

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сохновская средняя общеобразовательная школа»  
662219, Красноярский край, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет  
Победы, зд. 1  
Тел. 8(39155) 96-5-37, сайт <http://sohnovka.ucoz.ru>

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Сохновская СОШ»  
\_\_\_\_\_ О.Н.Сергеева

## **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Сохновская средняя общеобразовательная  
школа»**

**За 2020 год**



## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Сергеева Ольга Николаевна
Адрес организации	662219, Красноярский край, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, зд. 1
Телефон, факс	8 (39155) 96-5-37
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sohnovka@mail.ru">sohnovka@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Назаровского района
Дата создания	1984 год

МБОУ «Сохновская СОШ» была создана в 1984 году, в 2008 к школе были присоединены два филиала «Верхнеададымская НОШ», «Нижнеададымская НОШ», в 2010 году был присоединен еще один филиал «Ельниковская НОШ». В июле 2019 году ликвидирован филиал «Нижнеададымская НОШ» и присоединено два филиала «Сохновский детский сад» «Верхнеададымский детский сад «Ромашка»

В школе созданы комфортные условия для обучения: светлые коридоры, классные комнаты, спортивный зал, мастерская, компьютерный класс. Внутренний и внешний вид школы из года в год становится привлекательней и краше за счет капитального ремонта и реконструкции школы. У нас обучаются ребята не только из п.Сохновка, но и из близлежащих деревень Нижний Ададым, Верхний Ададым, Ельник.

Школа сегодня - это образовательный комплекс, состоящий из начальной школы (9 классов - комплектов, 74 учащихся); основной и средней школы (7 классов-комплектов, 76 учащихся); функционирует 8 объединений дополнительного образования (95 учащихся), которые практически полностью удовлетворяют запросы учащихся и родителей. В прошедших учебных годах приоритетной была организация работы с талантливыми и одаренными детьми в рамках учебного процесса и объединениях дополнительного образования. Обучение в школе ведется на русском языке. Шесть лет назад с первого класса были введены ФГОС НОО, школа получила определенный опыт по внедрению ФГОС. С 01 сентября 2015 года был введен ФГОС в основной школе.

Наша школа - сельская и в ней обучаются все дети нашей территории. И для кого-то она должна стать гимназией, для кого-то лицеем, для кого-то просто школой. Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, учитывая основные положения школьного устава. Приоритетные ценности демократического уклада школьной жизни: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, толерантность, вовлечение всего школьного сообщества в управление.



## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Приоритетные ценности демократического уклада школьной жизни: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, толерантность, вовлечение всего школьного сообщества в управление. Структура управления жизнедеятельностью школы регламентирована Уставом. Созданы и работают формы соуправления: общешкольное собрание, Управляющий Совет, педагогический совет, Детская общественная организация «Содружество». В общеобразовательном учреждении существуют различные средства, обеспечивающие доступность и открытость информации о работе органов соуправления: школьный сайт, школьная газета, информационные стенды, открытые отчеты о деятельности школы на общественность поселка.

В нашей школе уже 11 лет успешно функционирует Управляющий Совет, который пришел на смену Совету школы.

В 2019-2020 году Управляющий совет школы рассмотрел следующие вопросы: Анкетирование родителей по удовлетворённости качеством питания, организация работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации и их родителями, привлечение



внебюджетных средств, утверждение сметы расходов, учебного плана школы, вопросы сохранения здоровья школьников.

Для обеспечения открытости образовательного учреждения и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в 2006 году был разработан и создан официальный сайт школы: <http://sohnovka.ucoz.ru>.

Сайт имеет следующие разделы: новости, сведения об общеобразовательной организации, публичный доклад, воспитательная работа, управляющий совет, нормативные документы, филиалы школы, подвоз, школьная жизнь, информация для учеников, педагогический коллектив, фотоальбом, форум, библиотечная страничка, программы школы, вопрос – ответ.

Обновление сайта происходит каждый день. В разделе «Новости» - помещается информация обо всех школьных событиях, обновляется данный раздел каждый день. Раздел «Сведения об общеобразовательной организации» включает в себя все сведения о школе: структура учреждения, устав и локальные акты, программы ООП НОО и ООП ООО и приложения к ним, материально-техническое оснащение, вакантные места. Раздел «Школьная жизнь» познакомит со школьными достижениями, познакомит с выпускниками прошлых лет, так же здесь каждый класс ведет свою страничку, где отображена информация о жизни класса. Сайт интерактивен, работает форум, раздел «Вопрос-ответ». На сайте ведут свои консультации директор школы, завуч по УВР, завуч по ВР, педагог-психолог.

Наша школа заботится о жизни и здоровье участников образовательного процесса, а также о соблюдении их прав.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется в медицинском кабинете. В кабинете осуществляется прием детей с жалобами и осмотр их перед вакцинацией и проводится вакцинация.

В январе-феврале бригада специалистов детской поликлиники углубленно осматривают учащихся 1, 5, 9, 11 классов. Юноши 9,11 классов осматриваются в РВК. Диспансеризация учащихся с хронической патологией проводится во врачебной амбулатории. В структуре инфекционной заболеваемости большой удельный вес приходится на ОРЗ и грипп. Снижению заболеваемости гриппом способствует иммунизация детей против гриппа живой гриппозной вакциной, а также санитарно-просветительская и профилактическая работа.

Горячее питание организовано в школьной столовой. Столовая работает на сырье. Охвачено, горячим питанием 148 человек, из них на льготном питании 92 человека. Стоимость питания

Горячий завтрак (руб.)		Горячий обед: для подвозимых детей к ОО (руб.)	
Возраст 6-11 лет	Возраст 12-18 лет	Возраст 6-11 лет	Возраст 12-18 лет
46,89	54,53	70,35	81,78

В ассортименте имеется яйца, , хлеб, булочки, чай, котлеты, колбаса, рыба, овощи, фрукты, соки каши, супы. Медсестра составляет недельное меню, при этом наблюдается чередование блюд.

В ОУ функционируют группа продленного дня с охватом 25 человек.

Отопление в здания школы осуществляется теплофонами.

Энергоснабжение здания от городских электросетей. Помещения школы обеспечены искусственным и естественным освещением. Естественное освещение одностороннее, боковое,



осуществляется через оконные проемы. Искусственное освещение представлено потолочными светильниками с люминесцентными лампами и имеют защитную арматуру. Классные доски оборудованы дополнительным освещением. Окна помещений оборудованы жалюзи. Уровень искусственной освещенности кабинетов соответствует требованиям. Водоснабжение и канализование в школе – централизованное. Обеспеченность холодной водой бесперебойное, в достаточном количестве. Обеспечение пищеблока горячей водой осуществляется при помощи электроводонагревателя. Питьевой режим осуществляется через водяные кулеры.

В здании школы оборудовано санузлами (для мальчиков и девочек). Все санитарно-технические приборы в рабочем состоянии, количество их соответствует количеству учащихся.

Цветовая отделка школьной мебели выполнена красками светлых тонов. Все учебные кабинеты обеспечены школьной мебелью по ростовым показателям, а также проведена ее маркировка. Расстановка мебели трехрядная.

Школа имеет столовую на 50 посадочных мест, спортзал, 12 учебных кабинетов из них один кабинет информатики, учебная мастерская, 1 кабинет медицинского работника. Все объекты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. В школе ежегодно 100% охват углубленного медицинского осмотра детей и персонала.

В школе смонтирована пожарная сигнализация. Пожарная сигнализация смонтирована согласно требованиям МЧС (Акт № 1 «О приемке ТС сигнализации в эксплуатацию»). В настоящее время в школе каждую учебную четверть проводятся тренировки по правилам эвакуации из здания школы. Ежегодно в сентябре месяце учебную тревогу по эвакуации проводит пожарная часть ГО ЧС г.Назарово с использованием автомобильных систем тушения пожара. За последние года в школе не было несчастных случаев с детьми и сотрудниками во время образовательного процесса.

