

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сохновская средняя общеобразовательная школа»
662219, Красноярский край, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, зд. 1
Тел. 8(39155) 96-5-37, сайт <http://sohnovka.ucoz.ru>

Утверждаю
Директор МБОУ «Сохновская СОШ»
_____ О.Н.Сергеева

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сохновская средняя общеобразовательная школа»

За 2021 год



Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сохновская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Сергеева Ольга Николаевна
Адрес организации	662219, Красноярский край, Назаровский район, пос. Сохновка, ул. 40 лет Победы, зд. 1
Телефон, факс	8 (39155) 96-5-37
Адрес электронной почты	sohnovka@mail.ru
Учредитель	Администрация Назаровского района
Дата создания	1984 год

МБОУ «Сохновская СОШ» была создана в 1984 году, в 2008 к школе были присоединены два филиала «Верхнеададымская НОШ», «Нижнеададымская НОШ», в 2010 году был присоединен еще один филиал «Ельниковская НОШ». В июле 2019 году ликвидирован филиал «Нижнеададымская НОШ» и присоединено два филиала «Сохновский детский сад» и «Верхнеададымский детский сад «Ромашка»

В школе созданы комфортные условия для обучения: светлые коридоры, классные комнаты, спортивный зал, мастерская, компьютерный класс. Внутренний и внешний вид школы из года в год становится привлекательней и краше за счет капитального ремонта и реконструкции школы. У нас обучаются ребята не только из п.Сохновка, но и из близлежащих деревень Нижний Ададым, Верхний Ададым, Ельник.

Школа сегодня - это образовательный комплекс, состоящий из начальной школы (9 классов - комплектов, 74 учащихся); основной и средней школы (7 классов-комплектов, 76 учащихся); функционирует 8 объединений дополнительного образования (95 учащихся), которые практически полностью удовлетворяют запросы учащихся и родителей. В прошедших учебных годах приоритетной была организация работы с талантливыми и одаренными детьми в рамках учебного процесса и объединениях дополнительного образования. Обучение в школе ведется на русском языке.

Наша школа - сельская и в ней обучаются все дети нашей территории. И для кого-то она должна стать гимназией, для кого-то лицеем, для кого-то просто школой. Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, учитывая основные положения школьного устава.



Приоритетные ценности демократического уклада школьной жизни: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, толерантность, вовлечение всего школьного сообщества в управление.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;



вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Приоритетные ценности демократического уклада школьной жизни: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, толерантность, вовлечение всего школьного сообщества в управление. Структура управления жизнедеятельностью школы регламентирована Уставом. Созданы и работают формы соуправления: общешкольное собрание, Управляющий Совет, педагогический совет, Детская общественная организация «Содружество». В общеобразовательном учреждении существуют различные средства, обеспечивающие доступность и открытость информации о работе органов соуправления: школьный сайт, школьная газета, информационные стенды, открытые отчеты о деятельности школы на общественность поселка.

В нашей школе уже 12 лет успешно функционирует Управляющий Совет, который пришел на смену Совету школы.

В 2020-2021 году Управляющий совет школы рассмотрел следующие вопросы: Анкетирование родителей по удовлетворённости качеством питания, организация работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации и их родителями, привлечение внебюджетных средств, утверждение сметы расходов, учебного плана школы, вопросы сохранения здоровья школьников.

Для обеспечения открытости образовательного учреждения и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в 2006 году был разработан и создан официальный сайт школы: <http://sohnovka.ucoz.ru>.

Сайт имеет следующие разделы: новости, сведения об общеобразовательной организации, публичный доклад, воспитательная работа, управляющий совет, нормативные документы, филиалы школы, подвоз, школьная жизнь, информация для учеников, педагогический коллектив, фотоальбом, форум, библиотечная страничка, программы школы, вопрос – ответ.

Обновление сайта происходит каждый день. В разделе «Новости» - помещается информация обо всех школьных событиях, обновляется данный раздел каждый день. Раздел «Сведения об общеобразовательной организации» включает в себя все сведения о школе: структура учреждения, устав и локальные акты, программы ООП НОО и ООП ООО и приложения к ним, материально-техническое оснащение, вакантные места. Раздел «Школьная жизнь» познакомит со школьными достижениями, познакомит с выпускниками прошлых лет, так же здесь каждый класс ведет свою страничку, где отображена информация о жизни класса. Сайт интерактивен, работает форум, раздел «Вопрос-ответ». На сайте ведут свои консультации директор школы, завуч по УВР, завуч по ВР, педагог-психолог.

Наша школа заботится о жизни и здоровье участников образовательного процесса, а также о соблюдении их прав.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется в медицинском кабинете. В кабинете осуществляется прием детей с жалобами и осмотр их перед вакцинацией и проводится вакцинация.



В январе-феврале бригада специалистов детской поликлиники углубленно осматривают учащихся 1, 5, 9, 11 классов. Юноши 9,11 классов осматриваются в РВК. Диспансеризация учащихся с хронической патологией проводится во врачебной амбулатории. В структуре инфекционной заболеваемости большой удельный вес приходится на ОРЗ и грипп. Снижению заболеваемости гриппом способствует иммунизация детей против гриппа живой гриппозной вакциной, а также санитарно-просветительская и профилактическая работа.

Горячее питание организовано в школьной столовой. Столовая работает на сырье. Охвачено, горячим питанием 132 человека, из них на льготном питании 92 человека. Стоимость питания

В сентябре 2020 года разработано и утверждено новое примерное цикличное меню с технологическими картами приготовления блюд по новым санитарным нормам и правилам.

В В ОУ функционируют группа продленного дня с охватом 25 человек.

Отопление в здания школ осуществляется теплофонами.

Энергоснабжение здания от городских электросетей. Помещения школы обеспечены искусственным и естественным освещением. Естественное освещение одностороннее, боковое, осуществляется через оконные проемы. Искусственное освещение представлено потолочными светильниками с люминесцентными лампами и имеют защитную арматуру. Классные доски оборудованы дополнительным освещением. Окна помещений оборудованы жалюзи. Уровень искусственной освещенности кабинетов соответствует требованиям. Водоснабжение и канализование в школе – централизованное. Обеспеченность холодной водой бесперебойное, в достаточном количестве. Обеспечение пищеблока горячей водой осуществляется при помощи электроводонагревателя. Питьевой режим осуществляется через питьевые фонтанчики.

В здании школы оборудовано санузлами (для мальчиков и девочек). Все санитарно-технические приборы в рабочем состоянии, количество их соответствует количеству учащихся.

Цветовая отделка школьной мебели выполнена красками светлых тонов. Все учебные кабинеты обеспечены школьной мебелью по ростовым показателям, а также проведена ее маркировка. Расстановка мебели трехрядная.

Школа имеет столовую на 50 посадочных мест, спортзал, 12 учебных кабинетов из них один кабинет информатики, учебная мастерская, 1 кабинет медицинского работника. Все объекты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. В школе ежегодно 100% охват углубленного медицинского осмотра детей и персонала.

В школе смонтирована пожарная сигнализация. Пожарная сигнализация смонтирована согласно требованиям МЧС (Акт № 1 «О приемке ТС сигнализации в эксплуатацию»). В настоящее время в школе каждую учебную четверть проводятся тренировки по правилам эвакуации из здания школы. Ежегодно в сентябре месяце учебную тревогу по эвакуации проводит пожарная часть ГО ЧС г.Назарово с использованием автомобильных систем тушения пожара. За последние года в школе не было несчастных случаев с детьми и сотрудниками во время образовательного процесса.



На протяжении последних нескольких лет не ухудшается состояние здоровья детей в нашей школе. Дети чаще всего болеют ОРВИ. Но в школе осуществляется целенаправленная работа по профилактике заболеваний и укрепления здоровья детей:

- ✓ горячее питание – 100 % охват детей.
- ✓ динамические паузы для снятия напряжения и перегрузки у учащихся начальных классов.
- ✓ физические минутки на уроках.
- ✓ спортивные секции, позволяющие детям сделать выбор в соответствии с их интересами и возможностями.
- ✓ спортивные соревнования.
- ✓ проведения Дней здоровья.
- ✓ походы, экскурсии.
- ✓ профилактические прививки для выработки иммунитета против клещевого энцефалита, гриппа, гепатита.
- ✓ соблюдение светового и теплового режима школы.

В 2020- 2021 уч. году:

- ✓ 48 учащихся 6 – 18 лет отдыхали в пришкольном летнем оздоровительном лагере.
- ✓ 5 учащихся отдохнули на базе летних загородных лагерей.
- ✓ 15 старшеклассников трудоустроено в строительный отряд.

На начало года количество обучающихся в Сохновской школе составляло 150 ребенка, на конец года 149 детей. 30 учащихся занимались по специальной (коррекционной) программе VIII вида. 10 учащихся обучались в начальной школе и 20 учащихся обучались с 5 по 9 классы.

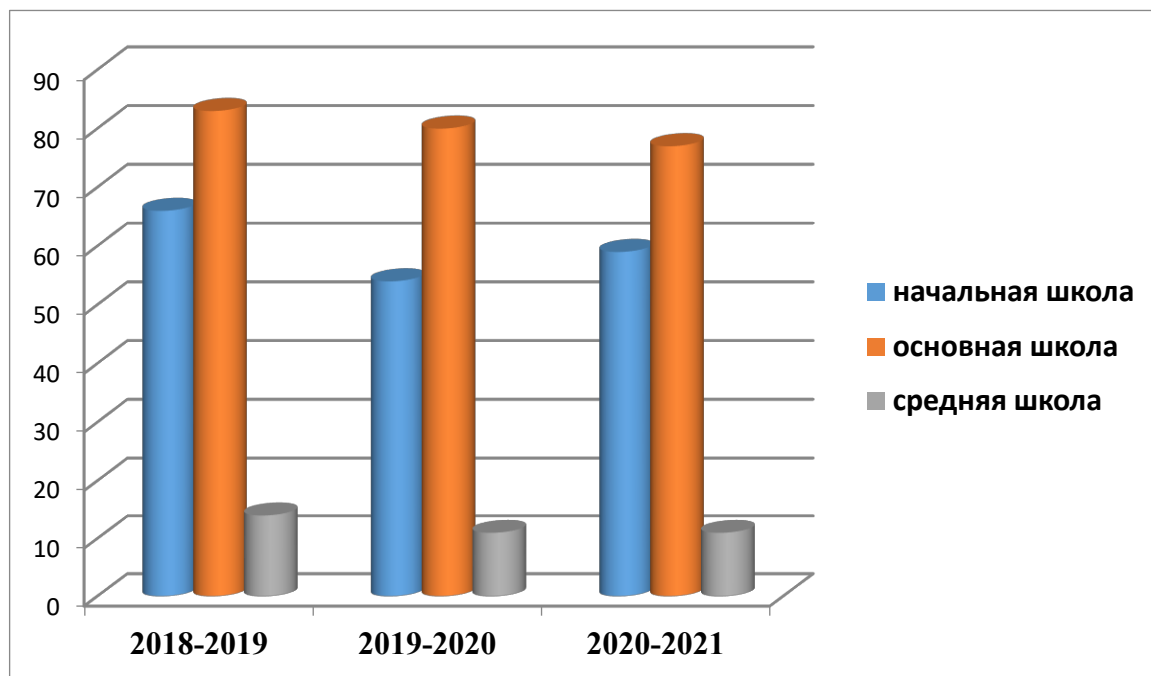
Социальный статус учащихся МБОУ «Сохновская СОШ» за 2018-2021 учебный год.

Сведения об учащихся за 2018 – 2021 учебный год

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа -	66	54	59
первоклассники	10	15	16
- на подвозе	7	14	15
Основная школа	83	80	77
- на подвозе	47	42	41



Средняя школа - на подвозе	14 7	11 8	10 5
Всего:	163	145	146



В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы и составлены списки:

- многодетных и неблагополучных семей;
- опекаемых детей;
- детей-инвалидов;
- детей, состоящих на ВШУ, КДНиЗП, ОПДН.;

- детей ОВЗ;

– подготовлена информация: об учащихся от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории Верхнеададымского сельсовета, обучающихся в МБОУ «Сохновская средняя общеобразовательная школа»



Социальная карта семей

Категория семьи	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Многодетные	27	26	24
Неполные	29	27	25
Опекаемые	2	5	5
Неблагополучные СОП	12 1	10 2	9 2

Статус	2020-2021 уч.год
число детей – инвалидов	2
число детей обучающихся по специальной (коррекционной) программе	30
число детей состоящих на ВШУ	9
число детей состоящих на учёте в ПДН	1
число детей, состоящих в КДН и ЗП	8
неблагополучных семей	9
число детей в неблагополучных семьях	30
семей СОП	2
детей из семей СОП	11
число детей находящихся под опекой	5



За учебный год количество семей, состоящих на учете в СОП не изменилось, уменьшилось количество детей, состоящих на учете в СОП. В начале года с профилактического учета был снят обучающийся 9 класса в связи с положительной динамикой поведения несовершеннолетнего.

На остальных обучающихся заведена база данных, которая постоянно пополняется записями о работе с данными учениками, совместно с классными руководителями, педагогом - психологом были посещения семей, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с обучающимися неоднократно были проведены индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлечения к участию жизни класса и школы.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Охрана прав детей.

Одно из важных направлений социальной службы – работа с опекаемыми детьми.

На начало 2020-2021 учебного года в МБОУ «Сохновская СОШ» обучается 5 опекаемых детей.

Работа с опекаемыми детьми включает в себя:

- составление актов обследования жилищных условий с классными руководителями;
- беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании детей.

Отделом опеки и попечительства проводились совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания.

В течение учебного года совместно с классными руководителями велся контроль за обучением опекаемых детей. По итогам 2020-2021 учебного года все обучающиеся, находящиеся под опекой переведены в следующий класс. Учащийся 8 класса переведен условно, так как имеет неудовлетворительные оценки по следующим предметам: математика, история, химия. Учащийся 6 класса адаптированной программы обучения для детей с легкой умственной отсталостью находится на индивидуальном обучении.



Кружки, секции посещали – 4 человека, один подопечный посещал детский сад.

В течение учебного года социальный педагог и классные руководители ведут учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. На конец учебного года детей-инвалидов – 2 человека. На домашнем обучении находятся 2 обучающихся один из них - из числа детей-инвалидов.

Из числа опекаемых детей – 1 выпускница (9 класс) планирует поступление в профессиональное учебное заведение.

Результативность: Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями,

находящимися в социально-опасном положении, детьми, состоящими на профилактических учетах.

Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних и детьми проводилась в соответствии с вышеперечисленными законами РФ.

Основными направлениями являются:

- изучение проблемных детей;
- реализация личностного подхода;
- организация помощи учащимся, состоящим на ВШУ и ОПДН;
- организация педагогической, медицинской, психологической помощи;
- организация свободного времени проблемных детей;

С учащимися, состоящими на внутришкольном учёте и учёте в ОПДН проводились беседы, регулярно посещались семьи на дому, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися и их родителями отражены в журнале учёта бесед социального педагога.

Мониторинг учащихся, состоящих на профилактическом учёте в 2020-2021 учебном году.

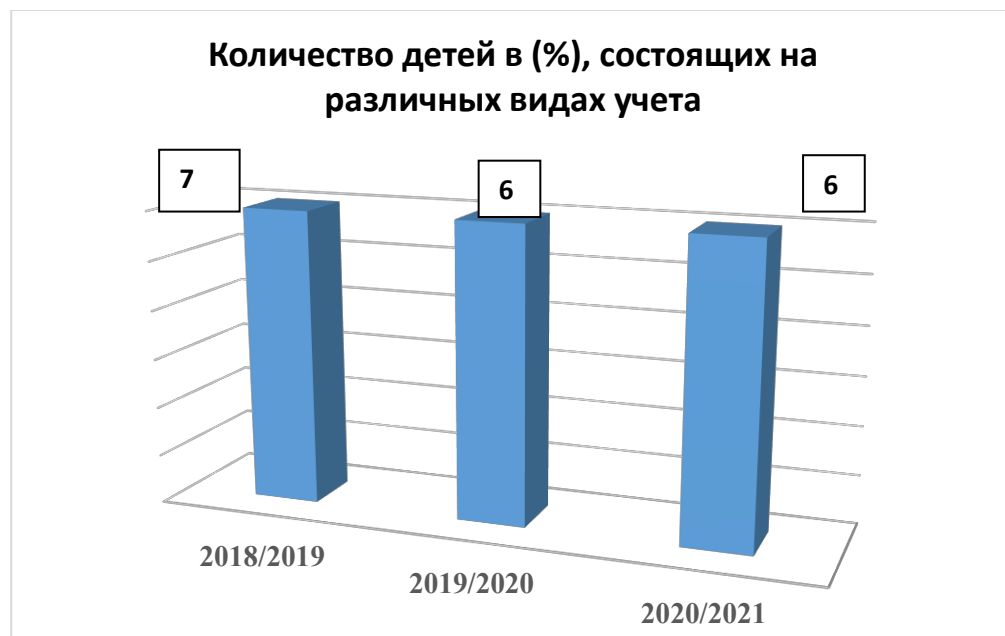
7 учащихся, состоящие на различных видах учета, переведены в следующий класс, 2 выпускника 9 класса, обучающиеся по адаптированной программе обучения планируют поступление в профессиональное учебное учреждение.

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном учёте	%
2018/2019	163	11	7%



2019/2020	145	9	6%
2020/2021	146	9	6%

Ниже приведена диаграмма, на которой показан процент детей, стоящих на внутришкольном учете от общего числа учащихся МБОУ «Сохновская СОШ».



Одна из главных причин совершения противоправных поступков подростков по-прежнему остается – безнадзорность: недостаточное внимание и контроль родителей за свободным времяпрепровождением, попустительство в воспитании, отсутствие родительского авторитета, а также несвоевременное выполнение рекомендаций педагогов.

В 2020-2021 учебном году количество учащихся состоящих на различных видах учета остается неизменным. В дальнейшем необходимо стремиться к снижению численности учащихся, совершивших правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.



9 учащихся (100%) были вовлечены в кружковую деятельность, в занятия по внеурочные деятельности, во внеклассные мероприятия.

На протяжении 2020/2021 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, и родителями. Проводились индивидуальные консультации и беседы по вопросам правовой грамотности на тему: «Устав школы», «От шалости до правонарушения», «Подросток и закон», «Права, обязанности и ответственность», «Возраст, с которого наступает уголовная и административная ответственность», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении». Были организованы встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Гильдерман В.В.

В течение года были проведены мероприятия в 1-4 классах на темы: «Правила поведения в школе и на улице», «Режим дня».

В 5-7 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей». В 8-9 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Вред алкоголя и табакокурения на организм несовершеннолетних». По профилактике интернет безопасности проводились мероприятия: «Правила общения в сети Интернет».

С целью пропаганды здорового образа жизни в школе проводились мероприятия в форме квест-игры, викторин, акций с учащимися 1-11 классов «Быть здоровым - здорово», «Курение вреднейшая привычка» с просмотром и обсуждением видеофильмов о вреде курения. Каждый год учащиеся старших классов принимают участие в акции посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом. Все классы участвуют в акциях: «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам».

Совместно с классными руководителями, участковым МО МВД России «Назаровский», специалистами КДН и ЗП, специалистами КГБУ СО КЦСОН «Забота», посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания. Так же, посещались обучающиеся, которые пропускают занятия без уважительной причины. Чаще всего посещались семьи, где родители не обеспечивали контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением своих детей.

В рамках акции «Остановим насилие против детей», проводилось общешкольное родительское собрание на тему: «Детство без жестокости и слез» по профилактике жестокого обращения с детьми. Проводились индивидуальные консультации для родителей «Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей».

Как показывает проведенный анализ, каждый несовершеннолетний нарушитель воспитывается в неполной семье, где воспитанием занимается только мать. В некоторых семьях проявляются отрицательные аспекты поведения родителей: систематическое пьянство, скандалы, жестокость. В морально-неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей.

Вывод: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители



злоупотребляют алкоголем. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда дает позитивные результаты. В следующем учебном году активизировать работу с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.

В октябре с учащимися школы было проведено социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. - 100% охват обучающихся МБОУ «Сохновская СОШ» По результатам тестирования классным руководителям даны были рекомендации.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с учащимися и родителями 9 классов. Проводились классные часы в 9 и 9 «к» классе. Будущие выпускники побывали на профессиональных пробах в учебных заведениях профессионального образования. Все выпускники поступили в профессиональные учебные заведения.

За 2020-2021 учебный год было проведено 6 собраний Совета профилактики, было приглашено 8 родителей и 8 обучающихся. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного учета, ходатайства о снятии школьников с профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

В течение учебного года было составлено 6 заявлений, и они были направлены в городской отдел полиции для составления административного протокола по статье 5/35, которые в дальнейшем направлены на рассмотрение в КДН и ЗП.

Основными причинами оформления представлений и информационных сообщений являются: злоупотребление родителями спиртных напитков, жестокое обращение с детьми, несвоевременное оказание медицинской помощи, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, неудовлетворительные жилищно-бытовые условия.

В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.



Выводы: данная категория детей и семьи, в которых они воспитываются, требуют повышенного внимания в работе социально-психологической службы. Необходимо составить комплексный план работы с несовершеннолетними по профилактике совершения преступлений и правонарушений на 2021-2022 учебный год.

Основные задачи на 2021-2022 учебный год:

- Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
- Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
- Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Анализ реализации программы повышения качества образования

МБОУ «Сохновская СОШ» на 2020-2021 уч.год

Построение целостной системы внутришкольной оценки качества образования через получение достоверной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи:

- 1.** Повышение качества образовательных результатов по результатам внутренней оценки по сравнению с собственными результатами прошлого года
- 2.** Повышение качества образовательных результатов по результатам внешней оценки с учетом показателей краевых и федеральных показателей
- 3.** Минимизация разрыва показателей внутренней и внешней оценки через совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.



