевого фестиваля «Таланты без границ»	Сташкова Виктория	I место победитель
Профорориентационное направление		
1. Районный конкурс «Лучший по профессии - 2022	Лопатенко Евгений	II место
2. Профорориентационный конкурс «Школа профессионалов»	Щеглов Андрей Пузанов Владимир Чебан Сергей	I место II место III место

Кроме этого, участники ДО принимали активное участие в различных социальных акциях таких как: «Обелиск», «Письмо солдату», «Знай свои права – управляй своим будущим», «Недели добра», «Единый урок», «Знаем правила движения», «Будь богаче – принимай других», «Здоровье молодёжи – богатство края», «Зимняя планета детства» и др.

Вывод: В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам не изменился. Родители, чьи дети учатся в начальной школе, принимали активное участие в акции «Зимняя сказка двора». В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Работа классных руководителей, с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия.

Было проведено анкетирование родителей (80 чел) по определению удовлетворённостью УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 67% родителей;
- средний уровень у 29%;
- низкий уровень у 4%.

Таким образом, большинство родителей, обучающихся школы удовлетворены работой школы (Приложение 1)

Анкетирование обучающихся (участвовало 82 ученика) по определению удовлетворённостью школьной жизнью показало, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 66% обучающихся;
- средний уровень у 31%;
- низкий уровень у 3%.

Таким образом, большинство обучающихся школы удовлетворены работой школы (Приложение 2)

Вывод: Классным руководителям на заседании ШМО классных руководителей необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками:

- совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
- представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете;
- привлечение учителей к работе с родителями;
- включение обучающихся всего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Можно сказать, что поставленные цели и задачи в этом учебном году достигнуты.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям ФГОС:

Цель - личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие позитивного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Усиление работы с детьми «группы риска».
- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Приложение 1

Результаты анкетирования

«Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса»

в 2021-2022 -ом учебном году.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школах;

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты прилагается).

В анкетировании приняли участие 119 родителей обучающихся 1-11 классов, что составляет около 92% от общего числа родителей.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2020-2021 учебный год представлены в диаграмме:



Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса:

№	Утверждение	Совершенно согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	67	35	14	3	0
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	82	29	7	1	0
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	76	37	6	0	0
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	68	46	4	0	1
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	95	24	0	0	0
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	82	35	4	0	0
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	75	33	8	3	0
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	65	38	16	0	0
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	73	41	5	0	0

10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	70	41	7	1	0
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	77	42	0	0	0
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	77	41	0	1	0
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	74	43	2	0	0
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	75	38	6	0	0
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	76	39	4	0	0

Сравнивая результаты мониторинга с результатами предыдущего исследования, проведенного в 2021 учебном году, наблюдается положительная тенденция удовлетворённости родителей образовательным учреждением.

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.

Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Эти показатели достаточно ярко характеризуют личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения. Облик школы меняется как по форме, так и по содержанию.

В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.

Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.

Внимание администрации образовательного учреждения направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Но проблемы существуют. Необходимо скорректировать образовательный процесс с учётом полученных данных по обеспечению удовлетворенности родителей уровнем образования в школе на следующий учебный год.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражению одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы (U) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент U равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент U меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.