На протяжении последних нескольких лет не ухудшается состояние здоровья детей в нашей школе. Дети чаще всего болеют ОРВИ. Но в школе осуществляется целенаправленная работа по профилактике заболеваний и укрепления здоровья детей:

- ✓ горячее питание – 100 % охват детей.
- ✓ динамические паузы для снятия напряжения и перегрузки у учащихся начальных классов.
- ✓ физические минутки на уроках.
- ✓ спортивные секции, позволяющие детям сделать выбор в соответствии с их интересами и возможностями.
- ✓ спортивные соревнования.
- ✓ проведения Дней здоровья.
- ✓ походы, экскурсии.
- ✓ профилактические прививки для выработки иммунитета против клещевого энцефалита, гриппа, гепатита.
- ✓ соблюдение светового и теплового режима школы.

В 2019- 2020 уч. году:

- ✓ 56 учащихся 6 – 18 лет отдыхали в пришкольном летнем оздоровительном лагере.
- ✓ 5 учащихся отдохнули на базе летних загородных лагерей.
- ✓ 15 старшеклассников трудоустроено в строительный отряд.

На начало года количество обучающихся в Сохновской школе составляло 150 ребенка, на конец года 149 детей. 30 учащихся занимались по специальной (коррекционной) программе VIII вида. 10 учащихся обучались в начальной школе и 20 учащихся обучались с 5 по 9 классы.



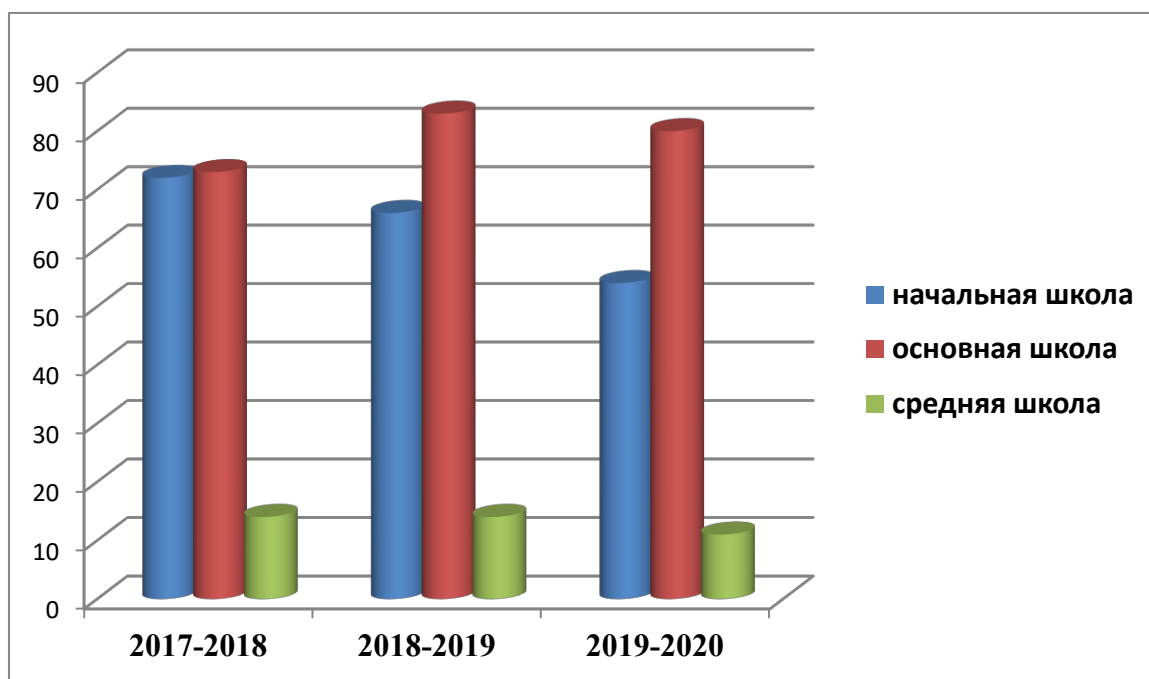
## Сведения об учащихся за 2016 – 2020 учебный год

### Социальный статус учащихся МБОУ «Сохновская СОШ» за 2019-2020 учебного года.

Общее число обучающихся – 150 человек

### Сведения об учащихся за 2017 – 2020 учебный год

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальная школа	72	66	56
первоклассники	22	10	15
- на подвозе	12	7	14
Основная школа	73	83	83
- на подвозе	45	47	42
Средняя школа	14	14	11
- на подвозе	7	7	8
Всего:	159	163	145



Вывод: Из таблицы видно, что количество учащихся за последние три года снизилось. Это связано с миграцией населения в другие населенные пункты, а также после окончания 9 класса учащиеся поступают в профессиональные учебные заведения.

В начале 2019-2020 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями были выявлены различные категории семей и детей. По полученным данным был оформлен социальный паспорт школы.



Статус	2019-2020 уч.год
число детей – инвалидов	2
число детей обучающихся по специальной (коррекционной) программе	27
число детей состоящих на ВШУ	9
число детей состоящих на учёте в ПДН МВД	2
число детей, состоящих в КДН и ЗП	6
неблагополучных семей	9
число детей в неблагополучной семье	27
семей СОП	2
детей из семей СОП	10
число детей находящихся под опекой	5
число детей на индивидуальном обучении	2

### **Охрана прав детей.**

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 2 опекаемых ребенка. На конец 2019-2020 учебного года в МБОУ «Сохновская СОШ» обучается 5 опекаемый детей.

Осенью и весной социальным педагогом проводилось плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Опекуну ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, стараются выполнять рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. По итогам 2019-2020 учебного года все обучающиеся, находящиеся под опекой переведены в следующий класс. Один ребенок посещает дошкольное учреждение.

Кружки и секции посещали – 4 человека

В течение учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями вели учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Результативность:** Все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

**Выводы:** Неудачных из числа детей- инвалидов и опекаемых детей нет.

**Профилактическая и коррекционная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, детьми, состоящими на профилактических учетах.**



В связи с поставленной проблемой на 2019-2020 учебный год социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Совместно с классными руководителями, участковым МО МВД России «Назаровский», специалистами КДН и ЗП, специалистами КГБУ СО КЦСОН «Забота», посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания. Так же, посещались обучающиеся, которые пропускают занятия без уважительной причины. Чаще всего посещались семьи, где родители не обеспечивали контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением своих детей.

социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (44), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и как организовать досуг во внеурочное время.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы.

За 2019-2020 учебный год было проведено 5 собраний совета профилактики, было приглашено 8 родителей и 8 обучающихся. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного учета, ходатайства о снятии школьников с профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

На совете профилактики также присутствуют: директор, заместители директора, педагог-психолог, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и обучающиеся.

#### **Успеваемость детей, состоящих на профилактических учетах:**

В течении 2019-2020 учебного года вовлечено в кружки, секции, факультативы - 9 учащихся (100%)

8 учащихся, состоящие на различных видах учета, переведены в следующий класс, выпускник 9 класса поступил в профессиональное образовательное учреждение.

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном учете	%
2017/2018	159	6	3,8%
2018/2019	163	11	6%
2019/2020	145	9	6%

*Ниже приведена диаграмма, на которой показан процент детей, стоящих на внутришкольном учете от общего числа учащихся МБОУ «Сохновская СОШ».*







В 2019-2020 учебном году наблюдается снижение численности учащихся, совершивших правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

23 сентября 2019 года был поставлен на учет учащийся 5 класса. Причина постановки – нарушение Устава школы. В ноябре 2019 была признана находящейся в социально-опасном положении семья, в которой воспитывается 4 ребенка, трое детей обучаются в Сохновской школе. В ноябре 2019 года 2 несовершеннолетних были признаны находящимися в социально - опасном положении постановлением комиссии по делам несовершеннолетних от 27 ноября 2019 года. На них были разработаны программы реабилитации и адаптации. За период реализации программы с несовершеннолетними и семьей проводилась профилактическая работа:

Профилактические беседы с несовершеннолетними совместно с сотрудниками МО МВД России «Назаровский» по профилактике совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества; употребления ПАВ; о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.

С целью пропаганды здорового образа жизни в школе проводились мероприятия с учащимися 7,8,9, классов «Все о вреде курения», «Курение вреднейшая привычка» с просмотром и обсуждением видеофильмов о вреде курения. Участие в акции посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Мероприятия для учащихся 6-8 классов "Правовой статус несовершеннолетнего" Деловая игра «Путешествие по правовым станциям».

Участие в акциях: «Молодежь выбирает жизнь», «»Спорт как альтернатива пагубным привычкам»

Распространение памяток:

- Памятка для детей и родителей по предупреждению противоправных действий в отношении несовершеннолетних;
- Памятка для родителей об ответственности за неисполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

Проводилось социально-психологическим тестированием на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. - 100% охват обучающихся МБОУ «Сохновская СОШ»



В течение учебного года было составлено 5 представлений и направлены в городской отдел полиции для составления административного протокола по статье 5/35, которые в дальнейшем направлены на рассмотрение в КДН и ЗП.

2 информационных сообщения направлены были в КДН и ЗП. Основными причинами оформления представлений и информационных сообщений являются: злоупотребление родителями спиртных напитков, жестокое обращение с детьми, несвоевременное оказание медицинской помощи, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, неудовлетворительные жилищно-бытовые условия. Информация, направленная на реализацию положений пункта 2 статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

1. О пропусках уроков без уважительной причины в КДН и ЗП, МО МВД - 1 сообщение.

### **Выводы:**

Данная категория детей и семьи, в которых они воспитываются, требуют повышенного внимания в работе социально-психологической службы. Необходимо составить комплексный план работы с несовершеннолетними по профилактики совершения преступлений и правонарушений на 2020-2021 учебный год.

Основными причинами социального неблагополучия семей являются:

- Злоупотребление спиртными напитками
- Нежелание устроиться на работу;
- Уклонение от исполнения своих родительских обязанностей.

### **Организационная деятельность.**

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год социальным педагогом выполнены не в полном объеме.

Из анализа работы и полученных результатов мониторингов можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, уделить особое внимание профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся, профилактике употребления ПАВ.

Таким образом, среди задач, которые будут определены в новом 2020 - 2021 учебном году, будут:

- привлечение детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни школы и класса;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- сформировать у учащихся негативное отношение к употреблению ПАВ;
- формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности;
- формирование гуманистического социально-активного, ответственного, законопослушного поведения.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах внешней оценке (контрольных работ) для выпускников**  
**начальной школы**  
**в МБОУ «Сохновская СОШ» 2019-2020 уч.году.**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР и их анализ (**приложение 1-3**) используются образовательными организацией для совершенствования методики преподавания в начальной школе.

**Сравнительные результаты ВПР школы**  
**( Статистика по успеваемости и качеству обученности)**

	Математика (обученность/качество)				Русский яз. (обученность/качество)				Окружающий мир (обученность/качество)			
	школа	Назаровский район	Красноярский край	РФ	школа	Назаровский район	Красноярский край	РФ	школа	Назаровский район	Красноярский край	РФ
Сохновская СОШ		97/68	98/79	98/78	<b>90/60</b>	<b>93/53</b>	<b>95/67</b>	<b>95/70</b>	100/91	100/75	99/82	99/79
Ельниковская НОШ	100/100				100/100				100/100			

**Сравнительные результаты ВПР и годовых оценок по предмету**

	Математика (обученность/качество)		Русский яз. (обученность/качество)		Окружающий мир (обученность/качество)	
	результаты ВПР	результаты по годовым отметкам	результаты ВПР	результаты по годовым отметкам	результаты ВПР	результаты по годовым отметкам
Сохновская СОШ Шкалина И.И.						
Ельниковская НОШ Певчева Ф.В.	100/55	100/36	<b>100/36</b>	<b>100/18</b>	<b>100/91</b>	<b>100/45</b>
	100/100	100/67	100/67	100/67	100/100	100/100

**Умения уч-ся по предметам, которые слабо сформированы**

**Математика Ельник**

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (33%)

Умение изображать геометрические фигуры. Выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.( 33%)

Работает с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализирует и интерпретирует данные. (33%)



Умение решать текстовые задачи. Читает, записывает и сравнивает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); 33%

#### **Математика Сохновка**

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. 46%

Умение изображать геометрические фигуры. Выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 46%

Работает с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализирует и интерпретирует данные. 36%

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретирует информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы). 18%

#### **Русский язык Ельник**

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. ( 33%)

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации ( Н-р задание Подумай и запиши в какой жизненной ситуации уместно будет использовать выражение ) 33%

#### **Русский язык Сохновка**

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами 24%

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста 36%

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста 42%

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 27%

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 36%

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи 27%

#### **Окружающий мир Сохновка**

Вычленяет содержащиеся в тексте основные события; сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводит несложные наблюдения в окружающей среде и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; 41 %

#### **Окружающий мир Ельник**

Использует готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

#### **Результаты диагностической контрольной работы (( читательская грамотность)) 2018 г.**

Основным предметом оценки в краевой контрольной работе являются индивидуальные достижения выпускников метапредметные результаты: познавательные (смысловое чтение и работа с информацией, логические действия), регулятивные и коммуникативные умения (групповой проект).

Полученные результаты используются для:

1. оценки освоения учащимися ФГОС начального образования;

2. выявления групп учеников, обучение которых в основной школе требует особого внимания (наиболее подготовленных и наименее подготовленных);



3. оценки качества работы школы с точки зрения требований нового стандарта.

Основное назначение работы – оценить уровень овладения учащимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей. Работа проводилась в 2 вариантах.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты образовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. **Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.** (по 100-балльной шкале).

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. **Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** (по 100-балльной шкале)

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный .

**Результаты выполнения КДР ( читательская грамотность)  
Уровень сформированности смыслового чтения и умения работы с информацией**

№ п/п	Уровень	Количественные критерии	Уровень достижения «Сохновская СОШ»	Уровень достижения «Ельниковская НОШ»	Уровень достижения район	Уровень достижения край
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	ученик набрал за работу менее 4 баллов (выполнил менее 20% работы)	0%	0%	2%	7%
2	Пониженный	ученик набрал 4 и более баллов за работу, но при этом выполнил менее 7 заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)	0%	0%	6%	11%
3	Базовый	ученик выполнил 7-12 заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл) ИЛИ выполнил 13 заданий работы, при этом набрал только 13 баллов (менее 75% от максимального балла за работу)	100%	100%	78%	65%
4	Повышенный	ученик выполнил не менее 13 заданий работы и при этом набрал не менее 14 баллов (выполнил более 85% всех заданий работы и при этом набрал более 75% от максимального балла за работу)	0%	0%	14%	17%

**Успешность выполнения заданий по группам умений по школам**



Школа	Кол-во чел	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
МБОУ «Сохновская СОШ»	11	Умеют-73% Не умеют- 27% (3 чел)	Умеют-36% <b>Не умеют-64% (7 чел)</b>	Умеют-55% <b>Не умеют-45% (5 чел)</b>
«Ельниковская НОШ»	3	Умеют-67% Не умеют-33% (1 чел)	<b>Умеют-100%</b> Не умеют-0%	Умеют-67% Не умеют-33%

### Выводы

Как показывают результаты наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте).

У учащихся Сохновской школы 2 группа умений **глубокое и детальное понимание содержания и формы текста освоена слабо**. Например с заданием № 6,11 Объяснить значение малознамого слова с помощью **синонима**, приведенного в тексте 20% (10 чел не умеют)

№ 9,10 Подтверждать тезис аргументами на основе текста.

Также у большинства уч-ся не сформировано умение использовать информацию из текста для решения практич. задач.( 3 группа умений)

Это говорит о проблемах с переносом полученных знаний на другие ситуации и недостаточности имеющихся средств педагогической помощи

### Рекомендации

1. Учителю Шкалиной И.и.. на уроках систематически использовать задание на формирование этой группы умений.

2. Учителям начальной и школы и учителям предметникам в5 классе при работе с текстом учитывать возможности высокомотивированных уч-ся

**3.Изучить учителям начальных классов краткий отчет ЦОКО Красноярского края по результатам** диагностической работы по читательской грамотности обучающихся 4-го класса в Красноярском крае в 2018году. Принять к сведению предложенные рекомендации

**Для преодоления выявленных трудностей ЦОКО предлагает в следующем учебном году предлагает сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач научить младших школьников:**

**1)осознанно выбирать информацию, проверять себя по тексту;**

**2)преобразовывать информацию, записывая**

**ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);**

**3)обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;**

**4)находить в тексте синонимы, синонимические ряды**

**5)видеть в тексте информацию, которую можно**

**преобразовать с помощью простейших математических вычислений**



**Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 класса (ОГЭ)  
МБОУ «Сохновская СОШ» в 2019-2020 уч.г.**

Цель анализа: определение проблем обучения и подготовки к итоговой аттестации выпускников школы, определение стратегических направлений деятельности школы по достижению более высокого уровня качества образования.

Задачи:

1. Проанализировать полученные результаты ОГЭ.
2. Высветить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения более высокого уровня качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса.

Деятельность, направленная на достижение цели:

1. Беседы с родителями и учащимися о целях и технологиях проведения ОГЭ, о порядке подготовки учащихся к ОГЭ
2. Групповые занятия с учащимися по решению заданий.
3. Индивидуальные консультации для учащихся.
4. Инструктаж учащихся по заполнению бланков ОГЭ
5. Психологические тренинги с учащимися.
6. Проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ.
7. Коррекция знаний учащихся по результатам тренировочных и диагностических работ (Стат.град).

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах обучалось 18 учащихся. Из предметов по выбору учащиеся предпочитают информатику 55 % обществознание 44 %, физику 39 %, географию 28 %.

**Сравнительная таблица средних баллов по результатам ОГЭ 2020 г.**

	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Химия	география	Информатика
«Сохновская СОШ»	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
Назаровский район	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

**Уровень и качество обученности учащихся 9-х классов  
МБОУ «Сохновская СОШ» (ОГЭ-2020 г).**

Предметы	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	(обученность/качество)
Русский язык	18	1	4	13	0	100/28
Математика	18	2	6	10	0	100/44
Физика	7	1	1	3	0	100/29
География	5	1	1	3	0	100/40
Химия	3	1	1	1	0	100/67
Обществознание	8	0	2	6	0	100/25
Информатика	10	0	2	8	0	100/20





## Результаты ОГЭ (средний балл по школе в сравнении за 5 лет )

предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
русский язык	28,5	26	30	25	26
математика	12,5	10	17	15	14
литература	-	15	12	-	-
физика	27	14	20	19	17
химия	-	15	23	-	22
биология		19	25	18	-
история			30	-	-
обществознание	32,5	14	22	24	23
информатика	11	8	8	11	9
география	-	10	-	18	18

решению несложных практических расчетных задач; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов (зад 7) Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (зад 12)

### Результаты ГИА по русскому языку

Особые трудности вызвали следующие задания: 6- Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению; 8 – определение грамматической основы предложения; 9 – осложненное простое предложение.

В работе с частью С выхвали затруднения следующее задание: 1- обосновать ответ на поставленный вопрос. Нужно учесть затруднения учащихся при орфографических и пунктуационных ошибках.

Данные результаты были достигнуты благодаря правильно спланированной работе с учащимися (индивидуальные консультации , групповые занятия , дополнительные занятия, рассчитанные на самостоятельную работу дома, тестирование).

### Результаты ГИА по физике

Курс физики, направленный на освоение учащимися базовых знаний и умений, освоен. Для подготовки к экзамену проводились дополнительные консультации по повторению теоретического материала, выполнению экспериментальных заданий, тестовых заданий, решению качественных и расчетных задач.

Использование ресурсов сети Интернет для решения тестовых задач.

### Результаты ГИА по обществознанию

Наиболее сложными для выполнения стали задания повышенного уровня по анализу двух суждений по темам «Экономика », «Политика», «Право».

Ошибки в заданиях части С, в основном связаны с несформированным умением учащихся работать с информацией – выполнять задание по инструкции, выделить основные смысловые части текста. Наиболее трудные для выполнения задания

### Анализ ГИА по химии

Экзаменационная работа содержит задание 22, предусматривающее выполнение «мысленного эксперимента»;

<b>Ошибки</b>	Количество учащихся,
---------------	----------------------





	допустивших ошибку
Химические свойства солей (средних)	2
Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	2
Расстановка коэффициентов в окислительно-восстановительном уравнении	3
Решение задачи №21	2

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 класса  
МБОУ «Сохновская СОШ» в 2019-2020 уч.г.

1. Анализ ЕГЭ и сравнительный анализ за последние 5 лет по школе
2. Задачи на 2019-2020 учебный год.

Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

В 2019-20 учебном году государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ сдавали 1 выпускника.

Результаты и анализ ЕГЭ по предметам (**приложения**) и их интерпретация предоставляют возможность:

1. получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ;
2. определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2018-2019 уч.г.  
(средний балл по школе)

(средний балл) \предметы	Русский язык мин 24	Математика (база) мин 3	Математика (профиль) мин 27	Физика мин 36	Обществознание (мин 42)	Литература мин 32	Биология мин 36	Химия мин 36
Сохновская СОШ	68		58	56				
Назаровский район	63		57	45				
Красноярский край	67		42	50				
РФ	70		57	54				

**Сравнительный анализ среднего балла предметов ЕГЭ за последние 5 лет.**

предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	71	74	71	67	72	68
Математика	63	49	49	42	58	58
Математика (база)		4.3	5	4	4	
литература				56	80	
физика	49	47	51	46	54	56
химия	-	80	-	23	50	
биология				40	51	
обществознание	65	58	64	43	74	
информатика			44	-	-	



Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-
русский язык	Родько В-82	Эргашева К-93	Пивень Влад (76)	Альберт М - 78 б.	Сергеева Ж-91 б	Ильичева А 68
Математика(профиль)	Родько В-70	Эргашева К-80	Пивень Влад (68)	Петрова Т -50 б	Сергеева Ж -80 б	Ильичева А 58
Математика (база)		Доровских Д -20 (из 20)	Пивень Влад ( 5 б)	Петрова Т (5 б)	2 чел 20 из 20 б	
литература	-	-	-	Альберт М – 56 б	Голощапова Т. - 80 б	
физика	Родько В-49	Эргашева К-61	Пивень Влад (57)	Петрова Т -47 б	Сергеева Ж -80 б	Ильичева А 56
химия		Эргашева К-80	-		Ильичева М – 50 б	
биология			-	Альберт М -43 б	Ильичева М – 51 б	
обществознание	Малащук И. –66	Галкина Ю-68	Костерин В-64	Альберт М -54 б	Голощапова Т. - 74 б	
информатика			Костерин В. (48)	-		

**Вывод. Средний показатель по школе по всем предметам выше районного и краевого.** Максимальные баллы значительно увеличились по всем предметам, что говорит о сильной подготовке учителей-предметников.

## 2. Задачи на 2019-2020 учебный год.

Учителям-предметникам необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2019г. , сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по сохранению и улучшению результатов;

Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к итоговой аттестации.

Администрации школы продолжить контроль за проведением уроков учителей и посещаемостью учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ.

Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля в 10 и 11 классе .

Регулярно проводить инструктаж учащихся 11-х классов школы по заполнению бланков и правилам проведения процедуры ЕГЭ .

Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.

Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

Своевременно обновлять информационные стенды ЕГЭ .

Совершенствовать работу школьной психологической службы.



**Списки всех педагогических работников МБОУ «Сохновская СОШ» аттестованных на высшую, первую квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности**

Ф.И.О. (по алфавиту)	Должность	Стаж работы в данном образовательном учреждении, № приказа и дата назначения на эту должность	Квалификационная категория или соответствие занимаемой должности	Дата заседания аттестационной комиссии + (приказ об аттестации и дата)
Арефьева Дарья Сарвартиновна	Учитель английского языка	8 мес.приказ от 01.09.2020 № 03-01-40	нет	
Авдонин Николай Васильевич	Учитель географии	11 летприказ от 01.09.2010 № 03-01-24	первая	25.04.2019 (МО №246-11-05 от 22.05.2019)
Башкова Светлана Александровна	педагог-психолог	7 летприказ от 03.03.2014 № 03-01-6	первая	29.03.2019 (МО №155-11-05 от 29.03.2019)
	учитель начальных классов		первая	25.04.2019 (МО №246-11-05 от 22.05.2019)
Бледнова Полина Леонидовна	Учитель Русского языка и литературы	4,5 года приказ о 01.09.2016 № 03-01-30	Соответствие занимаемой должности	10.09.2018 «МБОУ «Сохновская СОШ» №93
Белоусов Алексей Валерьевич	Учитель физической культуры	4,5 года приказ о 01.09.2016 № 03-01-31	первая	29.03.2019 (МО №155-11-05 от 29.03.2019)
	Инструктор по физической культуре	4,5 года приказ о 01.09.2016 № 03-01-31	Соответствие занимаемой должности	10.09.2018 «МБОУ «Сохновская СОШ» №93
Боярко Нина Ахметовна	Воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-21		
Воронков Алексей Михайлович	учитель русского языка и литературы	17 лет приказ о 04.09.2003 № 4	высшая	13.01.2017 (МО №4-11-05 от 13.01.2017)
	педагог дополнительного образования	1год 6 мес 02.09.2019 №03-01-75		
Ведерникова Наталья Афанасьевна	учитель музыки и коррекционного класса	11 лет приказ от 31.08.2010 № 03-01-9	Соответствие занимаемой должности	19.12.2017 «МБОУ «Сохновская СОШ» №123
	педагог дополнительного образования	1год 6 мес 02.09.2019 №03-01-75		
Галкина Жанна Викторовна	зам.директора по ВР	11 лет приказ от 31.08.2010 № 03-01-9		
	учитель информатики		первая	28.12.2017 (МО №37-11-05 от 24.01.2018)



Грустнева Елена Анатольевна	учитель коррекционного класса	33 год Приказ РОНО от 31.10.1988 №230	первая	24.11.2016 (МО №343-11-03 от 19.12.2016)
Иванова Светлана Хатимжановна	Воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-23		
Елибаева Шахноза Бахтиеровна	учитель коррекционного класса	1год 6 мес 01.09.2019 Приказ №03-01-2019		
	дефектолог	6 мес. 01.09.2020 Приказ №03-01-42		
Кочкина Ольга Викторовна	воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-17	первая	27.02.2020 (МО №101-11-05 от 13.03.2020)
Коротких Наталья Викторовна	воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-15		
Кузовихина Вера Михайловна	воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-16	первая	27.02.2020 (МО №101-11-05 от 13.03.2020)
Лактионова Ольга Евгеньевна	воспитатель ГПД	1год 5 мес 01.10.2019 №03-01-84		
	педагог дополнительного образования	1год 5 мес 01.10.2019 №03-01-85		
Лескова Татьяна Игоревна	учитель технологии	5 лет 6 мес 01.09.2015№03-01-29	Соответствие занимаемой должности	30.11.2017 «МБОУ «Сохновская СОШ» №123
	учитель -логопед	4 лет 6 мес 01.09.2016 №03-01-29	Соответствие занимаемой должности	30.11.2017 «МБОУ «Сохновская СОШ» №123
	педагог дополнительного образования	1год 6 мес 02.09.2019 №03-01-75		
Лоц Ирина Владимировна	учитель начальных классов	7 лет 20.08.2014 № 03-01-27	первая	25.04.2019 (МО №246-11-05 от 22.05.2019)
Милованова Валентна Владимировна	воспитатель	1 год 6мес 01.10.2019 № 03-01-87		
Носова Анна Анатольевна	учитель математики	13 лет 01.09.2008 №03-01-8	высшая	26.12.22019 (МО №3-11-05 от 09.01.2020)
	педагог дополнительного образования	1год 6 мес 02.09.2019 №03-01-74		



Певчева Фаина Владимировна	учитель начальных классов	11 лет 01.09.2010 № 03-01-29	высшая	26.12.2019 (МО №3-11-05 от 09.01.2020)
Семенова Татьяна Алексеевна	педагог-организатор	5 лет 01.09.2016 №03-01-32	Соответствие занимаемой должности	10.09.2018 «МБОУ «Сохновская СОШ» №93
	учитель начальных классов	1 год 6 мес. 01.09.2019		
Симонова Ольга Николаевна	воспитатель ГПД	1год 5 мес 01.10.2019 №03-01-83		
Сташкова Лариса Викторовна	социальный педагог	7 лет 01.09.2014 № 03-01-35	Соответствие занимаемой должности	10.28.2016 «МБОУ «Сохновская СОШ» №104
Сергеев Геннадий Юрьевич	учитель технологии	13 лет 16.08.2007 №4	первая	31.10.2019 (МО №664-11-05 от 26.11.2019)
	педагог-организатор ОБЖ		первая	02.03.2017 (МО №70-11-05 от 02.03.2017)
Сергеева Ольга Николаевна	директор	15 лет 05.10.2005 №		
	учитель физики	27 лет 01.12.1994 №	высшая	28.12.2017 (МО №37-11 -05от 24.12.2018)
Тонких Валентина Викторовна	учитель начальных классов	27 лет 03.08.1994 № 167	первая	25.04.2019 (МО №246-11-05 от 22.05.2019)
Тютерева Наталья Александровна	учитель химии и биологии	25 лет 28.08.1996 №275	первая	24.11.2016 (МО №343-11-03 от 19.12.2016)
Титова Тамара Викторовна	воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-20		
Тигунова Ирина Васильевна	руководитель филиала	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-50		
	воспитатель	1 год 15.08.2020 №03-01-36		
Шатько Галина Александровна	учитель начальных классов	21 год 01.09.2000 №3	высшая	28.12.2017 (МО №37-11 -05от 24.12.2018)
Шкалина Ирина Ивановна	учитель начальных классов	15 лет 31.08.20050 №18	высшая	30.11.2017 (МО №590-11 -05от 01.12.2017)
Шкуратова Мария Николаевна	зам.директора по УВР	10 лет 02.03.2010 №18		
	учитель общественнознания	12 лет 01.09.2008 №03-	высшая	28.12.2017 (МО №37-11 -05от



		01-10		24.12.2018)
Швенк Елена Николаевна	муз.работник	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-51		
Ярулина Оксана Николаевна	учитель начальных классов	12 лет 01.09.2008 №03-01-6	первая	25.04.2019 (МО №246-11-05 от 22.05.2019)

Аттестованы на высшую квалификационную категорию	<b>7 (14%)</b>
Аттестованы на первую квалификационную категорию	<b>15 (30%)</b>
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	<b>7 (14%)</b>
Не подлежат аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 7 апреля 2014 г. № 276	<b>17 (34%)</b>

### **Анализ воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год МБОУ «Сохновская СОШ»**

Воспитательная работа школы в 2018-2019 учебном году строилась на основе плана работы школы и района, анализа предыдущей деятельности, на основе лично-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни. Таким образом, была построена система воспитательной работы с обучающимися 1-11 классов: Программа духовно-нравственного воспитания (1-4 кл) и Программа воспитания и социализации (ООО), в которых заложены традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;



- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость) и т.д.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
- совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия;
- укрепление физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- формирование патриотического сознания и гражданской культуры;
- развитие школьного самоуправления.

Анализируя организацию воспитательной деятельности нужно отметить, что в школе реализуются:

- Профилактическая программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Правовой калейдоскоп»;
- план работы по половому воспитанию;
- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- программа по воспитанию семейных ценностей «Сегодня дети – завтра родители»;
- Программа по формированию здорового образа жизни «Здоровая Россия – общее дело»;

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Воспитательная деятельность школы реализуется в четырёх видах деятельности: в процессе обучения, во внеурочной, внешкольной и внеклассной деятельности.

Методика организации воспитательного процесса в школе представляет собой систему, которая подходит сельской школе, которая представляет собой единство ряда сторон. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций.

За последние годы определился круг традиционных мероприятий:

- День Театра;



- Праздник «Первого Звонка»;
- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в пятиклассники;
- День здоровья;
- День Учителя;
- День матери;
- Международный женский день;
- «Праздник со слезами на глазах»;
- Событийные мероприятия и т.д.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули:

Сентябрь	Месячник физической культуры и спорта
Октябрь	Всероссийская олимпиада школьников
Ноябрь	Математическая декада
Декабрь	
Январь	Гуманитарная декада
Февраль	Месячник военно-патриотического и гражданского воспитания
Март	Естественнонаучная декада
Апрель	Театральная неделя Месячник экологического воспитания
Май	Месячник воинской славы России

Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, сформировать коллективные ценности.

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики как:

- Анкетирование всех субъектов образовательного процесса;
- опрос классных руководителей и родителей.
- Диагностики

В современную модель воспитательной системы школы входит важный структурный уровень: культурно – образовательная среда. Она целенаправленно создается педагогами, родителями и детьми в интересах воспитания, обучения, развития и саморазвития учащихся. Культурно – образовательная среда воспитательной системы – это пространство целесообразно организованной в интересах ребенка окружающей его материальной и духовной культуры.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и





внешней культуры. В данном направлении классными руководителями и педагогами используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, спектакли, экскурсии и т.д.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

**1. Интеллектуальное воспитание:**

- развивающие занятия и защита проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции.

**2. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- посещение театров, выставок, музеев;
- работа кружка «Вокально-хоровое искусство», «Волшебная кисточка», «Волшебная нить»;
- школьный сайт, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и края;

**3. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
- посещение музеев;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- участие в праздновании Дня Победы.

**4. Здоровьесберегающее воспитание:**

- работа спортивных секций и кружков;
- акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- спортивные игры;
- Дни здоровья;
- подвижные перемены;
- беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ;
- соревнования по волейболу, баскетболу между классами;
- участие в районных соревнованиях, кроссах, эстафетах;

**5. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета профилактики;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

**6. Воспитание семейных ценностей:**

- родительский всеобуч;
- индивидуальная работа с родителями;
- конкурс исследовательских работ «Старая фотография».

**7. Формирование коммуникативной культуры:**

- работа ДОО и ученического самоуправления «Содружество»;
- День самоуправления;
- акции.

**8. Нравственное и духовное воспитание:**

- День Знаний;
- День пожилого человека;



- День учителя;
- конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело»;
- день молодого избирателя;
- концерт ко Дню Матери;
- конкурсы чтецов «Живая классика», «Ожившая строка»;
- уроки мужества;
- акция «Вахта Памяти».
- смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов».

#### 9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- операции «Чистый двор», «Школьный двор» ;
- субботники, мероприятия по благоустройству школьного двора;
- акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме»;
- акция «Зимняя сказка двора».

#### 10. Экологическое воспитание:

- операция «Каждой пичужке – своя кормушка»;
- фото-конкурс «Братья наши меньшие»;
- конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело».

#### 11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- фестиваль национальных культур;
- тематические классные часы;
- выставка рисунков «Край родной навек любимый».

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отраднее сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

#### Дополнительное образование.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

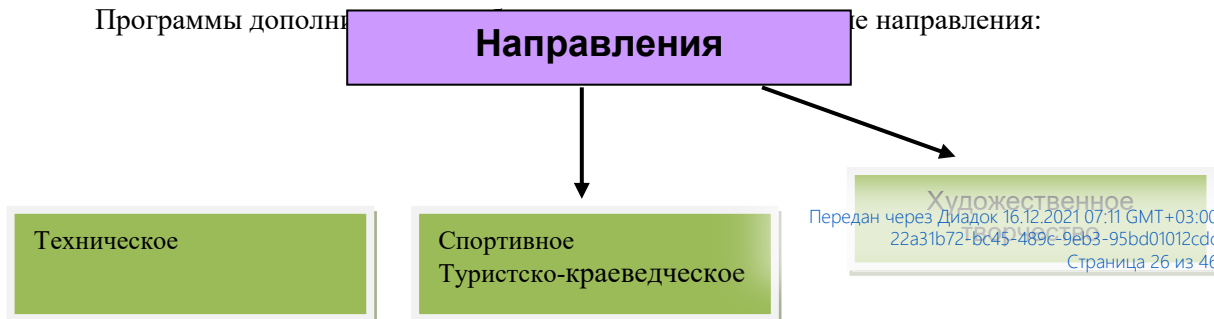
Дополнительным образованием охвачено более 80% учащихся.

В школе с 1 сентября реализовывалось 2 программы за счет работы МКОУ ДО «Назаровский районный ДДТ»: «Юные туристы – спортсмены», «Мыслим критически» и ДЮСШ секция «Волейбол».

С 1 января на базе школы реализовывались программы «Вокально-хоровое искусство», «Волшебная кисточка», «Художественная обработка различных материалов», «Робототехника».

В них занимаются учащиеся 1-11 классов, вовлеченность в систему ДО составляет 75%.

Программы дополнительного образования по направлениям:





Такой широкий спектр оказываемых услуг в дополнительном образовании дал возможность каждому ребенку найти себе занятие по своим способностям и интересам. И в течение года учащийся определился в своей траектории развития и самореализации. Занятия в данных кружках проводятся бесплатно. Расписание занятий в ДО составлено с учетом возможности посещения большинства учеников – с 14-00 до 20-00. Мы можем сегодня заявить, что дополнительное образование в школе создано с учетом их потребностей, интереса, и каждому ребенку созданы условия для самореализации, выбора и индивидуализации.

#### **Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях.**

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Участие в муниципальных и региональных мероприятиях:

Название конкурса	Участники	Результат
Краевая военно-патриотическая игра «Сибирский щит»	7 – 11 классы	участие
Районные соревнования «Школа безопасности»	7 – 11 классы	1 место
Военно – спортивная игра «Победа – 19»		2 место
Районные соревнования «Безопасное колесо»	Шкалин А., Толмачев М., Тайдонова А., Кудрявцева Д.	3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Сергеева Евгения Сташкова Виктория	1 место участник
Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп-2018»	Сергеева Евгения	участие
Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Голощапова Татьяна	победитель
Зональный этап военно-патриотической игры «Сибирский щит»	7 – 11 классы	2 место
«Школа профессионалов»	9 класс	Участие
Районная НПК	Знышева И Лоц Я	1 место 2 место

Кроме этого, участники ДО принимали активное участие в различных социальных акциях таких как: «Обелиск», «Письмо солдату», «Знай свои права – управляй своим будущим», «Недели



добра», «Единый урок», «Знаем правила движения», «Будь богаче – принимай других», «Здоровье молодёжи – богатство края», «Зимняя планета детства» и др.

**Вывод:** В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

#### **Ученическое самоуправление.**

В школе функционируют детская общественная организация и ученическое самоуправление «Содружество». Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка").

Через самоуправление решаются следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы). Активная работа в организации самоуправления позволяет ребятам совершенствовать навыки самостоятельной организации собственной жизни и жизни школы. Результатом этого стали успехи в работе районной Ассоциации старшеклассников, где наши дети были заметными фигурами. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе.

**Вывод:** Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Ведущим оставалось и остаётся гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции обучающихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество.

Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения.

В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. Традиционно с 1.02 по 28.02 в школе проходил месячник военно-патриотического воспитания, который был насыщен спортивными состязаниями, встречами с ветеранами и воинами, играми, конкурсами. Традиционно проходит парад песни и строя.

**Вывод:** В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение экскурсий, выездов.

#### **Правовое воспитание**

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса



в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Необходимо отметить, что согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- Формирование гражданского отношения к себе;
- Формирование гражданского отношения к своей семье;
- Формирование гражданского отношения к школе;
- Формирование гражданского отношения к Отечеству;

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу. Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия:

- Конкурс социальных инициатив «Мой край - мое дело»
- Участие в районной интенсивной школе «Погружение»;
- Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Наличие победителей, призеров в конкурсах говорит об успешном взаимодействии педагогов и учащихся в данных направлениях.

**Выводы:** Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников УВП, организацию деятельности ученического самоуправления, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, акций, участие в районных и краевых конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

-продолжать работу по изучению прав и обязанностей участников образовательного процесса;



- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Традиционно в школе проводятся акции «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. Одним из таких КТД является традиционный школьный фестиваль национальностей «Мы вместе», «День театра», подготовка и проведение празднования Дня Победы.

#### **Здоровьесберегающее воспитание.**

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, стрельбе;
- Участие в районных, зональных соревнованиях по волейболу, настольному теннису, легкой атлетике, шахматам;
- Участие в соревнованиях «Школьная спортивная лига», «Президентские соревнования»;
- Проведение игры «Победа»;
- Дни Здоровья

Особой популярностью пользуются Дни здоровья, которые организуются в сентябре и в мае, они проводятся на свежем воздухе. Важно то, что школьники, приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение. Кроме того, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.

В течение всего учебного года ежедневно работала в школе спортивная секция по волейболу, секция «Юные туристы – спортсмены».

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, встречи с врачами.





В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы.

**Выводы:** Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

#### **Воспитание положительного отношения к труду.**

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей. Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание. Немаловажен и общественно-полезный труд. Не совсем организованно проходило дежурство по школе. В этом учебном году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В рамках классных часов проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 - 11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий.

В рамках акции «Краевое родительское собрание» выпускники школы встречались с представителями центра занятости населения. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

**Выводы:** воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

#### **Организация интеллектуально-познавательной деятельности.**

В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. В этом году организованно прошли недели истории и обществознания, математики, информатики и физики, которые охватили всех учащихся школы, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиадах, конкурсах, и др. В связи с загруженностью педагогов не были проведены запланированные недели биологии, химии, русского языка и литературы, иностранного языка. Несмотря на данные проблемы, для развития творческого потенциала личности ребенка реализовывались коллективные творческие дела, проектная и исследовательская деятельность. Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности.

В марте 2018г. состоялась районная научно-практическая конференция школьников для 4-11 классов. Наши учащиеся достойно защитили честь школы, выступив на высоком уровне. Приятно, что многие педагоги занимаются исследовательской деятельностью в своей предметной области и учат этому детей. Однако не все педагоги принимают активное участие в данном виде деятельности.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание.**

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:



- Праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствуют учащиеся всех классов.

- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.

- Проведение праздника «Осень» для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.

- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам.

- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.

-Конкурс «Парад песни и строя», «Парни, вперед!»

- Празднование Дня 8 Марта;

- Праздник Последнего звонка для 9 и 11 классов.

Наши ребята участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, края, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей:

**Вывод:** Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

#### **Работа классных руководителей.**

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Основное место в работе классных руководителей выпускных классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают ШМО классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания.

**Вывод:** В 2018 – 2019 учебном году необходимо повысить активность учителей начальной школы, ведь воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Классным руководителям при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более





конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Необходимо вести журналы инструктажей по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксировать под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся. Особое внимание уделить классному ученическому самоуправлению.

Мониторинг воспитательного процесса необходимо проводить в системе, его результаты используются в анализе работы класса и при планировании работы класса на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

#### **Работа с родителями.**

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам не изменился. Родители, чьи дети учатся в начальной школе, принимали активное участие в акции «Зимняя сказка двора». В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Работа классных руководителей, с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия.

Было проведено анкетирование родителей (80 чел) по определению удовлетворённостью УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 67% родителей;
- средний уровень у 29%;
- низкий уровень у 4%.

Таким образом, большинство родителей обучающихся школы удовлетворены работой школы (Приложение 1)

Анкетирование обучающихся (участвовало 82 ученика) по определению удовлетворённостью школьной жизнью показало, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 66% обучающихся;
- средний уровень у 31%;
- низкий уровень у 3%.

Таким образом, большинство обучающихся школы удовлетворены работой школы (Приложение 2)

**Вывод:** Классным руководителям на заседании ШМО классных руководителей необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное



взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками:

- совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
- представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете;
- привлечение учителей к работе с родителями;
- включение обучающихся всего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Можно сказать, что поставленные цели и задачи в этом учебном году достигнуты.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год согласно требованиям ФГОС:

**Цель** - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Усиление работы с детьми «группы риска».
- Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

## Приложение 1



## Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса» в 2019-2020м учебном году.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

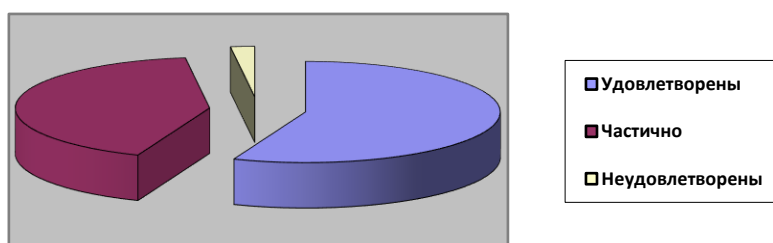
- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школах;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школах.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты прилагается).

- В анкетировании приняли участие 80 родителей обучающихся 1-11 классов, что составляет около **95%** от общего числа родителей.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2016-2017 учебный год представлены в таблице:

**Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса:**



**67% родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса (высокий уровень удовлетворенности), 29% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности), 4% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).**

№	Утверждение	Совершенно согласен (%)	Согласен (%)	Трудно сказать (%)	Не согласен (%)	Совершенно не согласен (%)
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	48	39	11	2	0
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	63	26	9	1	1
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	84	13	3	0	0
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	57	35	6	2	0
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	43	31	16	0	0
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	36	39	17	6	2
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и	24	52	21	3	0%



	домашними заданиями.					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	68	32	0	0	0
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	40	49	11	0	0
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	42	36	18	3	1
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	67	33	0	0	0
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	25	73	2	0	0
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	37	58	6	0	0
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	52	38	7	1	2
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	86	14	0	0	0

Сравнивая результаты мониторинга с результатами предыдущего исследования, проведенного в 2018-2019 учебном году, наблюдается положительная тенденция удовлетворённости родителей образовательным учреждением.

**Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:**

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.

Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Эти показатели достаточно ярко характеризуют лично-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения. Облик школы меняется как по форме, так и по содержанию.

В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.

Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.

Внимание администрации образовательного учреждения направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Но проблемы существуют.



Необходимо скорректировать образовательный процесс с учётом полученных данных по обеспечению удовлетворенности родителей уровнем образования в школе на 2017-2018 учебный год.

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*(разработана доцентом Е.Н. Степановым)*

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход проведения.** На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражению одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Обработка результатов теста.** Удовлетворенность родителей работой школы ( $U$ ) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент  $U$  равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент  $U$  меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Приложение 2

### **Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью в 2019-2020 учебном году.**

**Цель исследования:** определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

**Метод исследования:** социологический метод анкетного опроса (Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева прилагается).

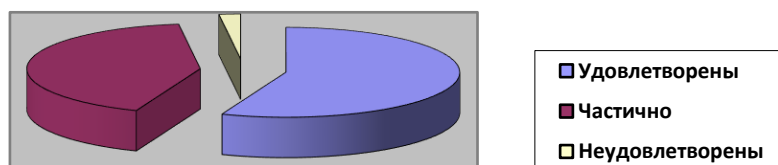
**Описание анкеты:** обучающимся было предложено ответить на 10 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

- Внутренний психологический климат в школе.
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом.
- Взаимоотношения с одноклассниками.
- Отношение к классному руководителю.
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся.



В анкетировании приняли участие 82 (из 130) человек, что составляет 94% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

№	Утверждение	Совершенно согласен (%)	Согласен (%)	Трудно сказать (%)	Не согласен (%)	Совершенно не согласен (%)
1	Я иду утром в школу с радостью.	37	54	7	2	0
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	41	43	12	3	1
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	35	56	8	1	0
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	62	38	0	0	0
5	У меня есть любимый учитель.	47	53	0	0	0
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	31	45	11	3	0
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	58	26	16	0	0
8	У меня есть любимые школьные предметы.	68	32	0	0	0
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	25	61	9	4	1
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	53	39	8	0	0



**66% учащихся полностью удовлетворены школьной жизнью (высокий уровень удовлетворенности), 31% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности), 3% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности).**

Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-11 классов. Все обучающиеся выразили доверие к учителям, следовательно 100% обучающихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом. 91 % обучающихся идут утром в школу с радостью. Более 75% школьников могут свободно высказать свое мнение на уроке. Около 90 % школьников обычно испытывают хорошее настроение в школе, считают, что в школе созданы все условия для развития их способностей. 100% обучающихся имеют любимого учителя и любимый





учебный предмет. Более 85 % обучающихся считают, что школа по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни. Большинство школьников на летних каникулах скучают по школе.

Итак, на основании результатов анкетирования, можно сделать вывод, что общий уровень удовлетворённости качеством школьного образования учащихся 2-11-х классов высокий.

### **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ**

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен,
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ( $U$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если  $U$  больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же  $U$  больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

#### **Выводы по результатам мониторинга:**

- Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами, учащимися и родителями.
- Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом). В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе, привычная и для детей и для родителей.
- Системность в отслеживание результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год (в апреле-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.
- Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности обучающихся школы.
- Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

#### **Критериальная система оценки воспитательного процесса**

Критерии	Показатели	Методики диагностики
<b>Оценка уровня воспитанности обучающихся</b>	-Направленность личности -Ценностные ориентации	<b>Методика</b> «Пословицы» (по С.М. Петровой) (5-11 класс).
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося,	<b>Методика</b> оценки воспитанности, личностных и социальных качеств учащихся (по Г.З. Файзуллиной) (5-11



	степень развития социальных качеств	класс).
	Степень социализированности личности	<b>Методика</b> изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (5-8 класс) <b>Методика</b> выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс). <b>Методика</b> изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородовой) (5-11 класс).
	Профессиональная ориентированность	<b>Методика</b> для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс). <b>Методика</b> ДДО на определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) (5-8 класс)
	Степень развития здоровьесберегающей культуры обучающихся	<b>Статистический медицинский анализ</b> состояния здоровья учащихся (по группам здоровья). Выполнение <b>контрольных нормативов</b> учащихся (в беге на 30 метров; прыжки в длину, с места; подтягивании (юноши); поднимания туловища (девушки) – данные учителей физ. культуры. <b>Методы экспертной оценки педагогов и самооценки</b> учащихся (сравнение количества пропусков уроков учащимися по болезни за год).
<b>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</b>	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	<b>Методика</b> «Психологическая атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой) (5-11 класс).
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	<b>Методика</b> изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (5-11 класс).
	Оценка уровня развития коллектива	<b>Методика</b> выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М. И. Рожкова) (5-11 класс).

### Отчёт по результатам самообследования

Филиала МБОУ «Сохновская СОШ» «Сохновский детский сад»

№	Наименование	Информация
1.	Район/город	п. Сохновка, Назаровского района





2.	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Сохновская средняя общеобразовательная школа» « Сохновский детский сад»
3.	Адрес ОУ	662219 ул.Мира, д.17, п.Сохновка, Назаровского района, Красноярского края
4.	Телефон ОУ	8-(39155)-96-5-45
5.	Руководитель ОУ	Тигунова Ирина Васильевна
6.	Год основания ОУ	1984 год
7.	Краткая историческая справка об ОУ	<p>Детский сад был построен по типовому проекту и открыт на основе постановления № 18 Верхнеададымской сельской администрации от 02 .04.2001г в целях реализации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.</p> <p>В детском саду функционирует две разновозрастных группы. Детский сад посещают 27 детей. С ними работают 4 воспитателя и 1 музыкальный работник, 1 логопед.</p> <p>Детский сад реализует основную общеобразовательную программу, разработанную на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.</p>
	<u>Информационный сайт</u>	



**Режим работы ДОУ:**

Режим работы: с 07 часов 30 минут до 18.00. минут, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье: выходной.

**Условия приема воспитанников в ДОУ**

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в филиал МБОУ Сохновская СОШ «Сохновский детский сад»

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

**Общее количество групп - 2**

**Общее количество воспитанников в настоящее время - 27**

**II. Условия осуществления образовательного процесса**

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

<i>Направления и задачи</i>	<i>Программы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н.) Авдеева)
<i>Физическое развитие</i>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.
<i>Речевое развитие</i>	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.

**Основной целью деятельности ДОУ** является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования.

В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, музыкальный руководитель.

**Особенности образовательного процесса.**

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 месяцев до 7 лет.

Все компоненты РППС детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы.

Создана современная информационно-техническая база: компьютер, ноутбуки, интерактивная доска, музыкальный центр.

С информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школой,



библиотекой, сельским домом культуры.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) - 10 минут; во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 5-7 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

#### **Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.**

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
1	2	3
Всего (сумма строк 02 - 09)	36	29
в том числе:		
бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина (острый тонзиллит)	10	10
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	21	14
пневмонии		
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	1	1

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила в днях на одного ребенка – 15 дней

В 2018-2019 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям. Щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Наряду с уменьшением заболеваемости у детей отмечается повышение эмоционального тонуса и физической выносливости.

Укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

#### **Обеспечение безопасности учреждения.**

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.



Приказом директора на начало учебного года назначаются ответственные за организацию противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Организовано обучение воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

**Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

имеется АПС ;

в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;

**Организация питания.** осуществляется 4-х разовое питание(Завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник)в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении с 10-ти, 5часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

**Кадровый потенциал.** ДОО укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогов - 4 Администрация: руководитель- 1.

Музыкальный руководитель - 1, логопед-1

**Анализ педагогических кадров**

**По возрасту:**

До 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
-	0 чел	4 чел.	0 чел	2чел

**По образованию:**

с высшим педагогическим - 2 педагога

со средним специальным - 4 педагогов

**По стажу работы .**

до 10 лет – 2 человек,

10- 15 лет - 2 человек,

свыше 20 лет -2 человек

**По квалификационным категориям:**

высшей квалификационной категории – 1 чел.

1-й квалификационной категории – 0 чел.

Соответствие занимаемой должности – 5 чел.

**В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.**

**Повышение профессионального мастерства.**

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах - практикумах.

**Мониторинг образовательного процесса.**

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, на основании Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природ, способность управлять своим поведением.



По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем - уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми так и с педагогами.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на сайте ДОО, в информационных уголках групп.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в спортивных праздниках.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДОО показали, что в целом результаты работы положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.



За текущий учебный год пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

На итоговом педсовете ДОО воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на будущий год.





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБОУ "СОХНОВСКАЯ СОШ" Сергеева Ольга Николаевна, Директор	021AD94B0058ADFC8543991CA6B0BE57A D с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:28 GMT+03:00	16.12.2021 07:11 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МБОУ "СОХНОВСКАЯ СОШ" Сергеева Ольга Николаевна, Директор	021AD94B0058ADFC8543991CA6B0BE57A D с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:28 GMT+03:00	16.12.2021 07:11 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа