

## ПРИКАЗ

**29.08.2022**

**№ 77**

Об утверждении рабочей программы воспитания

В целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании" по вопросам воспитания обучающихся" организации воспитательного процесса в МБОУ "Сохновская средняя общеобразовательная школа" (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2022 г.)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить рабочую. Программу воспитания МБОУ "Сохновская СОШ" (приложение 1),
2. Назначить ответственного за реализацию рабочей Программы воспитания заместителя директора по ВР Бледнову П.Л.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

О.Н.Сергеева



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

Приложение 1  
К приказу № 77 от 29.08.2022.г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Сохновская СОШ»  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Сохновская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_Сергеева О.Н.  
Приказ № 77 от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Сохновская  
средняя общеобразовательная школа»  
на 2022 – 2023 гг.**

**п. Сохновка, 2022 год**



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Сохновская средняя общеобразовательная школа» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.



Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,



формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:



- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;
- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;
- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России.



складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;



- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое



просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**



Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское Патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</li> <li>• Имеющий представление о своей стране, Родине –России, ее территории, расположении.</li> <li>• Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li> <li>• Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;</li> <li>• Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</li> <li>• Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</li> <li>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>• Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать</li> </ul>



	<p>помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий необходимость нравственносовершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</li> <li>• Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>• Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</li> <li>• Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурногопространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>• Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> <li>• Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</li> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>• Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>• Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и</li> </ul>



	<p>других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</li> <li>• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</li> <li>• Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> <li>• Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</li> <li>• Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</li> <li>• Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы.</li> </ul>



	<p>связи мира живой и неживой природы, онауке, научном знании, научной картине мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</li> <li>• Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</li> </ul>
--	--

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</li> <li>• Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</li> <li>• Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</li> <li>• Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</li> <li>• Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</li> <li>• Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> </ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознаний свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>• Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>• Сознаний себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</li> <li>• Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>• Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</li> <li>• Выражающий готовность оценивать своё поведение</li> </ul>



	<p>поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</li><li>• Сознający соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li><li>• Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li><li>• Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</li><li>• Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</li><li>• Сознający роль</li></ul>



	<p>художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</li> <li>• Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</li> <li>• Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>• Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> <li>• Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</li> <li>• Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных</li> </ul>



	<p>знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</li> <li>• Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</li> <li>• Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</li> <li>• Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>• Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>• Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и</li> </ul>



	<p>оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>• Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> <li>• Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li> <li>• Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>• Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской</li> </ul>



	<p>государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>•Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>•Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>• Обладаящий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>•Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</li> <li>•Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других</li> </ul>



	<p>народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li></ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</li><li>•Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</li><li>•Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li><li>•Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</li> <li>•Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>•Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>• Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>•Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимающий и выражающий в</li> </ul>



<p><b>здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p>практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>•Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</li> <li>•Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>•Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения</li> </ul>



	<p>российского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</li><li>•Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</li><li>•Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li><li>•Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</li><li>•Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li></ul>
<b>Экологическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за</li></ul>



	<p>действия в природной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>•Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</li> <li>•Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</li> <li>•Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.</li> <li>•Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</li> <li>•Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 «Сохновская средняя общеобразовательная школа»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

Назаровского района, Красноярского края, в 20 км от районного центра. Рядом со школой расположены объекты социального значения: Дом культуры, библиотека, спортивный стадион, Сохновский детский сад, ФАП, которые являются партнерами школы в воспитании и обучении детей, так же партнером выступает Дом детского творчества Назаровского района, который реализует на базе школы разнообразные программы дополнительного образования.

В школе обучается около 150 обучающихся, которые проживают в п. Сохновка, с. Верхний Ададым, д. Нижний Ададым и с. Ельник (находятся на ежедневном подвозе). Также в число обучающихся включены дети из двух филиалов – малокомплектных начальных школ, расположенных в селах: Верхний Ададым, Ельник.

Часть контингента обучающихся школы составляют дети с особыми образовательными способностями и возможностями: дети с ограниченными возможностями здоровья в том числе дети-инвалиды, некоторые из них находятся на надомном обучении.

На воспитательный процесс оказывает влияние сложившиеся на территории социально-экономическая обстановка: на территории сельского совета отсутствует стабильно-развивающиеся экономически эффективные предприятия, в результате чего, большая часть жителей поселка имеет низкий уровень жизни, более 60% обучающихся из малообеспеченных семей. Высокий уровень безработицы вынуждает многих родителей искать работу за пределами поселка, что влияет на воспитание детей в этих семьях.

История школы насчитывает около 35 лет своего существования. За этот период из стен школы вышло не одно поколение выпускников, в дальнейшем сыгравших значимую роль в развитии Назаровского района и Красноярского края. Это ведущие специалисты крупных предприятий района и края, управленцы, учителя, медики, спортсмены, люди творческих профессий. Традиции и ценности учебно-воспитательного процесса, сложившиеся за все



время существования школы, оказывают положительное влияние на воспитательный процесс.

Педагогический коллектив школы достаточно опытный. Большая часть коллектива – это люди творческие, активные и инициативные они находятся в постоянном творческом поиске инновационных путей, связанных с формированием личности.

В школе ведется большая работа по профессиональному самоопределению в сотрудничестве с ключевыми значимыми партнерами – профессиональными учебными учреждениями, с другими учреждениями и предприятиями поселка, района и края. Одним из приоритетов деятельности школы является работа по формированию основ культуры здоровья, через реализацию программ спортивного клуба «Драйв». На базе школы ведет свою работу отряд «Юнармия» и детское общественное объединение РДШ, отряд ЮИД, действуют органы ученического самоуправления «Содружество», ребята принимают активное участие в акциях и проектах района, края, России.

Данные особенности определяют специфику воспитательного процесса в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и за её пределами;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно эффективное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация содержательных событий, которые объединяют детей, педагогов и родителей, создают доверительные отношения друг к другу;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.



Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- в основе планирования воспитательной работы школы заложены ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательного процесса;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, где основную роль играет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Основные школьные дела.**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

- Социальные проекты. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы». На уровне поселения обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: акции «Открытие ветерану», «Открытие ветерану педагогического труда», «Красная гвоздика» (9 мая). Школьный коллектив принимает участие в митингах на памятниках воинам Великой Отечественной войны.

**На школьном уровне:**

- Разновозрастные сборы. В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, субботники, на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

- Общешкольные праздники. В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «День учителя», «Новогоднее представление», «День Защитника Отечества», концерт «Для самых лучших мам», «День театра», концерт «Годы, опалённые войной».

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования. В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники», выпускные вечера для 4, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников», «Юнармейцев».



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

- Церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### **На уровне классов.**

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

### **На индивидуальном уровне.**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Классное руководство.**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:



- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; – проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **3. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;



- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовнонравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми



образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и кружков дополнительного образования предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Классы
-------------	---	--------



<b>Спортивно-оздоровительное</b>	1. Спортивная секция «Подвижные игры»	1-4
	2. Секция «Юные туристы спортсмены»	5-8
	3. Секция «Общая физическая подготовка»	5-11
	4. ЮИД (юные инспектора дорожного движения)	4-8
<b>Проектно-исследовательское</b>	1. Факультатив «Старая фотография»	1-4
	2. Факультатив «Мой край – моё дело»	1-11
	3. Модуль по физике «Мир занимательной физики»	8-9
	4. Модуль по физике «В глубинах физики»	10-11
	5. Факультатив «Индивидуальный проект»	8,10
	6. Модуль по биологии «Мир клеток»	5-6
	7. Модуль по химии «Химия вокруг нас»	7
	8. Кружок «Финансовая грамотность»	5-8
<b>Коммуникативное</b>	1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11
	2. Факультатив «Время читать»	1-4
	3. Клуб читателей	5-7
	4. Дискуссионный клуб	8-11
<b>Художественно-эстетическое</b>	1. Студия изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	1-6
	2. Студия «Вокально-хоровое искусство»	1-11
	3. Студия театрального искусства «Сказка»	1-5
<b>Информационное</b>	1. внеурочные занятия по компьютерной грамотности «Перволого»	1-4
	2. Школьный медицентр «В кадре»	6-11
	3. Предметные недели РЭШ функциональная грамотность	5-8



## **5. Внешкольные мероприятия.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: – внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, встречи, праздники, конкурсы, концерты с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **6. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– портреты героев и защитников Отечества;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительнорекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

## **7. Работа с родителями (законными представителями).**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает: – создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социального работника;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернетсообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **8. Самоуправление.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по



инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

## **9. Профилактика и безопасность.**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое



сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе



профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); – поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

## **10. Социальное партнёрство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **11. Профориентация.**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов; – индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; – освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;



- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1.	Директор школы	Сергеева Ольга Николаевна
2.	Зам.директора по УВР	Шкуратова Мария Николаевна
3.	Зам.директора по ВР	Бледнова Полина Леонидовна
4.	Социальный педагог	Сташкова Лариса Викторовна
5.	Педагог-психолог	Башкова Светлана Александровна
6.	Библиотекарь	Симонова Ольга Николаевна
7.	Педагог-организатор	Семёнова Татьяна Алексеевна
8.	Классные руководители	1. Шатько Галина Александровна 2. Лоц Ирина Владимировна 3. Певчева Фаина Владимировна 4. Ярулина Оксана Николаевна 5. Тонких Валентина Викторовна 6. Семёнова Татьяна Алексеевна 7. Шкалина Ирина Ивановна 8. Ведерникова Наталья Афанасьевна 9. Бледнова Полина Леонидовна 10. Алькова Екатерина Геннадьевна 11. Елибаева Шахноза Бахтиеровна 12. Завгородняя Екатерина Анатольевна 13. Тютерева Наталья Александровна 14. Башкова Светлана Александровна 15. Лескова Татьяна Игоревна 16. Воронков Алексей Михайлович
9.	Педагог-организатор ОБЖ	Сергеев Геннадий Юрьевич
10.	Педагоги дополнительного образования	1. Белоусов Алексей Валерьевич 2. Ведерникова Наталья Афанасьевна 3. Лескова Татьяна Игоревна 4. Симонова Ольга Николаевна



		5. Сергеев Геннадий Юрьевич 6. Семенова Татьяна Алексеевна 7. Шкалина Ирина Ивановна
11.	Ответственный по правилам безопасности дорожного движения	Семенова Татьяна Алексеевна
12.	Учитель физической культуры	Белоусов Алексей Валерьевич
13.	Руководитель первичной организации РДШ	Бледнова Полина Леонидовна
14.		Семенова Татьяна Алексеевна

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.



Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся



формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
ИНН 2456006877, ОГРН 1032401480100, КПП 245601001  
662219, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, 1, Тел.8(39155) 96-5-37  
[sohnovka@mail.ru](mailto:sohnovka@mail.ru), <http://sohnovka.ucoz.ru/>

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.



Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с



последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;



- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОХНОВСКАЯ СОШ» на 2022-2023 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1.	Торжественная линейка, посвященная дню знаний: «Мы снова вместе!».	1-11	1 сентября	Сергеева О.Н. Бледнова П.Л. Семёнова Т.А.
2.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан – боль наша».	1-11	5 сентября	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
3.	День здоровья	1-11	2-я неделя сентября	Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю. Классные руководители
4.	Праздник осени « <b>Осенние мотивы</b> »	1-5	3-я неделя сентября	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители



5.	Международный день пожилых людей « <b>День добрых глаз и добрых рук</b> »	1-11	3 октября	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
6.	День защиты животных	1-11	4 октября	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
7.	День учителя « <b>Учитель не название – учитель призвание</b> »	1-11	5 октября	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
8.	День самоуправления	9-11	7 октября	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А.
9.	Праздник осени «Мисс осени»	6-7	3-я неделя октября	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
10.	День отца «Супер-папа»	1-11	3-я неделя октября	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
11.	Осенний КВН « <b>Осень, слякоть, КВН</b> »	8-11	4-я неделя октября	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
12.	Школьный этап конкурса « <b>Живая классика</b> »	1-11	1-я неделя ноября	Бледнова П.Л. Воронков А.М. Классные руководители
13.	День народного единства « <b>Согласие да лад - для общего дела клад.</b> »	1-11	4 ноября	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
14.	Праздничная музыкальная программа « <b>Нашим мамам дорогим, мы спасибо говорим!</b> »	1-11	3-я неделя ноября	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
15.	Международный день инвалидов	5-11	2 декабря	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
16.	Акция ко Дню Неизвестного солдата в России	1-11	2 декабря	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
17.	Конкурс плакатов « <b>Спешим делать добро</b> » в рамках Международного дня инвалидов	1-11	5 декабря	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные



18.	День Александра Невского	5-11	6 декабря	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
19.	День Героя Отечества в России	1-11	9 декабря	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
20.	День Конституции Российской Федерации	5-11	12 декабря	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
21.	День спасателя.	1-11	27 декабря	Бледнова П.Л. Сергеев Г.Ю. Классные руководители
22.	Новогодний праздник	1-11	4-я неделя декабря	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
23.	День снятия блокады Ленинграда.	1-11	27 декабря	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
24.	День воинской славы России.	1-11	2 февраля	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
25.	День вывода войск из Афганистана.	5-11	15 февраля	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
26.	Спортивные эстафеты, посвящённые 23 февраля	1-4	4-я неделя февраля	Бледнова П.Л. Белоусов А.В Сергеев Г.Ю. Классные руководители
27.	Военно – спортивная игра «Маршбросок»	5-11	4-я неделя февраля	Бледнова П.Л. Белоусов А.В Сергеев Г.Ю. Классные руководители
27.	Парад песни и строя	1-11	22 февраля	Бледнова П.Л. Сергеев Г.Ю. Классные руководители
28.	Творческий отчет школы «Таланты без границ»	1-11	1-я неделя марта	Бледнова П.Л. Ведерникова Н.А.



				Лескова Т.И. Сергеев Г.Ю. Шкалина И.И Классные руководители
29.	Игра «Гори Масленица»	1-11	1-я неделя марта	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
30.	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	1-11	2-я неделя марта	Бледнова П.Л. Ведерникова Н.А. Семёнова Т.А. Классные руководители
31.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	17 марта	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
32.	День космонавтики «Мы Гагарина вспомним сегодня опять, ведь о подвиге этом нельзя забывать!»	1-11	12 апреля	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
33.	День театра «Как хорошо, что есть театр!»	1-11	3-я неделя апреля	Бледнова П.Л. Классные руководители
34.	Акция «Георгиевская ленточка »	1-11	4-я неделя апреля	Бледнова П.Л. Классные руководители
35.	Общешкольный субботник	1-11	4-я неделя апреля	Классные руководители
36.	Митинг «Вахта памяти»	1-11	8,9 мая	Бледнова П.Л. Сергеев Г.Ю. Семёнова Т.А. Классные руководители
37.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	8,9 мая	Бледнова П.Л. Сергеев Г.Ю. Семёнова Т.А. Классные руководители
38.	Праздничный концерт «Звонит Победой май цветущий...»	1-11	8,9 мая	Бледнова П.Л. Ведерникова Н.А. Классные руководители
39.	День славянской письменности и культуры.	1-11	24 мая	Бледнова П.Л. Воронков А.М. Семёнова Т.А. Классные руководители



40.	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	1-11	4-я неделя мая	Сергеева О.Н. Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
<b>2. Классное руководство</b>				
1.	Цикл классных часов Разговоры о важном	1-11	5 сентября -29 мая	Бледнова П.Л. Классные руководители
	Разговоры о важном « <b>День знаний</b> »	1-11	5 сентября	Бледнова П.Л. Классные руководители
	Разговоры о важном « <b>Наша страна - Россия</b> »	1-11	12 сентября	Бледнова П.Л. Классные руководители
	Разговоры о важном « <b>165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского</b> »	1-11	19 сентября	Бледнова П.Л. Классные руководители
	Разговоры о важном « <b>День пожилых людей</b> »	1-11	26 сентября	Бледнова П.Л. Классные руководители
	Разговоры о важном « <b>День учителя</b> »	1-11	3 октября	Бледнова П.Л. Классные руководители
	Разговоры о важном « <b>День отца</b> »	1-11	10 октября	Бледнова П.Л. Классные руководители
	Разговоры о важном « <b>День музыки</b> »	1-11	17 октября	Бледнова П.Л. Классные руководители
	Разговоры о важном « <b>Традиционные семейные ценности</b> »	1-11	24 октября	Бледнова П.Л. Классные руководители
	Разговоры о важном « <b>День народного единства</b> »		31 октября	Бледнова П.Л. Классные руководители
	Разговоры о важном « <b>Мы разные, мы вместе</b> »		14 ноября	Бледнова П.Л. Классные руководители
	Разговоры о важном « <b>День матери</b> »		21 ноября	Бледнова П.Л. Классные руководители
	Разговоры о важном « <b>Символы России</b> »		28 ноября	Бледнова П.Л. Классные руководители
2.	Единые классные часы, посвящённые основным	1-11	в течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители



	государственным памятным датам.			
3.	Классные часы по вопросам воспитания	1-11	Проводятся в течение учебного года согласно воспитательных планов классных руководителей	Бледнова П.Л. Классные руководители
4.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	в течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители
5.	Консультации с учителями-предметниками	5-11	в течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители
<b>3. Урочная деятельность</b>				
1.	Неделя первоклассника «Мы школьники»	1	1-14 сентября	Бледнова П.Л. Шатько Г.А.
2.	Неделя пятиклассников «Тысяча вопросов»	5	1-16 сентября	Бледнова П.Л.
3.	Неделя «Я старшекласник»	10	1-15 сентября	Бледнова П.Л. Лескова Т.И.
4.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4-11	19 сентября -21 октября	Шкуратова М.Н. Учителя предметники Классные руководители
5.	Фестиваль по финансовой грамотности «О личных финансах»	1-11	10-16 октября	Бледнова П.Л. Лескова Т.И.
5.	Математическая декада	1-11	1-2-я неделя ноября	Бледнова П.Л. Учителя предметники Классные руководители
6.	Общественно-научная декада	5-11	1-2-я неделя декабря	Бледнова П.Л. Учителя предметники Классные руководители
7.	Филологическая декада	1-11	2-3-я неделя января	Бледнова П.Л. Учителя предметники Классные руководители
8.	Школьная научно-практическая конференция «Научный потенциал Сибири»	1-11	1-я неделя февраля	Шкуратова М.Н. Учителя предметники Классные руководители



9.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Бледнова П.Л. Воронков А.М. Классные руководители
9.	Декада искусства	1-11	2-3-я неделя марта	Бледнова П.Л. Учителя предметники Классные руководители
10.	Естественно - научная декада	1-11	1-2 неделя апреля	Бледнова П.Л. Учителя предметники Классные руководители
11.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12 апреля	Бледнова П.Л. Учителя предметники Классные руководители
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1.	Спортивная секция «Подвижные игры»	1-4	в течение учебного года	Бледнова П.Л. Белоусов А.В.
2.	Секция «Юные туристы спортсмены»	3-6	еженедельно среда, пятница	Бледнова П.Л. Сергеев Г.Ю
3.	Секция ОФП	5-11		Бледнова П.Л. Белоусов А.В.
4.	Факультатив «Старая фотография»	1-4	ноябрь-декабрь	Бледнова П.Л. Классные руководители
5.	Факультатив «Мой край - моё дело»	1-11	в течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители
6.	Первый шаг в науку	1-11	в течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители
7.	Модуль по физике «Мир занимательной физики»	8-9	в течение учебного года	Сергеева О.Н.
8.	Модуль по физике «В глубинах физики»	10-11	в течение учебного года	Сергеева О.Н.
9.	Факультатив «Индивидуальный проект»	8,10	в течение учебного года	Лескова Т.И.
10.	Модуль по биологии «Мир клеток»	5,6	в течение учебного года	Тютерева Н.А.
11.	Модуль по химии «Химия вокруг нас»	7	в течение учебного года	Тютерева Н.А.
12.	Кружок «Финансовая грамотность»	5-8	еженедельно	Бледнова П.Л. Лескова Т.И.



13.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11	в течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители
14.	Факультатив «Время читать»	1-4	в течение учебного года	Симонова О.Н.
15.	Клуб читателей	5-7	в течение учебного года	Симонова О.Н.
16.	Дискуссионный клуб	8-11	еженедельно понедельник	Шкуратова М.Н. Бледнова П.Л. Воронков А.М. Авдонин Н.В.
17.	Студия изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	1-7	в течение учебного года	Шкалина И.И.
18.	Студия «Вокально-хоровое искусство»	1-11	еженедельно понедельник пятница	Бледнова П.Л. Ведерникова Н.А.
19.	Студия театрального искусства «Сказка»	1-5	в течение учебного года	Бледнова П.Л. Симонова О.Н.
20.	Внеурочные занятия по компьютерной грамотности «Перволог»	1-4	в течение учебного года	Негреба А.Д.
21.	Школьный медиасендер «В кадре»	5-11	Еженедельно вторник, 20 сентября 2022 г. Среда	Семёнова Т.А.
22.	Предметные недели РЭШ функциональная грамотность	5-8	в течение учебного года	Елибаева Ш.Б.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Мероприятия, организуемые социальными партнёрами	1-11	в течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители
2.	Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Бледнова П.Л. Классные руководители
3.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-11	май	Бледнова П.Л. Ведерникова Н.А. Семёнова Т.А. Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	Бледнова П.Л. Шкалина И.И. Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в	1-11	в течение учебного года	Классные руководители



	рамках ключевых общешкольных дел и правовых знаний			
4.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
5.	Подготовка декораций к фестивалю «Таланты без границ» и Дню театра	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
6.	Оформление книжных выставок	1-11	в течение учебного года	Библиотекарь
<b>7. Работа с родителями</b>				
1.	Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий( по плану классных руководителей)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание	1-11	2 раза в год	Администрация школы, классные руководители.
3.	Классные родительские собрания (по плану классных руководителей)	1-11	4 раза в год	Администрация школы, классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	1-11	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители.
5.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	1-11	в течение учебного года	Сергеева О.Н. Бледнова П.Л. Сташкова Л.В. Башкова С.А.
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Выборы лидеров, активов детских объединений и классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	в течение учебного года	Бледнова П.Л. Семёнова Т.А. Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Акция «Дорожная школа первоклассника» Разработка маршрутов безопасного пути к школе	1-6	1-я неделя сентября	Семёнова Т.А. Классные руководители



2.	Общешкольный поход «Один день на природе»	1-11	сентябрь	Бледнова П.Л. Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю. Классные руководители
3.	Осенний легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1-11	сентябрь	Бледнова П.Л. Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю. Классные руководители
4.	3 Декада дорожной безопасности	1-11	1-2-я неделя сентября	Семёнова Т.А. Классные руководители
5.	Акция «Досуг».	1-11	25-30 сентября	зам.директора по ВР классные руководители социальный педагог
6.	Беседа ➤ «Права и обязанности учащихся» ➤ «Правила поведения в школе» ➤ «Школьный этикет»	5-11  1  2-4	1-я неделя сентября	классные руководители социальный педагог
7.	Лекторий «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм».	5-6	2-я неделя сентября	социальный педагог классные руководители
8.	4 декада дорожной безопасности	1-11	15.09 – 25.10	Семёнова Т.А. Классные руководители
9.	Профилактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?».	1-4	октябрь	социальный педагог классные руководители
10.	Интеллектуальная игра брейн ринг « Мы в ответе за свои поступки»	9-11	октябрь	социальный педагог классные руководители
11.	Проведение беседы по профилактике вредных привычек "Полезный разговор о вредных привычках" с просмотром видеофильма	5-11	октябрь	социальный педагог классные руководители
12.	Акция «Мы живем на одной планете» (профилактика распространения экстремизма, терроризма и национальной нетерпимости)	5-11	октябрь	социальный педагог классные руководители инструктор ОБЖ



13.	Проведение СПТ (социально-психологического тестирования)	8-11	С 1 октября	Бледнова П.Л. Сташкова Л.В. Классные руководители
14.	Соревнования по настольному теннису	5-11	1-я неделя ноября	Белоусов А.В.
15.	День толерантности	1-11	16 ноября	Бледнова П.Л. Сташкова Л.В. Классные руководители
16.	Соревнования по шашкам, шахматам	1-11	2-я неделя ноября	Белоусов А.В. Классные руководители
17.	Неделя правовых знаний	1-11	21-30 ноября	Учителя предметники Сташкова Л.В. Классные руководители
18.	Акция «День памяти жертв ДТП»	1-11	3-я неделя ноября	Семёнова Т.А. Классные руководители
19.	Всероссийская акция «Я выбираю спорт – как альтернативу пагубным привычкам!»	1-11	В течение месяца	Бледнова П.Л. Сташкова Л.В. Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю.
20.	Акция СТОП ВИЧ/СПИД	1-11	в течение месяца	Сташкова Л.В. Классные руководители
21.	День борьбы с коррупцией	5-11	9 декабря	Сташкова Л.В. Классные руководители
22.	Соревнования по пионерболу	3-6	2-я неделя декабря	Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю.
23.	Соревнования по лыжным гонкам	1-11	3-я неделя декабря	Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю.
24.	Консультация «Твоя жизнь – твой выбор» (профилактика суицидального поведения)	7-9	декабрь	Башкова С.А. Сташкова Л.В.
25.	Игра-викторина: «Компьютерная зависимость».	6-8	декабрь	Сташкова Л.В. Классные руководители
26.	5 декады дорожной безопасности	1-11	декабрь	Семёнова Т.А. Классные руководители
27.	Встреча с инспектором ОПДН «Проступок, правонарушение, преступление»,	6-9	январь	Сташкова Л.В.
28.	Проведение бесед на тему «Неформальные	8-11	январь	Сташкова Л.В.



	молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма			Классные руководители
29.	Соревнования по волейболу	7-11	2-я неделя января	Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю.
30.	Соревнования по биатлону	5-11	1-я неделя февраля	Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю.
31.	Неделя профилактики интернет зависимости	1-11	8-15 февраля	Бледнова П.Л. Сташкова Л.В. Классные руководители
32.	Занятие с элементами тренинга для подростков «Подросток и конфликт»	8-11	февраль	Башкова С.А. Сташкова Л.В. Классные руководители
33.	Всероссийская акция «Лыжня России»	1-11	2-я неделя февраля	Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю. Классные руководители
34.	Соревнования по зимнему многоборью	5-11	3-я неделя февраля	Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю.
35.	Первая декада безопасности дорожного движения	1-11	март	Семёнова Т.А. Классные руководители
36.	День позитива Акция «Мой статус: смотрю на жизнь позитивно!»	1-11	1-я неделя марта	Сташкова Л.В. Классные руководители
37.	Соревнования по баскетболу	7-11	4-я неделя марта	Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю.
38.	День здоровья	1-11	1-я неделя апреля	Сташкова Л.В. Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю. Классные руководители
39.	Межведомственная акция «Остановим насилие против детей»	1-11	3-я неделя апреля	Бледнова П.Л. Сташкова Л.В. Классные руководители
40.	Спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания»	7-11	3-я неделя апреля	Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю. Семёнова Т.А.
41.	День пожарной охраны	1-11	4-я неделя апреля	Сергеев Г.Ю.
42.	Школьные соревнования «Безопасное колесо»	4-6	2-я неделя мая	Сергеев Г.Ю.
43.	Межведомственная акция «Телефон доверия»	1-11	17 мая	Бледнова П.Л. Сташкова Л.В. Классные



44.	Школьные соревнования «Шиповка юных»	7-11	3-я неделя мая	Белоусов А.В. Сергеев Г.Ю Семёнова Т.А.
45.	2 и 3 этап декады дорожной безопасности детей.	1-11	4-я неделя мая	Семёнова Т.А. Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1.	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, игры организуемые социальными партнерами	1-11	В течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1.	Тематические классные часы по формированию элементарных представлений о мире профессий согласно планам классных руководителей	1-11	В течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители
2.	Организация профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности	1-11	В течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители
3.	Краевая олимпиада «Мир вокруг нас» с обучающимися ОВЗ	5-9к	3-я неделя октября	Классные руководители
4.	Первый шаг к профессии по профилю Швейное дело для обучающихся с ОВЗ	9к	2-я неделя ноября	Лескова Т.И. Классные руководители
5.	Встреча с представителями разных профессий	1-11	В течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители
6.	Конкурс «Столярное дело» для обучающихся с ОВЗ	8-9к	4-я неделя февраля	Сергеев Г.Ю. Классные руководители
7.	Диагностика профессиональных склонностей выпускников	9,11	В течение месяца	Башкова С.А. Классные руководители
8.	Единый день профориентационной работы «Ярмарка профессий»	8-11	апрель	Бледнова П.Л. Классные руководители
9.	Встреча с представителями СПО г. Назарово, г. Ачинск и др.	8-11	В течение учебного года	Бледнова П.Л. Классные руководители





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СОХНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Сергеева Ольга Николаевна, ДИРЕКТОР

460С7В1В93СЕ3АЕА1491104АСF262064А7  
049202  
с 07.02.2022 06:31 по 07.05.2023 06:31  
GMT+03:00

21.09.2022 08:37 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа

Подписи получателя:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СОХНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Сергеева Ольга Николаевна, ДИРЕКТОР

460С7В1В93СЕ3АЕА1491104АСF262064А7  
049202  
с 07.02.2022 06:31 по 07.05.2023 06:31  
GMT+03:00

21.09.2022 08:38 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа