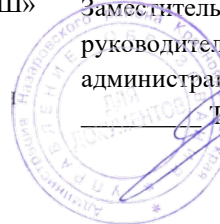


Принята:  
Педагогическим советом № 2  
от 27 октября 2021 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Сохновская СОШ»  
О.Н.Сергеева  
Приказ № 125 от 27.10.2021



Согласовано:  
Заместитель главы района,  
руководитель управления образования  
администрации Назаровского района  
Е.А.Парамонова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СОХНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
на 2021-2026 годы**

## Содержание

1.Паспорт программы	Стр. 3-6
2.Пояснительная записка	
2.1 Введение	Стр. 7-8
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр. 8-9
3. Анализ потенциала развития МБОУ «Сохновская СОШ» по реализации стратегии развития образования	
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Сохновская СОШ»	Стр.9-13
3.2 SWOT-анализ	Стр. 14-23
4.Концепция развития МБОУ «Сохновская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 24-25
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 26
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.26
4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.22-26
5. Целевые программы процессного управления развития МБОУ «Сохновская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	Стр.27-33
6. Механизм управления реализацией программы развития	Стр.35
7. Механизм мониторинга реализации программы развития МБОУ «Сохновская СОШ»	Стр.36
8. Риски при реализации программы развития МБОУ «Сохновская СОШ»	Стр.36

# 1. ПАСПОРТ

## программы развития МБОУ «Сохновская СОШ»

<p><b>Полное наименование</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сохновская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества</li> </ul>

	<p>работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>• приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> </ul>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p><b>Основные задачи Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.</li> <li>• Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</li> <li>• Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива</li> <li>• Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и</li> </ul>

	критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
Период и этапы реализации	<p><b>2021 год</b> — подготовительный (<b>организационный</b>)  Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.  Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2022 - 2025</b>— основной (<b>внедренческий</b>)  Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.  Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «Сохновская СОШ» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2026</b> — заключительный (<b>аналитический</b>)  Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Сохновская СОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</li> <li>• Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.</li> </ul>

<b>показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p>Административный уровень – директор.          Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.          Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b>	Сергеева Ольга Николаевна, директор 8(39155) 96-5-37
<b>Объем и источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</li> <li>• Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.</li> </ul>
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="http://sohnovka.ucoz.ru/">http://sohnovka.ucoz.ru/</a>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Сохновская СОШ» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ «Сохновская СОШ». В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ «Сохновская СОШ» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы .

## **2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Концепция развития школы

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Назаровского района и Уставом Школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;



- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем, как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОХНОВСКАЯ СОШ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Сохновская СОШ»**

Программа развития МБОУ «Сохновская СОШ» на 2016 – 2021 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУ «Сохновская СОШ» на 2016-2021 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных),

внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Красноярского края по внедрению ФГОС;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки,

учебных семинаров, научно-практических конференций;

- совершенствование организации ученического самоуправления

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016- 2021 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

**Целевая программа «Повышение качества»** – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик, обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 60 %, ООО – 37 %, СОО – 77 %, Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2017-2018 год - 3 человека, 2018-2019 - 5 человек, 2019-2020 - 8 человек. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 50% до 75 % в период с 2018 по 2021 год.

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

**Целевая программа «Социализация учащихся».** Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской

позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

**Целевая программа «Здоровьесбережение»**, в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, спортивный туризм. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ «Сохновская СОШ»: <http://sohnovka.ucoz.ru/>

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности

обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в поселке и районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

### 3.2. SWOT – анализ потенциала развития

<b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</b>		
<b>внутренние</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
<b>внешние</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
<b>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</b>		
<b>внутренние</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.

	<p>различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме</p>
<b>внешние факторы</b>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p><b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</b></p>		
	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>

	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>



**4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, РДШ, ЮнАрмия, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, и др.)**

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, тренажерного зала. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив, обучающихся: РДШ, ЮнАрмии и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы (ДДТ, ДЮСШ, школы Назаровского района, техникумы г.Назарово)</p>	<p>Перегруженность здания школы, недостаточное количество учебных кабинетов, актового зала, кабинета психолога, логопеда и социального педагога.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

**5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)**

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<b>внутренние факторы</b>	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<b>внешние</b>	<p>ОPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов,</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>

	их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	
--	---	--

**6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)**

внутренние	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	Недостаточная укомплектованность кадрами ( есть вакансии)

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p> <p>Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>

**7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)**

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
--	-----------------------------	-----------------------------

	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы .</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ и ЮрАрмии.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Недостаточная образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p><b>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</b></p>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
<p><b>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b></p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне района и края.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
<b>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в районе. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов

**11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)**

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников.                      Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы .</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,                      - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.                      Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.                      Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.                      Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы .                      Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления шмо и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово                      - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОХНОВСКАЯ СОШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентности характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;



- технологии. проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

#### **4.2. Миссия развития образовательной организации**

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

#### **4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

#### **4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

На период 2021-2026 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 150 человек при количестве классов от 12 до 14. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ

и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа будут использованы следующие возможности:

повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;

организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;

низкий уровень мотивации учащихся;

значительные затраты времени;

отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

потеря контингента учащихся;

снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;

низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

мониторинг,

открытость и подотчетность,  
научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,  
информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

увеличение количества педагогов первой и высшей категории;

увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.

Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## 5. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО 2026 ГОДА

<b>Проект «Современная школа»</b>						
<b>Задача 1: Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышения мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, а также за счет обновления и развития МТБ.</b>						
	<b>Показатели</b>	2021	2022	2023	2024	2025
	оценка образовательных результатов:	60%	70%	80%	90%	100
	ВПР		25%	50%	75%	100
	Функциональная грамотность					
	оценка учительских компетенций	30%	50	70	80	100
	оценка качества образовательной среды	+	+	+	+	
	кадры					
	МТБ					
	программы					
	УМК					
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>		<b>Ответственные</b>		<b>Сроки</b>
1.	Ознакомление с федеральными и региональными проектами, входящими в национальный проект «Образование»	Заседания ШМО, проведение педагогического совета		Администрация		ноябрь 2021 г., январь 2022 г.
2	Анализ условий гуманитарной, естественно – научной, физико – математической, спортивной и культурной областей, а также предметной области «Технология» (кадры, МТБ, программы, УМК и т.д.)	Карта дефицитов		Администрация, Учителя – предметники		сентябрь- ноябрь 2021
3.	Внесение изменений в текущую программу развития и разработка новой программы в 2020 году в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработка программы развития		Администрация		ноябрь –декабрь 2021г

4	<p>Создание условий для обновления содержания и методов обучения предметных областей, в том числе предметной области «Технология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление инфраструктуры,</li> <li>- цифровизация,</li> </ul> <p>- повышение квалификации педагогических кадров,</p> <p>- участие в работе педагогических сообществ, в том числе сетевых</p>	<p>Обновление содержания обучение и внедрение новых технологий, способов и методов обучения (проектно-исследовательская деятельность) через</p> <p>Оснащение кабинетов оргтехникой; обеспечение доступа к высокоскоростному Интернету в учебных кабинетах, обновление МТБ кабинета информатики;</p> <p>Использование ЦОР;</p> <p>Обмен опытом, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов.</p>	<p>Администрация, руководители МО</p> <p>Учителя - предметники</p>	2021 - 2026
5.	Корректировка рабочих программ предметных областей	Обновление форм и способов реализации учебных программ	Учителя - предметники	2021 - 2026
6	<p>Разработка, реализация и внедрение образовательных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям, включая программу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шахматы,</li> <li>- финансовая грамотность,</li> <li>- профориентация, (WORLD SKILLS),</li> <li>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями дополнительного образования с целью реализации программ предметных областей, в том числе предметной области «Технология»</li> </ul>	<p>Разработка и реализация комплекса мероприятий дополнительного образования.</p> <p>Взаимодействие с образовательными организациями с целью обмена опытом; заключение договоров по сетевому взаимодействию.</p>	Администрация	2021 - 2026

7	Обновление МТБ, направленных на формирование функциональной грамотности	Создание и функционирование центров естественно-научной направленности «Точка Роста»	Администрация	2022 г
8	Организация сетевого взаимодействия	реализация проекта «Школа финансовой грамотности,	Администрация	2021-2022
9	Организация сетевого взаимодействия	Участие в сетевом взаимодействии г. Ачинск. Кванториум «Робототехника»	Администрация	2021-2022
10	Формирование и распределение практик педагогического наставничества	Введение практики целевой модели наставничества в школе «Учитель-учитель», «Ученик-ученик»	Руководители ШМО, зам по УВР, ВР	2021-2023
11	Организация МР в школе по выявлению профессиональных дефицитов педагогов	Разработка ресурсной карты, ИОМ	Руководители ШМО, зам по УВР, ВР	2021-2023
12	Создание условий для выполнения требований по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	Реализация программ обучения и воспитания, усиление кадрового потенциала, создание инфраструктуры. Модели инклюзивного образования	Администрация, учителя – предметники, узкие специалисты	2021 - 2026

**Проект «Успех каждого ребенка»**

Задача 2 К 2025 году обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения

	<b>Показатели</b>	2021	2022	2023	2024	2025	
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества,	10%	20%	40%	55%	70%	
	Доля обучающихся 5 -11 классов, которым предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных	2%	10%	40%	80%	100%	

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Определение приоритетных направлений дополнительного образования в школе	Заместитель по УВР классные руководители.	2021-2025 Ежегодно (сентябрь, октябрь)
2	Анализ ресурсной базы школы для организации дополнительного образования	Оптимизация и эффективное использование образовательных ресурсов	Администрация, педагоги доп. образования.	2021-2025, начало и окончание учебного года
3	Разработка индивидуальных учебных планов для детей различных категорий в том числе через программы наставничеств		Заместитель по УВР и ВР	октябрь 2021
4	Организация методического сопровождения педагогов по работе в площадке «Проектория»	Повышение квалификации педагогов ДО. Закрепление ответственного специалиста в школе по профориентационной работе с обучающимися	Классные руководители, ШМО	2021-2025
5	Регистрация школы, педагогов, обучающихся и родителей (по желанию) на краевой площадке «Проектория» и	Открытие «личных кабинетов»	Заместитель по ВР учителя- предметники, родители	В течение всего периода
6	Участие в открытых онлайн –уроках «Проектория» и уроках с использованием РЭШ, Учи РУ	Увеличение числа участников	Учителя - предметники	2021-2025
7	Участие обучающихся в школьном проекте «Профпробы». Конкурс профессионального мастерства Знакомство с проектом ранней профориентации.	Увеличение числа участников. Каждый ребенок имеет возможность получить дополнительное образование по максимально широкому спектру программ 100% охват родителей и обучающихся	Ответственный за профориентацию администрация школы	В течение всего периода
8	Вовлечение детей с ОВЗ в дополнительное образование и в конкурс профессионального мастерства Ампликс. Разработка	<b>Модель инклюзивного образования</b> Реализуется комплекс мероприятий по поэтапному	Родители, педагоги ДО	2021-2025



	дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ	вовлечению детей с ОВЗ в дополнительное образование, включающий, в том числе, проведение информационной кампании, разработку, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и другие. Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.		
9	Развитие олимпиадного и проектно-исследовательского движения	Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – не менее 2 человек по предмету. - Охват учащихся школы мероприятиями интеллектуальной направленности (районного, краевого, всероссийского уровня)	Учителя-предметники	2021-2025
10	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально- культурных традиций и духовно-нравственных ценностей РФ, через классные часы, посещение музеев, школьные мероприятия.	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально- культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Учителя предметники, классные руководители	2021-2025
11	Разработка локальных актов: 1) Положение об инклюзивном образовании 2) Положение о профориентации детей	Разработка и утверждение актов	Администрация школы, ШМО	2021-2025

**Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

**Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям.**

	<b>Показатели</b>	2021	2022	2023	2024	2025	
	оказание методической и консультативной помощи родителям						
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>		<b>Ответственные</b>		<b>Сроки</b>	
1	Анализ и оценка запроса родителей различных категорий семей (анкетирование «Выявление интересов и пожеланий при организации образовательных услуг»)	Карта запросов		Заместитель по ВР, педагог-психолог, классные руководители.		2021-2025 Ежегодно (сентябрь)	
2	Создание консультативного пункта	Проведение лекториев, круглых столов		заведующая д/с			
3	Создание на сайте ОО страницы для консультативной и методической поддержки разных категорий семей.	Страница сайта		Заместитель по ВР		Сентябрь 2021	
4	Организация консультаций по вопросам, возникающим в определенных категориях семей: имеющих опекаемых детей, ОВЗ, обучающихся по АОП	Создание графика консультаций, проведение запланированных мероприятий.		Педагог-психолог, социальный педагог, узкие специалисты, ведущие обучение по АОП.		2021-2022 по отдельному плану.	
5	Проведение тренингов и семинаров для родителей. (Возрастные особенности детей)	Взаимодействие с родителями		Педагог-психолог		По запросу	
6	Сетевой взаимодействие с внешними организациями (Центр семьи, ЦРБ, ПМПК)	Взаимодействие с внешними организациями		Заместитель по ВР		2021-2025	

**Проект «Цифровая образовательная среда»**  
**Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.**

	<b>Показатели</b>	2021	2022	2023	2024	2025	
	использование в штатный электронный журнал/дневник	100%	100%	100%	100%	100%	
	использование в образовательной деятельности смешанные формы обучения (в т.ч. "перевернутый класс")	апробация	10кл	10-11 кл	10-11 кл	10-11 кл	
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>		<b>Ответственные</b>		<b>Сроки</b>	
1	Анализ МТБ	Карта дефицитов		администрация		Август 2021	

2	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности	Соответствие МТБ школы современным требованиям	Администрация	2021-2025,
3	Работа школьного сайта	Соответствие школьного сайта требованиям	Администрация Системный администратор, руководители ШМО	В течение всего периода
4	Использование КИАСУО для ведения электронного журнала и дневника	Ведение электронного журнала и дневника	куратор КИАСУО Учителя - предметники	С 2021 уч. года
5	Создание информационного центра на базе библиотеки	Создание информационного центра на базе библиотеки	Педагог - библиотекарь	С 2021 уч. года
6	Курсы повышения квалификации (цифровизация)	100 % обученность учителей	Администрация, педагоги	2021-2025
7	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)	Повышение ИКТ – компетентности обучающихся и педагогов.	Руководители ШМО	2021-2025
8	Использование Интернет – ресурсов для проведения уроков для участников образовательных отношений	Приобретение навыков безопасного поведения в сети Интернет, навыков финансовой грамотности и подготовки к жизни	Классные руководители.	2021-2025
9	Всеобуч, семинары, мастер – классы для родителей, учеников, учителей по работе с электронным дневником, журналом. ЦОР	Повышение ИКТ – компетенции всех участников образовательных отношений	Учителя предметники, сетевой администратор	В течение года
11	Единый мониторинг участия: учитель – предметник, классный руководитель, ученик, родитель	Качественная цифровая образовательная среда	Администрация школы, ШМО	2021-2025

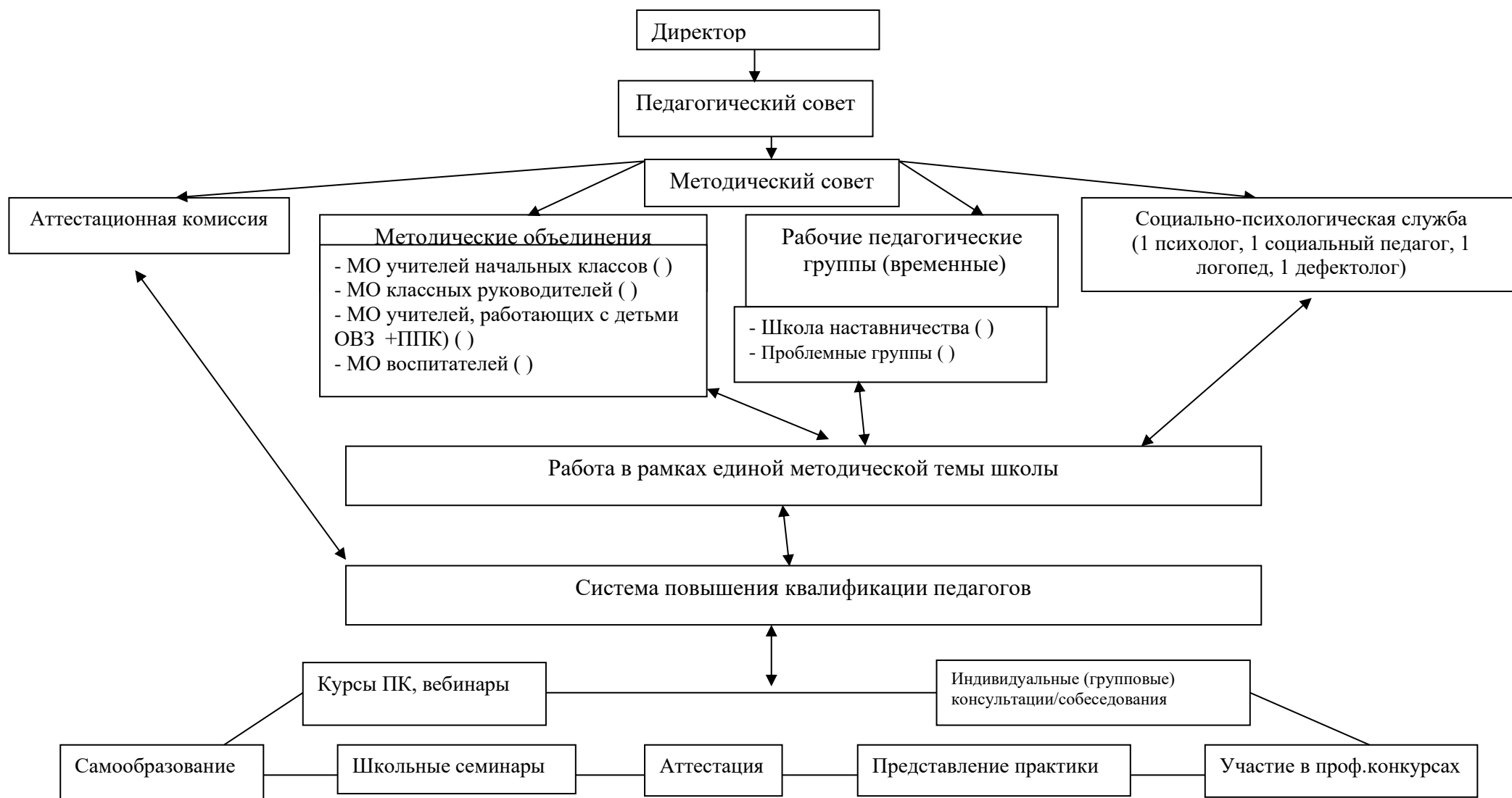
**Проект «Учитель будущего»**

**Цель: Создание условий для Профессионального роста педагогических работников**

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025	
программы профессионального развития на основе оценки квалификаций.	30%	50%	70%	90%	100%	
участие в системе аттестации руководителей общеобразовательных организаций	100%	100%	100%	100%	100%	

	организация профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	50%	60%	70%	80%	100%	
	прохождение независимую оценку профессиональной квалификации	30%	50%	70%	90%	100%	
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>		<b>Ответственные</b>		<b>Сроки</b>	
	Включение педагогов в апробацию федерального проекта по оценке компетентностей педагогов	оценка деятельности с учетом новых требований (аттестация)		Администрация,		2021	
1	Выявление дефицитов педагога и запросов в профессиональной деятельности	программа профессионального развития на основе оценки компетентностей педагогов		Администрация, директор школы, руководители ШМО		До ноября ежегодно	
3	Организация повышения квалификации педагогов в предметной и общепедагогической области, в том числе с использованием дистанционных технологий	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников		Заместитель по УВР		Май, декабрь ежегодно	
4	Организация наставников	Деятельность «Школы молодого педагога»		Наставники		2021-2025	
6	Обмен опытом по вопросам применения эффективных методик в предметной и общепедагогической области с успешными практиками	Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях		руководители ШМО		2021-2025	
7	Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	Участие		Администрация		2021-2025	
8	Включение педагогов в социально значимые мероприятия города и района (творческие, спортивные)	Активное участие в мероприятиях		Администрация		2021-2025	
9	Разработка корпоративного стандарта			Администрация, профсоюзный комитет		2021-2025 уч.г	

## 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ



## **7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Управляющий совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общешкольном собрании и публикуются на сайте как результат самообследования школы.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- ежегодный мониторинг образовательных потребностей обучающихся, мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- обсуждение, анализ, обобщение промежуточных результатов реализации программы развития;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

**Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- отчетный доклад на управляющем совете
- отчетный доклад на общешкольном собрании

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение Управляющего совета.

## **8. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.