4. Обеспечение качества реализации образовательного процесса

5. Сохранение_качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Отчет об успешности реализации Программы осуществлялся через:

- Промежуточные и итоговый отчет о результатах внутренней и внешней оценки
- Анализ эффективности внедрения технологий: ТРКМ ВКО, бально-модульное обучение
- Свидетельства о прохождении курсов нужной направленности
- Наличие пакетов локально-нормативной документации (ВСОКО, школьная медиация, методическая работа,)
- Протоколы ШМО. Карты анализа и самоанализа урока.
- **Участие в профессиональных конкурсах**
- **Представление педагогической практики**
- сводные таблицы (диаграммы) по результатам анкетирования участников образовательного процесса по вопросу удовлетворенности психологическим микроклиматом в школе;

Результаты анализа реализации проекта повышения качества образования на конец 2020-2021 уч.г.

Предметные результаты

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по итогам ВПР 2021 г.

4 класс МБОУ « Сохновская СОШ»

Ф,И. ученика/предмет	Окружающий мир		математика		Русский язык	
	оценка за работу	Оценка за год	оценка за работу	Оценка за год	оценка за работу	Оценка за год
8 чел-к Успеваемость /качество	100/100	100/88	100/88	100/88	100/88	100/88

4 класс Верхнеададымская НОШ

Ф,И. ученика/предмет	Окружающий мир		математика		Русский язык	
	оценка за работу (баллы)	Оценка за год	оценка за работу (баллы)	Оценка за год	оценка за работу (баллы)	Оценка за год
3 ученика						



Успеваемость /качество	100/66	100/0	100/66	100/0	100/0	100/0
------------------------	--------	-------	--------	-------	-------	-------

4 класс Ельниковская НОШ

Ф,И. ученика/предмет	Окружающий мир		математика		Русский язык	
1 чел-к	оценка за работу (Баллы)	Оценка за год	оценка за работу (баллы)	Оценка за год	оценка за работу (баллы)	Оценка за год
Успеваемость /качество	100/0	100/0	100/0	100/0	100/0	100/0

Вывод: Результаты ВПР соответствуют результатам годовой промежуточной аттестации, это связано с

- 1.целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов.
2. индивидуализацией обучения.
- 3.Хорошая мотивированность уч-ся начальной школы на получение положительных результатов

Над чем надо «поработать»

Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

–**общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по итогам ВПР 2021 г.

5 класс

	Ф,И. ученика/предмет	Математика		Биология		История		Русский язык	
		Оценка за работу (Баллы)	Оценка за год	Оценка за работу (Баллы)	Оценка за год	оценка за работу (Баллы)	Оценка за год	Оценка за работу (Баллы)	Оценка за год
	Успеваемость /качество	80/50	100/50	89/33	100/50	90/60	100/70	90/30	100/40

6 класс

	Ф,И. ученика/предмет	Математика		география		История		Русский язык	
		оценка за работу (баллы)	Оценка за год	оценка за работу (баллы)	Оценка за год	оценка за работу (баллы)	Оценка за год	оценка за работу (баллы)	Оценка за год
	Успеваемость /качество	78/33	88/44	78/33	88/56	75/38	88/44	88/22	88/56

7класс

	Ф,И. ученика/предмет	Математика		география		Английский язык		история		Русский язык		обществознание	
		Оценка за работу (баллы)	Оценка за год (алгебра/геометрия)	Оценка за работу (баллы)	Оценка за год	Оценка за работу (баллы)	Оценка за год	Оценка за работу (баллы)	Оценка за год	Оценка за работу (баллы)	Оценка за год	Оценка за работу (баллы)	Оценка за год



Успеваемость /качество	100/42	100/50	25/0	100/83	17/0	100/50	83/50	100/50	92/33	100/42	83/0	100/67
------------------------	--------	--------	------	--------	------	--------	-------	--------	-------	--------	------	--------

8 класс

Ф,И. ученика/предмет	Математика		физика		история		Русский язык	
	Оценка за работу (баллы)	Оценка за год (алгебра/геометрия)	Оценка за работу (баллы)	Оценка за год	Оценка за работу (баллы)	Оценка за год	Оценка за работу (баллы)	Оценка за год
Успеваемость /качество	54/0	77/0	70/30	85/46	83/42	92/46	58/42	92/31

10 класс

Русский язык	Математика	История	Обществознание	Химия	Физика	Биология	География
4 уч 100/66	Алгебра 4 чел 100/50	4 100/75	4 чел 100/50	4 чел 100/100	4 чел 100/75	4 чел 100/100	4 100/75
4 чел Сочинение 100 %- зачет	100/50						

Выводы: ВПР показали значительное снижение результатов (успеваемости) по сравнению с годовой оценкой в 7 классе по географии и английскому языку, а в 8 классе по всем предметам.

Причины разрывов

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.



2. -Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. -Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. -Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
5. -Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
6. -Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
7. -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
8. -Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
9. – несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Планируемые мероприятия

Административные	Поддерживающие
<p>Организация ВШК (по результатам справки)</p> <p>-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.</p> <p>– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся</p> <p>– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать</p>	<p>Методическая помощь (МС, РМО, ШМО)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Курсовая подготовка</p>



<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.</p> <p>– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.</p> <p>– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся</p> <p>рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.</p>	
--	--

Метапредметные результаты
Результаты диагностических контрольных работ

Классы/г рамотнос ть	Результаты внешней оценки				
4					
Читател ьская грамотн ость	Сохновская СОШ (8 чел)				
		Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
	Класс (%)	0,00%	12,50%	25,00%	62,50%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%	



Ельниковская НОШ 1 чел

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Верхнеададымская НОШ 3 чел

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

6 класс

Читательская грамотность

10 чел

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	10,00%	10,00%	60,00%	20,00%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%



7 класс Математическая грамотность 12 чел		Ниже базового	Базовый	Повышенный
	Класс	25,00%	50,00%	25,00%
	Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%
8 класс Естественно-научная грамотность 13 чел		Ниже базового	Базовый	Повышенный
	Класс	30,77%	61,54%	7,69%
	Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Метапредметные результаты

Наблюдается положительная динамика в сравнении с прошлым учебным годом по читательской грамотности

Слабые результаты по математике и естествознанию

Причины разрывов

- общеучебные умения целенаправленно формируются не всегда;



- в ходе изучения отдельных предметов учащиеся практически не встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы;
- учебные задачи, которые решают школьники, часто далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся.

Педагогам необходимо использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

Планируемые мероприятия

административные	поддерживающие											
<p>ВШК Рекомендации:</p> <p>1 усовершенствовать систему формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего образования в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней.</p> <p>2. Ввести в образовательный процесс систему PISA-подобных заданий, направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.</p> <p>3. Разработать и внедрить систему коррекции результатов освоения основных образовательных программ для обучающихся, продемонстрировавших пониженный уровень сформированности МПР, а также для обучающихся, набравших минимально допустимый балл за выполнение работы</p> <p>4. Разработать и реализовать систему развития МПР обучающихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровни освоения</p>	<p>Курсовая подготовка</p> <table border="1" data-bbox="1254 643 2067 983"> <thead> <tr> <th data-bbox="1254 643 1688 683">Программы ЦНППМ</th> <th data-bbox="1688 643 2067 683">ФИО учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1254 683 1688 759">Естественно-научная грамотность</td> <td data-bbox="1688 683 2067 759">2-3 модуль Тютерева Н.А. Сергеева О.Н</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1254 759 1688 799">Математическая грамотность</td> <td data-bbox="1688 759 2067 799">Носова А.А.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1254 799 1688 876">Читательская грамотность</td> <td data-bbox="1688 799 2067 876">Воронков А.М., Бледнова П.Л, Авдонин Н.В.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1254 876 1688 983">Финансовая грамотность</td> <td data-bbox="1688 876 2067 983">Шкуратова М.Н., Лескова Т.И, Носова А.А.</td> </tr> </tbody> </table>		Программы ЦНППМ	ФИО учителя	Естественно-научная грамотность	2-3 модуль Тютерева Н.А. Сергеева О.Н	Математическая грамотность	Носова А.А.	Читательская грамотность	Воронков А.М., Бледнова П.Л, Авдонин Н.В.	Финансовая грамотность	Шкуратова М.Н., Лескова Т.И, Носова А.А.
Программы ЦНППМ	ФИО учителя											
Естественно-научная грамотность	2-3 модуль Тютерева Н.А. Сергеева О.Н											
Математическая грамотность	Носова А.А.											
Читательская грамотность	Воронков А.М., Бледнова П.Л, Авдонин Н.В.											
Финансовая грамотность	Шкуратова М.Н., Лескова Т.И, Носова А.А.											



метапредметных результатов. Целенаправленно подбирать для этих групп обучающихся задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.	
---	--

**Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 класса (ОГЭ)
МБОУ «Сохновская СОШ» в 2020-2021 уч.г.**

Цель анализа: определение проблем обучения и подготовки к итоговой аттестации выпускников школы, определение стратегических направлений деятельности школы по достижению более высокого уровня качества образования.

Задачи:

1. Проанализировать полученные результаты ОГЭ.
2. Высветить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения более высокого уровня качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса.

Деятельность, направленная на достижение цели:

1. Беседы с родителями и учащимися о целях и технологиях проведения ОГЭ, о порядке подготовки учащихся к ОГЭ
2. Групповые занятия с учащимися по решению заданий.
3. Индивидуальные консультации для учащихся.
4. Инструктаж учащихся по заполнению бланков ОГЭ
5. Психологические тренинги с учащимися.
6. Проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ.
7. Коррекция знаний учащихся по результатам тренировочных и диагностических работ (Стат.град).

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 13 учащихся. Из предметов по выбору учащиеся предпочитают информатику 38 %, обществознание 31 %, физику 31 %,



Сравнительная таблица средних баллов по результатам итоговых контрольных работ 2021 г.

Школа	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Химия	география	Информатика
«Сохновская СОШ»	13	26	25	22	-	-	9
Назаровский район	12	20					
Красноярский край							
Р. Ф							

**Уровень и качество обученности учащихся 9-х классов
МБОУ «Сохновская СОШ»**

Предметы	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	(обученность/качество)
Русский язык	13	4	6	3	0	100/77
Математика	13	0	4	9	0	100/31
Физика	4	0	2	2	0	100/50
География	-					
Химия	-					
Обществознание	4	0	2	2	0	100/50
Информатика	5	0	2	3	0	100/40

Результаты ОГЭ (средний балл по школе в сравнении за 5 лет)

предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
русский язык	26	30	25	26	26



математика	10	17	15	14	13
литература	15	12	-	-	-
физика	14	20	19	17	22
химия	15	23	-	22	-
биология	19	25	18	-	-
история		30	-	-	-
обществознание	14	22	24	23	25
информатика	8	8	11	9	9
география	10	-	18	18	-

Статистические данные по результатам ОГЭ в школе за последние 3 года показывают стабильные результаты и отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике и предметам по выбору (итоговых контрольных работ).

Рекомендации педагогам для достижения лучших и сохранения существующих результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2020 -2021 учебного года.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 класса
МБОУ «Сохновская СОШ» в 2020-2021 уч.г.

1. Анализ ЕГЭ и сравнительный анализ за последние 5 лет по школе
2. Задачи на 2021-2022 учебный год.

Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

В 2020-2021 учебном году государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ сдавали 6 выпускников.

Результаты и анализ ЕГЭ по предметам (**приложения**) и их интерпретация предоставляют возможность:

- 1.получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ;
- 2.определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2020-2021 уч.г. (средний балл по школе)

(средний балл) \предметы	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Физика	Обществознание	Химия
Сохновская СОШ	69.33	3 6	50.33	47	52	36
Назаровский район	69.22		61.29	49.89	52,99	52,96
Красноярский край	68.37		54,2	51,34	54,72	52,74
РФ						

Сравнительный анализ среднего балла предметов ЕГЭ за последние 5 лет.

предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	71	67	72	76	69
Математика (профиль)	49	42	58	62	50
Математика (база)	5	4	4		3
литература		56	80		-
физика	51	46	54		47
химия	-	23	50		36
биология		40	51		-
обществознание	64	43	74		52
информатика	44	-	-		-

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



русский язык	Пивень Влад 76	Альберт М - 78 б.	Сергеева Ж- 91 б	Ильичева 76	Кузовихина, Трусьюко 71 б
Математика(профиль)	Пивень Влад (68)	Петрова Т -50 б	Сергеева Ж - 80 б	Ильичева 62	Кузовихина 68
Математика (база)	Пивень Влад (5 б)	Петрова Т (5 б)	2 чел 20 из 20 б		
литература	-	Альберт М – 56 б	Голощапова Т. - 80 б		
физика	Пивень Влад (57)	Петрова Т -47 б	Сергеева Ж - 80 б		
химия	-		Ильичева М – 50 б		
биология	-	Альберт М -43 б	Ильичева М – 51 б		
обществознание	Костерин В-64	Альберт М -54 б	Голощапова Т. - 74 б		
информатика	Костерин В. (48)	-			

Русский язык сдавали – 6 выпускников. Минимальный порог - 24 балла, не преодолевших минимальный порог нет. По сравнению с прошлым годом отмечено не снижение среднего бала (на 7 %).

Математика – профильный уровень, сдавали – 3 выпускника. Минимальный порог – 27. Отсутствуют выпускники, которые не преодолели минимальный порог. По сравнению с прошлым годом отмечено не снижение среднего бала (на 12 %).

Обществознание – сдавал 1 выпускник. Минимальный порог – 42 балла. Средний балл в районе - 52,99, ученик набрал 52 балла. По сравнению с 2018-2019 уч. годом отмечено значительное снижение среднего бала (на 18 %).

Химия – сдавал 1 выпускник. Минимальный порог – 36 баллов. Ученик едва перешел порог проходного балла. Средний балл в школе по сравнению с 2018-2019 уч. у снизился на 14%.

Физика – сдавал 1 выпускника. Минимальный порог - 36 баллов,. Ученик набрал 47 баллов. набрал . Средний балл в школе по сравнению с 2018-2019 уч. снизился на 7%.

Выводы: Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний. Статистические данные по результатам ЕГЭ в 2020-2021 уч.г в школе за последние 3 года показывают отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике профильной.

По всем предметам отмечено снижение среднего балла. Представленная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

- Осуществление контроля по организации качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классах в преподавании предметов по выбору;
- Проведение мониторинга качества образования, анализа результатов проведенного мониторинга, определение проблемных мест.



- Организация работы с учителями -предметниками, по выявлению проблемных мест в деятельности и планирования дальнейшей работы по повышению качества образования.
- Выявление детей «группы риска» в старших классах, организации работы с ними.
- Составление плана по повышению результативности обучения школьников на старшей ступени обучения.
- Использовать результаты ЕГЭ при планировании работы на новый учебный год на уровне МС, ШМО, педагогов

Рекомендации педагогам для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2020 -2021 учебного года;
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами

2. Задачи на 2021--2022 учебный год.

Учителям-предметникам необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2019г. , сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по сохранению и улучшению результатов;

Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к итоговой аттестации.

Администрации школы продолжить контроль за проведением уроков учителей и посещаемостью учащихся дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ.

Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля в 10 и 11 классе .

Регулярно проводить инструктаж учащихся 11-х классов школы по заполнению бланков и правилам проведения процедуры ЕГЭ .

Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.

Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

Своевременно обновлять информационные стенды ЕГЭ .

Совершенствовать работу школьной психологической службы.



Личностные результаты

Результаты Мониторинга УДД МБОУ Сохновская СОШ»

1 класс

Показатели деятельности учащихся

Школа	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		Учитель
	Самооценка	Мотивация	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Логические учебные действия	Самооценка	Мотивация	
Сохновская СОШ (10 учащихся)	НС – 10% АС – 30 % ВС – 60%	ХШМ – 10% НШМ – 40% ПОШ – 50%	НУ – 20% ВУ – 20% СУ – 60%	НУ – 20 % СУ – 50 % Н – 30 %	СУ – 40% НУ – 30% ВУ – 30%	СУ – 50% НУ – 50% ВУ – 0 %	Семёнова Т.А.
Ельниковская НОШ (6 учащихся)	НС – 0% АС – 34,4 % ВС – 66,8%	ХШМ – 0% НШМ – 16,7% ПОШ – 83,3%	НУ – 34,4% ВУ – 0% СУ – 66,6%	НУ – 34,4 % СУ – 34,4 % Н – 34,4 %	СУ – 50,1% НУ – 34,4% ВУ – 16,7%	СУ – 66,6% НУ – 34,4% ВУ – 0 %	Певчева Ф.В.

Условные обозначения:

ВС – высокая самооценка
мотивации

АС – адекватная самооценка
мотивации

НС – низкая самооценка

Н - норма

ВУ – высокий уровень

СУ- средний уровень

НУ – низкий уровень

ХШМ – хороший уровень развития школьной

НШМ – низкий уровень развития школьной

ПОШ – положительное отношение к школе



2 класс

Показатели деятельности учащихся

Школа	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Учитель
	Самооценка	Мотивация	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Логические учебные действия	Коммуникация, как кооперация	
Сохновская СОШ (9 учащихся)	НС – 0% АС – 44 % ВС – 55 %	ХШМ – 77 % ПОШ – 22 %	НУ – 33 % ВУ – 44 % СУ – 22 %	НУ – 33 % СУ – 22 % Н – 44 %	СУ – 33% НУ – 22% ВУ – 44%	Шкалина И.И.
Ельниковская НОШ (2 учащихся)	НС – 0% АС – 50 % ВС – 50 %	ХШМ – 100 % ПОШ – 0 % НШМ – 0 %	НУ – 0 % ВУ – 50 % СУ – 50 %	НУ – 0 % СУ – 50 % Н – 50 %	СУ – 100% НУ – 0% ВУ – 0%	Певчева Ф.В.
В.Ададымская НОШ (3 учащихся)	НС – 0% АС – 0 % ВС – 99 %	ХШМ – 99 % ПОШ – 0 % НШМ – 0%	НУ – 0 % ВУ – 33 % СУ – 66 %	НУ – 0 % СУ – 99 % Н – 0 %	СУ – 99% НУ – 0% ВУ – 0%	Ярулина О.Н.



3 класс

Показатели деятельности учащихся

Школа	Личностные УУД		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Учитель
	Самооценка	Мотивация	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Логические учебные действия	
Сохновская СОШ (5 учащихся)	НС – 20% АС – 60% ВС – 20%	ХШМ–60% НШМ–20% ПОШ–20%	НУ – 0 % Н – 40 % СУ – 60 %	НУ – 40% СУ – 40% ВУ – 20 %	Тонких В.В.
Ельниковская НОШ (2 учащихся)	НС – 0% АС – 0% ВС – 100%	ХШМ–50% НШМ– 0% ПОШ–50%	НУ – 0 % Н – 50 % СУ – 50 %	НУ – 0% СУ – 50% ВУ – 50 %	Лоц И.В.

4 класс

Показатели деятельности учащихся

Школа	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Учитель
-------	----------------	--------------------	---------------------	---------



	Самооценка	Мотивация	Логические учебные действия	Коммуникация, как кооперация	
Сохновская СОШ (8 учащихся)	НС – 0% АС – 75 % ВС – 25%	ХШМ–100% НШМ–0% ПОШ–0%	НУ – 0 % СУ – 62,5% ВУ – 37,5%	НУ– 0% СУ–37,5% ВУ – 62,5%	Шатько Г.А.
Ельниковская НОШ (1 учащийся)	НС – 0% АС – 100 % ВС – 0 %	ХШМ–100% НШМ–0% ПОШ–0%	НУ – 0 % СУ – 100% ВУ – 0%	НУ– 0% СУ–100% ВУ – 0%	Лоц И.В.
В.Ададымская НОШ (3 учащихся)	НС – 33% АС – 66 % ВС – 0%	ХШМ–66% НШМ–0% ПОШ–33%	НУ – 0 % СУ – 99% ВУ – 0 %	НУ– 33% СУ–66% ВУ – 0%	Ярулина О.Н.

Мониторинговая работа на конец года 5 класс (2020 – 2021 уч.г.)

Фамилия, имя учащегося	Познавательные ууд			Личностные ууд		Регулятивные ууд		Коммуникативные ууд	
	Аналогия	Сходство и различие понятий	Сформированность навыков чтения	Самооценка	Мотивация	Целеполагание	Самоконтроль	Коммуникативный контроль	Сформированность коммуникат



ИТОГО:	НУ – 40%	НУ–0%	НУ–40%	НУ–20%	Ш – 40%	НУ–40%	НУ – 0 %	НКК– 10%	3 – 10%
	СУ – 40%	СУ–60%	СУ–40%	СУ–40%	П – 10%		СУ–60%		
	ВУ – 20%	ВУ–40%	ХУ–20%	ВУ–40%	Б – 0%	ВУ– 0%	ВУ – 40%	ВКК –50%	К – 60%
					С – 0 %				
					Н – 10 %				
					У – 40 %				

Мониторинговая работа на конец года 6 класс (2020 – 2021 уч.г.)

Фамилия, имя учащегося	Познавательные УУД			Личностные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	Аналогия	Сходство и различие понятий	Сформированность навыков чтения	Самооценка	Мотивация	Целеполагание	Самоконтроль	Коммуникативный контроль	Сформированность коммуникативных умений



ИТОГО:	НУ – 22%	НУ–22%	НУ–33%	НУ– 11%	Ш – 55%	НУ–55%	НУ – 22 %	НKK– 22%	З – 22%
	СУ – 66%	СУ–55%	СУ–55%	СУ–33%	П – 0%		СУ–44%		
	ВУ – 11%	ВУ–22%	ХУ–11%	ВУ–55%	Б – 0%	ВУ– 0%	ВУ – 11%	ВKK –33%	К – 77%
					С – 11 %				
					Н – 22 %				
					У – 11 %				

Мониторинговая работа на конец года 7 класс (2020 – 2021 уч.г.)

Фамилия, имя учащегося	Познавательные ууд			Личностные ууд		Регулятивные ууд		Коммуникативные ууд	
	Аналогия	Сходство и различие понятий	Сформированность навыков чтения	Самооценка	Мотивация	Целеполагание	Самоконтроль	Коммуникативный контроль	Сформированность коммуникативных умений



ИТОГО:	НУ – 8,3%	НУ–0% СУ–58,1% ВУ–41,5%	НУ–8,3% СУ–66,4% ХУ–24,9%	НУ–8,3% СУ–49,8% ВУ–41,5%	Ш – 49,8%	НУ–16,6% СУ–58,1% ВУ–24,9%	НУ – 16,6% СУ – 58,1% ВУ – 24,9%	НКК– 8,3% СКК– 58,1% ВКК – 24,9%	З – 16,6% А – 16,6% К – 74,7%
	П – 0%				Б – 8,3% С – 8,3 % Н – 16,6 % У – 16,6 %				

Мониторинговая работа на конец года 8 класс (2020 – 2021 уч.г.)

Фамилия, имя учащегося	Познавательные УУД			Личностные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	Аналогия	Сходство и различие понятий	Сформированность навыков чтения	Самооценка	Мотивация	Целеполагание	Самоконтроль	Коммуникативный контроль	Сформированность коммуникативных умений



ИТОГО:	НУ – 23,1%	НУ–0% СУ–53,9% ВУ–46,2%	НУ–23,1% СУ–53,9% ХУ–23,1%	НУ–15,4% СУ–61,6% ВУ–15,4%	Ш – 69,3%	НУ– 53,9% СУ– 46,2% ВУ– 0%	НУ – 0 % СУ – 77% ВУ – 23%	НКК– 23,1% СКК– 61,6% ВКК – 15,4%	З – 30,8% А – 15,4% К – 53,9%
	П – 7,7%				Б – 0%				

Мониторинговая работа на конец года 9 класс (2020 – 2021 уч.г.)

Фамилия, имя учащегося	Познавательные УУД			Личностные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	Аналогия	Сходство и различие понятий	Сформированность навыков чтения	Самооценка	Мотивация	Целеполагание	Самоконтроль	Коммуникативный контроль	Сформированность коммуникативных умений



ИТОГО:	НУ – 0%				Ш – 61,6%	НУ–	НУ – 0 %	НКК– 0%	
	СУ –	НУ–0%	НУ– 0%	НУ– 0%	П – 0%	23,1%	СУ –	СКК–	З – 7,7%
	38,5%	СУ–30,8%	СУ–46,2%	СУ–69,3%	Б – 15,4%	СУ–	30,8%	38,5%	А –7,7%
	ВУ –	ВУ–69,3%	ХУ–53, 9%	ВУ–30,8%	С – 23,1 %	61,6%	ВУ –	ВКК –	К –
61,6%				Н – 0 %	ВУ–	69,3%	61,6%	84,7%	
				У – 0 %	15,4%				



Анализ методической работы МБОУ «Сохновская СОШ» за 2020-2021 уч. г.

Цель методической работы:

Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации образовательного и воспитательного процессов, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания. Выполнение требований стандартов общего образования (ДО, НОО, ООО и СОО) и реализация национального проекта «Образование».

Задачи методической работы на 2020-2021 учебный год:

1. Организовать внутреннюю систему оценки качества (ШСОКО) как деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением (основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, связь с внешней оценкой).

2. Создать условия для профессионального роста педагогических работников школы через повышения уровня квалификации и непрерывности проф. развития (требования к условиям) при реализации ФГОС на всех ступенях обучения, в том числе ФГОС УО (ИН 1).

3. Обеспечить эффективность образовательного процесса за счет внедрения в практику школы современные технологии обучения и воспитания, **ТРКМ и внутриклассное оценивание**, технологию модульного обучения (в том числе цифровые), способствующие формированию учебной мотивации.

4. Подготовить к введению профессионального стандарта педагога через включение в апробацию проф. компетенций.

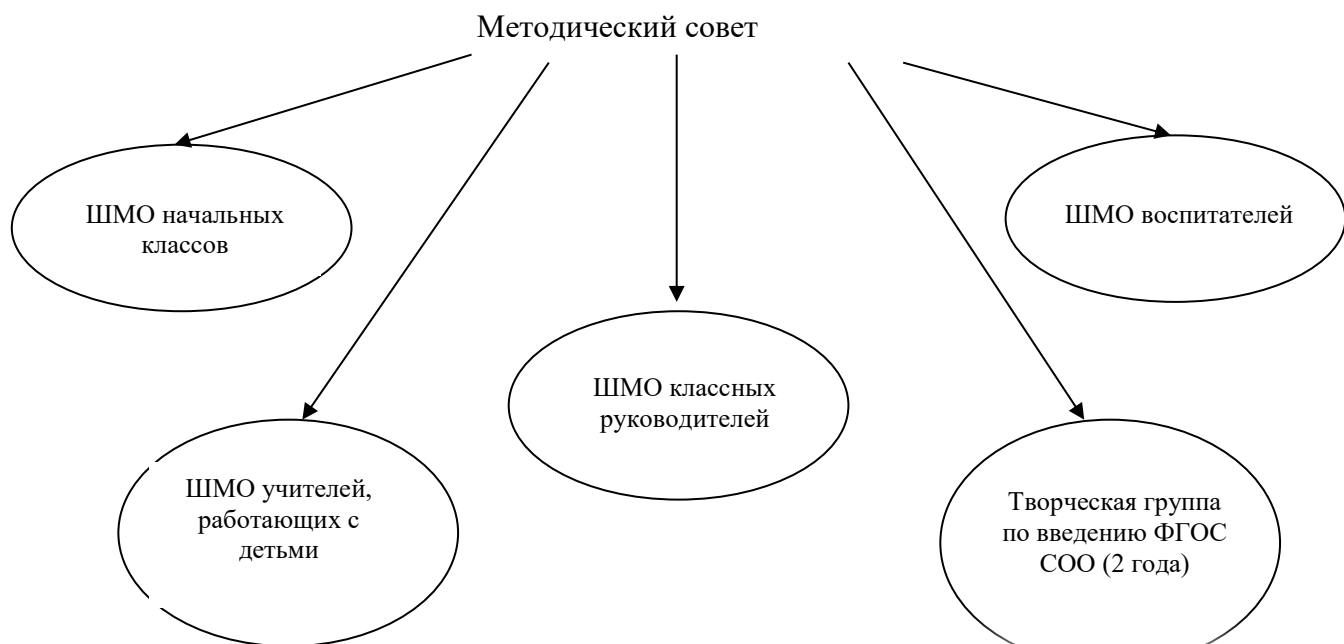
5. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами, наставничество.

7. Интегрировать методическую систему ДО и общего образования.

Структурные подразделения методической работы МБОУ «Сохновская СОШ»

2020-2021 г.



№	Структурные элементы	Цель/Методическая тема	Основные мероприятия /функции
1	Методический совет	Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов в условиях ведения ФГОС НОО и ООО и введения ФГОС УО (ИН 1)и ФГОС СОО за счет организации системы школьных мероприятий и методического сопровождения педагогов.	<p>Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, работа с результатами внешней (ЦОКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и внутренней оценки, анализ, аттестация педагогических кадров);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных); - научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта); - организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, к распространению передового опыта, стимулирование труда педагогов); - образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ). <p>Взаимодействие методического совета со школьными методическими объединениями, творческой группой, временными творческими объединениями носит характер интегративного управления.</p>
2	ШМО начальных классов	«Формирование планируемых результатов учителями начальных классов через формирование функциональной грамотности».	<p>Формирование компетенций педагога начального класса в математической, естественнонаучной, читательской грамотностей.</p> <p>Освоение современных технологий (ТРКМ и ВКО), методов учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Обсуждение и экспертиза учебных программ, планов, расписаний, графиков.</p> <p>Обобщение и систематизация передового педагогического опыта учителей начальных классов школы на уровне школы, района, края.</p>
	ШМО коррекционных классов	Создать условия для повышения	Разработка НПБ реализации ФГОС УО (ИН 1) адаптированной.



		<p>профессиональных компетенций педагогов в условиях введения ФГОС УО (ИН 1) за счет организации системы школьных мероприятий и методического сопровождения педагогов в рамках технологии оценки достижений учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС, 1 вариант). Обсуждение и экспертиза учебных программ и программ ВД, материалов итоговой аттестации. Организация участия учащихся в конкурсах проф.мастерства.</p>
	ШМО воспитателей	<p>Функциональная грамотность у детей дошкольного возраста.</p>	
	ШМО классных руководителей	<p>«Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»</p>	<p>Изучение государственных и региональных нормативно-правовых документов; разработка проектов школьных локальных актов, связанных с деятельностью классных руководителей; разработка проектов положений о проведении творческих и социально-значимых мероприятий образовательной организации; изучение, обобщение и распространение опыта организации воспитательного процесса в классном коллективе; систематизация профессиональных знаний и умений посредством самообразования классных руководителей; внедрение результативных форм и методов воспитания в практику работы классных руководителей образовательной организации.</p>
	Творческая группа по введению ФГОС СОО	<p>Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС СОО 2020-2022</p>	<p>Разработка НПБ реализации ФГОС СОО Разработка ООП СОО</p>

В качестве результатов работы можно выделить следующие профессиональные изменения в характеристике педагогического состава МБОУ «Сохновская СОШ»



020-2021

Квалификационная характеристика

параметры	2019-2020		2020-2021	
	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ель и Н.Ададым)
учитель	20 +3 7 учителей начальных классов 7 учителей, работающих с обучающимися ИН.			
учитель-дефектолог	-		1 + переподготовка	
учитель-логопед	1	1	1	0
педагог-доп. образования	6		-	-
педагог-психолог	1		1	
соц.педагог	1		1	
педагог-организатор	1		1	
воспитатель	2	6+ 2 = 8	2	8
преподаватель-организатор ОБЖ	1		1	
классный руководитель	16		16	16
Вывод	Отсутствие дефектолога		Появление дефектолога (переподготовка кадров).	

Педагогический стаж

параметры	2019-2020		2020-2021	
	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)



до 5 лет	4 учителя	0	4 учителя	0
5-10 лет	0	1	1	1
10-15 лет	4	3	4	2
15-20 лет	3	1	2	2
20 и более	12	3	13	3
Вывод	4 учителям и 1 воспитателю необходима метод. помощь наставников.		4 учителям необходима метод. помощь наставников. Программы наставничества. ИОМ	

Квалификационная категория

параметры	2019-2020		2020-2021	
	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)
высшая	7 (28%)	0	7 (28%)	0
первая	9 (36 %)	2	9 (36%)	2
без категории (соответствие)	8 (32 %)	2	8 (32%)	6 +
без категории	1	4	1	0
Вывод	высокий процент воспитателей - 75% без категории.		0% воспитателей без категории.	

Курсовая подготовка

параметры	2019-2020		2020-2021	
	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)
очная форма (ККИПК)	9 (36%)	2 Кочкина Кузовихина	3	2



дистанционная форма	16 (64 %)	0	5	3 Тигунова Коротких Иванова
всего	21 ч 84 % (4 чел 2 р, 2 ч – эксперты, 1 соц. раб, 1 упр-е) 25 курсов	2 ч (25%)	8 (32%)	3
Вывод	Низкая организация курсовой подготовки в ДО, предпочтение дистанционным формам обучения.		62% курсовой подготовки в ДО, предпочтение дистанционным формам обучения и курсам ПК ККИПК	

Участие в профессиональных конкурсах

параметры	2019-2020		2020-2021	
	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымская НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)
всероссийский уровень	0	4	5	0
краевой уровень	5	0	3	0
муниципальный уровень	3	0	1	4
Итого конкурсов	8	4	9	4
Итого человек	6 учителей – 24%	(2 - 25 % воспитателя)	7 чел 28%	4 – воспитателя (50%)
Вывод	Отсутствие участия учителей в конкурсах всероссийского уровня. Участие в конкурсах одних и тех же педагогов. Отсутствие мотивации со стороны педагогов. Низкий процент участия от общего числа педагогов.		Участия учителей в конкурсах всероссийского уровня. Участие в конкурсах одних и тех же педагогов. Низкий процент участия от общего числа педагогов. Участия воспитателей в профессиональных конкурсах.	

Представление педагогической практики



параметры	2019-2020		2020-2021	
	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымска я НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)	МБОУ Сохновская СОШ»+ филиалы В.Ададымска я НОШ и Ельниковская НОШ»	Сохновский д/с+ В.Ададымский д/с+ 2 группы кратковременного пребывания (Ельник и Н.Ададым)
всероссийский уровень	0	0	2	0
краевой уровень	1	0	3	0
муниципальный уровень	3	0	7 + участие в РМО и творч. гр	1
Итого	4	0	12	1
Вывод	Низкий уровень обобщения и представления опыта позитивных пед.практик в школе и отсутствие в д/с.		Увеличение кол-ва участия в мероприятиях, направленных на обобщение и представление опыта позитивных пед.практик в школе и д/с. Отсутствие представления на всероссийском уровне.	

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
- Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.



3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены педколлектива, прошли адаптацию с положительными результатами;

Негативные тенденции:

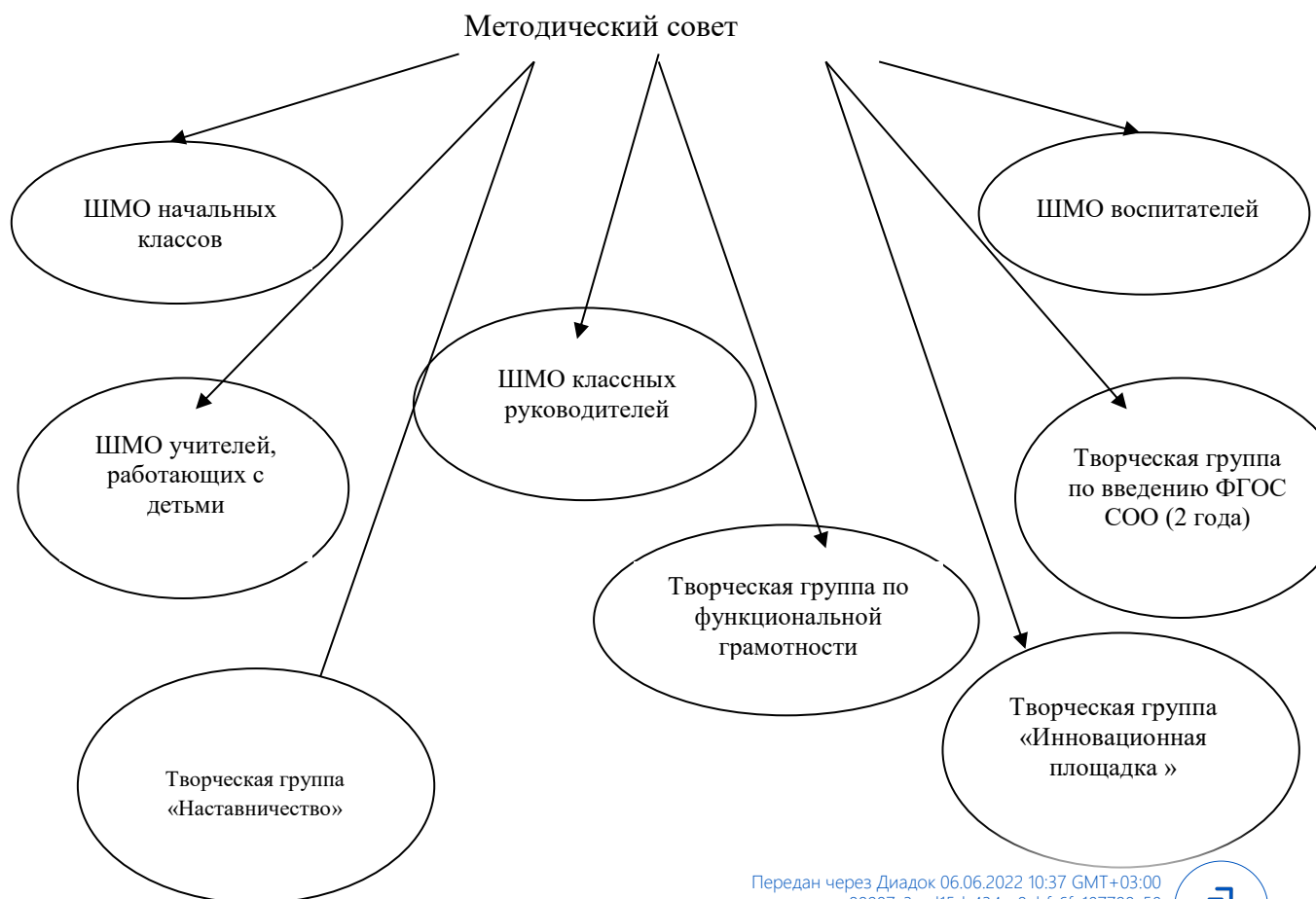
- Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
- Невысокий процент участия в конкурсах проф. мастерства
- Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах

Предложения на 2021 -2022 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Структурные подразделения методической работы МБОУ «Сохновская СОШ»

2021-2022 г.



Списки всех педагогических работников МБОУ «Сохновская СОШ» аттестованных на высшую, первую квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности

Ф.И.О. (по алфавиту)	Должность	Стаж работы в данном образовательном учреждении, № приказа и дата назначения на эту должность	Квалификационная категория или соответствие занимаемой должности	Дата заседания аттестационной комиссии + (приказ об аттестации и дата)
1. Авдонин Николай Васильевич	Учитель географии	11 лет приказ от 01.09.2010 № 03-01-24	первая	25.04.2019 (МО №246-11-05 от 22.05.2019)
2. Башкова Светлана Александровна	педагог-психолог	7 лет приказ от 03.03.2014 № 03-01-6	первая	29.03.2019 (МО №155-11-05 от 29.03.2019)
	учитель начальных классов		первая	25.04.2019 (МО №246-11-05 от 22.05.2019)
3. Бледнова Полина Леонидовна	Заместитель директора по ВР	1 год		
	Учитель Русского языка и литературы	4,5 года приказ о 01.09.2016 № 03-01-30	Соответствие занимаемой должности	10.09.2018 «МБОУ «Сохновская СОШ» №93
4. Белоусов Алексей Валерьевич	Учитель физической культуры	4,5 года приказ о 01.09.2016 № 03-01-31	первая	29.03.2019 (МО №155-11-05 от 29.03.2019)
	Инструктор по физической культуре	4,5 года приказ о 01.09.2016 № 03-01-31	Соответствие занимаемой должности	10.09.2018 «МБОУ «Сохновская СОШ» №93
5. Воронков Алексей Михайлович	учитель русского языка и литературы	17 лет приказ о 04.09.2003 № 4	высшая	13.01.2017 (МО №4-11-05 от 13.01.2017)
6. Ведерникова Наталья Афанасьевна	учитель музыки и коррекционного класса	11 лет приказ от 31.08.2010 № 03-01-9	Соответствие занимаемой должности	19.12.2017 «МБОУ «Сохновская СОШ» №123
	педагог дополнительного образования	1год 6 мес 02.09.2019 №03-01-75		
7. Грустнева Елена Анатольевна	учитель коррекционного класса	33 год Приказ РОНО от 31.10.1988 №230	первая	24.11.2016 (МО №343-11-03 от 19.12.2016)
8. Иванова Светлана Хатимжановна	Воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-23		



9. Елибаева Шахноза Бахтиеровна	учитель коррекционного класса	1 год 6 мес 01.09.2019 Приказ №03-01-2019		
	дефектолог	6 мес. 01.09.2020 Приказ №03-01-42		
10. Кочкина Ольга Викторовна	воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-17	первая	27.02.2020 (МО №101-11-05 от 13.03.2020)
11. Коротких Наталья Викторовна	воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-15		
12. Кузовихина Вера Михайловна	воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-16	первая	27.02.2020 (МО №101-11-05 от 13.03.2020)
13. Лактионова Ольга Евгеньевна	воспитатель ГПД	1год 5 мес 01.10.2019 №03-01-84		
	педагог дополнительног о образования	1год 5 мес 01.10.2019 №03-01-85		
14. Лескова Татьяна Игоревна	учитель технологии	5 лет 6 мес 01.09.2015№03-01-29	Соответствие занимаемой должности	30.11.2017 «МБОУ «Сохновская СОШ» №123
	учитель - логопед	4 лет 6 мес 01.09.2016 №03-01-29	Соответствие занимаемой должности	30.11.2017 «МБОУ «Сохновская СОШ» №123
	педагог дополнительног о образования	1год 6 мес 02.09.2019 №03-01-75		
15. Лоц Ирина Владимировна	учитель начальных классов	7 лет 20.08.2014 № 03-01-27	первая	25.04.2019 (МО №246-11-05 от 22.05.2019)
16. Милованова Валентна Владимировна	воспитатель	1 год 6мес 01.10.2019 № 03-01-87		
17. Носова Анна Анатольевна	учитель математики	13 лет 01.09.2008 №03-01-8	высшая	26.12.22019 (МО №3-11-05 от 09.01.2020)
	педагог дополнительног о образования	1год 6 мес 02.09.2019 №03-01-74		
18. Певчева Фаина Владимировна	учитель начальных классов	11 лет 01.09.2010 № 03-01-29	высшая	26.12.22019 (МО №3-11-05 от 09.01.2020)



19. Семенова Татьяна Алексеевна	педагог- организатор	5 лет 01.09.2016 №03-01-32	Соответствие занимаемой должности	10.09.2018 «МБОУ «Сохновская СОШ» №93
	учитель начальных классов	1 год 6 мес. 01.09.2019		
20. Симонова Ольга Николаевна	воспитатель ГПД	1год 5 мес 01.10.2019 №03-01-83		
21. Сташкова Лариса Викторовна	социальный педагог	7 лет 01.09.2014 № 03-01-35	Соответствие занимаемой должности	10.28.2016 «МБОУ «Сохновская СОШ» №104
22. Сергеев Геннадий Юрьевич	учитель технологии	13 лет 16.08.2007 №4	первая	31.10.2019 (МО №664-11- 05 от 26.11.2019)
23.	педагог- организатор ОБЖ		высшая	02.03.2022 (МО №70-11- 05 от 02.03.2017)
24. Сергеева Ольга Николаевна	директор	15 лет 05.10.2005 №		
	учитель физики	27 лет 01.12.1994 №	высшая	28.12.2017 (МО №37-11 - 05от 24.12.2018)
25. Тонких Валентина Викторовна	учитель начальных классов	27 лет 03.08.1994 № 167	первая	25.04.2019 (МО №246-11- 05 от 22.05.2019)
26. Тютерева Наталья Александров на	учитель химии и биологии	25 лет 28.08.1996 №275	первая	24.11.2016 (МО №343-11- 03 от 19.12.2016)
27. Титова Тамара Викторовна	воспитатель	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-20		
28. Тигунова Ирина Васильевна	руководитель филиала	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-50		
	воспитатель	1 год 15.08.2020 №03-01-36		
29. Шатько Галина Александров на	учитель начальных классов	21 год 01.09.2000 №3	высшая	28.12.2017 (МО №37-11 - 05от 24.12.2018)
30. Шкалина Ирина Ивановна	учитель начальных классов	15 лет 31.08.20050 №18	высшая	30.11.2017 (МО №590-11 -05от 01.12.2017)



31. Шкуратова Мария Николаевна	зам.директора по УВР	10 лет 02.03.2010 №18		
	учитель обществознания	12 лет 01.09.2008 №03-01-10	высшая	28.12.2017 (МО №37-11 - 05 от 24.12.2018)
32. Швенк Елена Николаевна	муз.работник	1 год 8мес приказ о 08.07.2019 № 03-01-51		
33. Ярулина Оксана Николаевна	учитель начальных классов	12 лет 01.09.2008 №03-01-6	первая	25.04.2019 (МО №246-11-05 от 22.05.2019)

Аттестованы на высшую квалификационную категорию	7 (14%)
Аттестованы на первую квалификационную категорию	15 (30%)
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	7 (14%)
Не подлежат аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 7 апреля 2014 г. № 276	17 (34%)

Анализ воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год МБОУ «Сохновская СОШ»

Воспитательная работа школы в 2020-2021 учебном году строилась на основе плана работы школы и района, анализа предыдущей деятельности, на основе лично - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни. Таким образом, была построена система воспитательной работы с обучающимися 1-11 классов: Программа духовно-нравственного воспитания (1-4 кл) и Программа воспитания и социализации (ООО), в которых заложены традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);



- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость) и т.д.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
- совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия;
- укрепление физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- формирование патриотического сознания и гражданской культуры;
- развитие школьного самоуправления.

Анализируя организацию воспитательной деятельности нужно отметить, что в школе реализуются:

- Профилактическая программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Правовой калейдоскоп»;
- план работы по половому воспитанию;
- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- программа по воспитанию семейных ценностей «Сегодня дети – завтра родители»;
- Программа по формированию здорового образа жизни «Здоровая Россия – общее дело»;

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Воспитательная деятельность школы реализуется в четырёх видах деятельности: в процессе обучения, во внеурочной, внешкольной и внеклассной деятельности.

Методика организации воспитательного процесса в школе представляет собой систему, которая подходит сельской школе, которая представляет собой единство ряда сторон. Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций.

За последние годы определился круг традиционных мероприятий:

- День Театра;
- Праздник «Первого Звонка»;
- Посвящение в первоклассники;



- Посвящение в пятиклассники;
- День здоровья;
- День Учителя;
- День матери;
- Международный женский день;
- «Праздник со слезами на глазах»;
- Событийные мероприятия и т.д.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули:

Сентябрь	Месячник физической культуры и спорта
Октябрь	Всероссийская олимпиада школьников
Ноябрь	Математическая декада
Декабрь	
Январь	Гуманитарная декада
Февраль	Месячник военно-патриотического и гражданского воспитания
Март	Естественнонаучная декада
Апрель	Театральная неделя Месячник экологического воспитания
Май	Месячник воинской славы России

Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, сформировать коллективные ценности.

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики как:

- Анкетирование всех субъектов образовательного процесса;
- опрос классных руководителей и родителей.
- Диагностики

В современную модель воспитательной системы школы входит важный структурный уровень: культурно – образовательная среда. Она целенаправленно создается педагогами, родителями и детьми в интересах воспитания, обучения, развития и саморазвития учащихся. Культурно – образовательная среда воспитательной системы – это пространство целесообразно организованной в интересах ребенка окружающей его материальной и духовной культуры.

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. В данном направлении классными руководителями и педагогами используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, спектакли, экскурсии и т.д.



Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1. Интеллектуальное воспитание:

- развивающие занятия и защита проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции.

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- посещение театров, выставок, музеев;
- работа кружка «Вокально-хоровое искусство», «Волшебная кисточка», «Волшебная нить»;
- школьный сайт, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и края;

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
- посещение музеев;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- проведение военно-спортивной игры «Зарница»;
- участие в праздновании Дня Победы.

4. Здоровьесберегающее воспитание:

- работа спортивных секций и кружков;
- акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- спортивные игры;
- Дни здоровья;
- подвижные перемены;
- беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ;
- соревнования по волейболу, баскетболу между классами;
- участие в районных соревнованиях, кроссах, эстафетах;

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета профилактики;
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

6. Воспитание семейных ценностей:

- родительский всеобуч;
- индивидуальная работа с родителями;
- конкурс исследовательских работ «Старая фотография».

7. Формирование коммуникативной культуры:

- работа ДОО и ученического самоуправления «Содружество»;
- День самоуправления;
- акции.

8. Нравственное и духовное воспитание:

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День учителя;
- конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело»;
- день молодого избирателя;
- концерт ко Дню Матери;



- конкурсы чтецов «Живая классика», «Ожившая строка»;
- уроки мужества;
- акция «Вахта Памяти».
- смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов».

9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- операции «Чистый двор», «Школьный двор» ;
- субботники, мероприятия по благоустройству школьного двора;
- акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме»;
- акция «Зимняя сказка двора».

10. Экологическое воспитание:

- операция «Каждой пичужке – своя кормушка»;
- фото-конкурс «Братья наши меньшие»;
- конкурс социальных инициатив «Мой край – моё дело».

11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- фестиваль национальных культур;
- тематические классные часы;
- выставка рисунков «Край родной навек любимый».

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Дополнительное образование.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

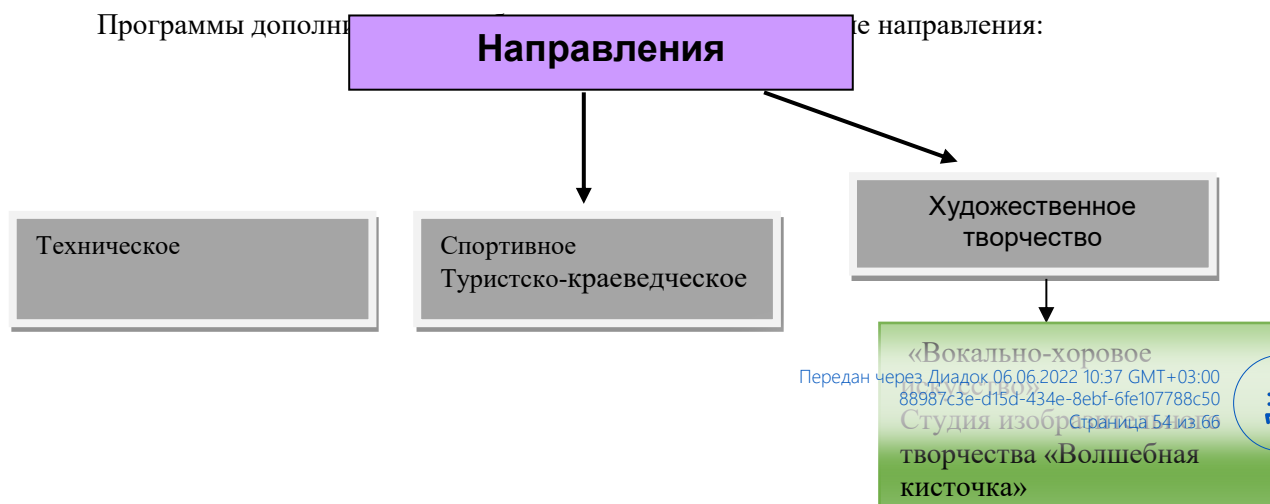
Дополнительным образованием охвачено более 80% учащихся.

В школе с 1 сентября реализовывалось 2 программы за счет работы МКОУ ДО «Назаровский районный ДДТ»: «Юные туристы – спортсмены», «Мыслим критически» и ДЮСШ секция «Волейбол».

С 1 января на базе школы реализовывались программы «Вокально-хоровое искусство», «Волшебная кисточка», «Художественная обработка различных материалов», «Робототехника».

В них занимаются учащиеся 1-11 классов, вовлеченность в систему ДО составляет 75%.

Программы дополнительного образования по направлениям:



«Робототехника»

«Юные туристы-спортсмены», Клуб «Драйв», «Шашки»

Такой широкий спектр оказываемых услуг в дополнительном образовании дал возможность каждому ребенку найти себе занятие по своим способностям и интересам. И в течение года учащийся определился в своей траектории развития и самореализации. Занятия в данных кружках проводятся бесплатно. Расписание занятий в ДО составлено с учетом возможности посещения большинства учеников – с 14-00 до 20-00. Мы можем сегодня заявить, что дополнительное образование в школе создано с учетом их потребностей, интереса, и каждому ребенку созданы условия для самореализации, выбора и индивидуализации.

Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях.

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Участие в муниципальных и региональных мероприятиях:

Достижения в мероприятиях за 2021-2022 учебный год.

Название мероприятия	Ф.И. Обучающегося	Результат
Спортивное направление		
1. Зональные соревнования по баскетболу среди учащихся с ограниченными возможностями.	Димешко Кирилл Пузанов Василий Тайдонов Кирилл Пашенко Дмитрий Никитенко Константин Лопатенко Евгений Титов Денис	I место
2. III Районная зимняя спартакиада	Лопатенко Евгений Титов Денис Артышко Денис Гайдуков Алексей	участники
3. Районные соревнования по лыжным гонкам среди школьников в рамках «Президентских спортивных игр».	Мальчики: Кузовихин Егор, Димешко Савелий, Максаков Александр, Потапов Игорь, Башков Алексей Юноши: Кочкин Илья, Толмачёв Максим, Шкалин Алексей, Альков Евгений, Терещенко Александр	I место
		II место
4. Зональные соревнования по лыжным гонкам	Димешко Варвара Димешко Кирилл Лопатенко Евгений Титов Денис Лопатенко Людмила Шевчук Александра.	Общекомандное III место II место
5. Муниципальный этап краевого смотр-конкурса по строевой подготовке	Ковалёв Константин Сташкова Виктория Тухтова Диана	участники



Интеллектуальное направление		
1. Чемпионата по финансовой грамотности в рамках проекта «Школа финансовой грамотности»	Лобачёв Даниил Бирюков Алексей Чебан Сергей Лоц Яна Толмачёв Максим Знышева Ирина	I место
2. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Хуснутдинова Надежда	победитель
3. Интеллектуальная районная квиз-игра «Включайся» - «ПРОЕдинство».	Знышева Ирина Лоц Яна Чебан Сергей Артышко Илья Шкалин Алексей Дмитриев Роман Вохмина Елена Лоц Юлия Тухтова Диана Поломошнова Алина	V место из 10 команд
4. Муниципальный этап молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Дмитриев Роман Знышев Николай	I место
5. Районной неконференции «Сильная сторона»	Дмитриев Роман Башкова Алёна Поломошнова Алина Лоц Юлия Вохмина Елена Тухтова Диана	Участники
6. Зональный этап олимпиады по социально-бытовому ориентированию «Мир вокруг нас» - 2022	Лопатенко Евгений	Муниципальный уровень IV место
Творческое направление		
1. Краевой конкурс «Финплакат».	Габдрахманова Самира	II место
2. Международный конкурс «Здравствуй, Осень!»	Семенова Вероника Тонких София	лауреаты 2 степени
	Тигунова Людмила Шкалин Алексей	лауреаты 3 степени
3. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Знышева Ирина Дмитриев Роман	I место II место
4. Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Сташкова Виктория	I место
5. Муниципальный марафон стенгазет «С Днём защитника Отечества»	Обучающиеся 1-4 классов	участники
6. Муниципальный этап краевого фестиваля «Таланты без границ»	Сташкова Виктория	I место победитель
Профориентационное направление		



1. Районный конкурс «Лучший по профессии - 2022	Лопатенко Евгений	II место
2. Профорientационный конкурс «Школа профессионалов»	Щеглов Андрей Пузанов Владимир Чебан Сергей	I место II место III место

Кроме этого, участники ДО принимали активное участие в различных социальных акциях таких как: «Обелиск», «Письмо солдату», «Знай свои права – управляй своим будущим», «Недели добра», «Единый урок», «Знаем правила движения», «Будь богаче – принимай других», «Здоровье молодёжи – богатство края», «Зимняя планета детства» и др.

Вывод: В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Ученическое самоуправление.

В школе функционируют детская общественная организация и ученическое самоуправление «Содружество». Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка").

Через самоуправление решаются следующие задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы). Активная работа в организации самоуправления позволяет ребятам совершенствовать навыки самостоятельной организации собственной жизни и жизни школы. Результатом этого стали успехи в работе районной Ассоциации старшеклассников, где наши дети были заметными фигурами. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе.

Вывод: Деятельность ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера. Необходимо активизировать работу всех секторов через более тесное сотрудничество с классными коллективами. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Ведущим оставалось и остаётся гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции обучающихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество.

Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения.

В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. Традиционно с 1.02 по 28.02 в школе проходил месячник военно-патриотического воспитания, который был насыщен спортивными состязаниями,



встречами с ветеранами и воинами, играми, конкурсами. Традиционно проходит парад песни и строя.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение экскурсий, выездов.

Правовое воспитание

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Необходимо отметить, что согласно Концепции модернизации российского образования, Концепции духовно-нравственного воспитания одной из важнейших задач воспитания несовершеннолетних является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- Формирование гражданского отношения к себе;
- Формирование гражданского отношения к своей семье;
- Формирование гражданского отношения к школе;
- Формирование гражданского отношения к Отечеству;

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу. Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия:

- Конкурс социальных инициатив «Мой край - мое дело»
- Участие в районной интенсивной школе «Погружение»;
- Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Наличие победителей, призеров в конкурсах говорит об успешном взаимодействии педагогов и учащихся в данных направлениях.

Выводы: Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников УВП, организацию деятельности ученического самоуправления, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности



самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, акций, участие в районных и краевых конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- продолжать работу по изучению прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

Духовно-нравственное воспитание.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Традиционно в школе проводятся акции «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем. Одним из таких КТД является традиционный школьный фестиваль национальностей «Мы вместе», «День театра», подготовка и проведение празднования Дня Победы.

Здоровьесберегающее воспитание.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, стрельбе;
- Участие в районных, зональных соревнованиях по волейболу, настольному теннису, легкой атлетике, шахматам;
- Участие в соревнованиях «Школьная спортивная лига», «Президентские соревнования»;
- Проведение игры «Победа»;
- Дни Здоровья

Особой популярностью пользуются Дни здоровья, которые организуются в сентябре и в мае, они проводятся на свежем воздухе. Важно то, что школьники, приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение. Кроме того, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.



В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.

В течение всего учебного года ежедневно работала в школе спортивная секция по волейболу, секция «Юные туристы – спортсмены».

Систематически проводилась профилактическая работа наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были организованы и проведены беседы, встречи с врачами.

В целях охраны и укрепления здоровья обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Классными руководителями в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом запланированы и в течение года проводились тематические классные часы.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

Воспитание положительного отношения к труду.

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей. Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание. Немаловажен и общественно-полезный труд. Не совсем организованно проходило дежурство по школе. В этом учебном году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В рамках классных часов проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 - 11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий.

В рамках акции «Краевое родительское собрание» выпускники школы встречались с представителями центра занятости населения. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

Выводы: воспитание у учащихся положительного отношения к труду, вовлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания по необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности.

В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. В этом году организованно прошли недели истории и обществознания, математики, информатики и физики, которые охватили всех учащихся школы, принявших участие в разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиадах, конкурсах, и др. В связи с загруженностью педагогов не были проведены запланированные недели биологии, химии, русского языка и литературы, иностранного языка. Несмотря на данные проблемы, для развития творческого потенциала личности ребенка реализовывались коллективные творческие дела, проектная и исследовательская деятельность. Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности.

В марте 2018г. состоялась районная научно-практическая конференция школьников для 4-11 классов. Наши учащиеся достойно защитили честь школы, выступив на высоком уровне. Приятно,



что многие педагоги занимаются исследовательской деятельностью в своей предметной области и учат этому детей. Однако не все педагоги принимают активное участие в данном виде деятельности.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник «День Знаний» – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствуют учащиеся всех классов.

- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.

- Проведение праздника «Осень» для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.

- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам.

- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.

- Конкурс «Парад песни и строя», «Парни, вперед!»

- Празднование Дня 8 Марта;

- Праздник Последнего звонка для 9 и 11 классов.

Наши ребята участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, края, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей:

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолога – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Основное место в работе классных руководителей выпускных классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают ШМО классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания.



Вывод: В 2020 – 2021 учебном году необходимо повысить активность учителей начальной школы, ведь воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Классным руководителям при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Необходимо вести журналы инструктажей по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксировать под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся. Особое внимание уделить классному ученическому самоуправлению.

Мониторинг воспитательного процесса необходимо проводить в системе, его результаты используются в анализе работы класса и при планировании работы класса на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам не изменился. Родители, чьи дети учатся в начальной школе, принимали активное участие в акции «Зимняя сказка двора». В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Работа классных руководителей, с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия.

Было проведено анкетирование родителей (80 чел) по определению удовлетворённостью УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 67% родителей;
- средний уровень у 29%;
- низкий уровень у 4%.

Таким образом, большинство родителей, обучающихся школы удовлетворены работой школы (Приложение 1)

Анкетирование обучающихся (участвовало 82 ученика) по определению удовлетворённостью школьной жизнью показало, что:

- высокий уровень удовлетворенности у 66% обучающихся;
- средний уровень у 31%;
- низкий уровень у 3%.

Таким образом, большинство обучающихся школы удовлетворены работой школы (Приложение 2)



Вывод: Классным руководителям на заседании ШМО классных руководителей необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками:

- совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
- представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете;
- привлечение учителей к работе с родителями;
- включение обучающихся всего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Можно сказать, что поставленные цели и задачи в этом учебном году достигнуты.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2021-2022 учебный год согласно требованиям ФГОС:

Цель - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
- Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.



-Усиление работы с детьми «группы риска».

-Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Приложение 1

Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса» в 2020-2021 -ом учебном году.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школах;

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты прилагается).

В анкетировании приняли участие 119 родителей обучающихся 1-11 классов, что составляет около 92% от общего числа родителей.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2020-2021 учебный год представлены в диаграмме:



Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса:

№	Утверждение	Совершено согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	67	35	14	3	0
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	82	29	7	1	0
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	76	37	6	0	0
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с	68	46	4	0	1



	администрацией и учителями нашего ребенка.					
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	95	24	0	0	0
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	82	35	4	0	0
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	75	33	8	3	0
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	65	38	16	0	0
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	73	41	5	0	0
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	70	41	7	1	0
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	77	42	0	0	0
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	77	41	0	1	0
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	74	43	2	0	0
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	75	38	6	0	0
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	76	39	4	0	0

Сравнивая результаты мониторинга с результатами предыдущего исследования, проведенного в 2019-2020 учебном году, наблюдается положительная тенденция удовлетворённости родителей образовательным учреждением.

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Высокая степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательным процесса.

Педагогический коллектив нацелен на удовлетворение образовательных потребностей. Эти показатели достаточно ярко характеризуют лично-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив уделяют большое внимание инфраструктуре образовательного учреждения. Облик школы меняется как по форме, так и по содержанию.

В образовательном учреждении ведется большая работа по сохранению, укреплению физического, психологического здоровья детей. Здоровье человека – высший показатель его личного успеха.

Данные результаты говорят о том, что образовательный процесс построен адекватно возрасту обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.

Внимание администрации образовательного учреждения направлено на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, на формирование взаимопонимания участников образовательного процесса.



Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет школы среди родителей достаточно высок. Но проблемы существуют. Необходимо скорректировать образовательный процесс с учётом полученных данных по обеспечению удовлетворенности родителей уровнем образования в школе на следующий учебный год.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(разработана доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражению одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:



- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой школы ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Идентификатор документа 88987c3e-d15d-434e-8ebf-6fe107788c50

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБОУ "СОХНОВСКАЯ СОШ" Сергеева Ольга Николаевна, Директор	021AD94B0058ADFC8543991CA6B0BE57A D с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:28 GMT+03:00	06.06.2022 10:37 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МБОУ "СОХНОВСКАЯ СОШ" Сергеева Ольга Николаевна, Директор	021AD94B0058ADFC8543991CA6B0BE57A D с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:28 GMT+03:00	06.06.2022 10:37 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа